

Selvevaluering - VID Gymnasier

Handelsgymnasium Grenaa, Handelsgymnasium Rønne og Teknisk Gymnasium Grenaa

Medarbejdere og ledere på VID Gymnasier har for skoleåret 2015/16 valgt at arbejde med en række indsatser, som samlet skal være med til at styrke det faglige og sociale miljø på vores gymnasier i Grenaa og Rønne.

Indsatsområder
2015/16

Styrke klasselærerindsatsen og klasseteamsamarbejdet

Styrke skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Implementering af nye procedurer ifb. højt fravær og manglende afleveringer
(dermed mindske frafald)

Styrkelse af Colleaguekulturen med blandt andet morgenvækning og
morgenmadsspisning

Styrke integrationen mellem HHX og HTX

STYRKE KLASSELÆRERINDSATSEN OG KLASSETEAMSAMARBEJDET

Hvad skal vi opnå? Beskriv indsatsområdet	Hvad gør vi? Beskrivelse af de forskellige aktiviteter, som der skal arbejdes med for at nå målet.	Hvem? Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?	Effekt
<p>Klasselærerfunktionen styrkes</p> <p>Styrkelse af klasseteamsamarbejdet med fokus på den pædagogiske dialog (Ny skemalagt klasseteammødestruktur og indhold)</p>	<p>Klasselæreren er ansvarlig for planlægning og gennemførelse af klasseteammøder</p> <p>Møderne har fokus på både den enkelte elevs trivsel og på klassens samlede trivsel.</p> <p>Alle klasseteams får et budget, som kan bruges på trivselsfremmende aktiviteter.</p> <p>2 elever fra klassen deltager i dele af klasseteammødet.</p>	<p>Rektor, uddannelsesleder og klasselærere</p>	<p>Eleverne mærker lærernes ejerskab og engagement ift. klassens trivsel</p> <p>Fælles pædagogisk tilgang til klassen.</p> <p>Systematisk opfølgning på manglende afdelinger, fravær mv.</p> <p>Relationerne mellem lærere og elever opleves anerkendende og tryghedsskabende.</p> <p>Eleverne møder tydelige forventninger og rammer.</p>

STYRKE SKOLENS FÆLLES PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE GRUNDLAG

Hvad skal vi opnå? Beskriv indsatsområdet	Hvad gør vi? Beskrivelse af de forskellige aktiviteter, som der skal arbejdes med for at nå målet.	Hvem? Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?	Effekt
<p>Målet er at øge de studerendes faglige og personlige kompetencer og derved sikre at alle har</p> <ul style="list-style-type: none"> • En relevant og aktuel faglighed • Evnen til at have "kunde focus" • Evnen til at finde nye løsninger • Evnen til at samarbejde internt og eksternt i en virksomhed 	<p>Erhvervsrettet og værdiskabende læring</p> <p>Alle studieretninger skal i deres planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • tage afsæt i skolens fælles pædagogiske og didaktiske platform • inkludere alle 9 læringsformer • have lige fokus på faglighed, attitude og engagement (uddannelsernes "varedeklaration") 	<p>Det er uddannelses- og studieretningslederne, der er ansvarlig for at følge op på, at alle undervisere på VID Gymnasier indarbejder elementerne fra skolens FPDG i deres undervisningsplanlægning og gennemførelse.</p>	<p>Øge de elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer.</p> <p>Mere erhvervsrettet og praksisnær undervisning.</p>

IMPLEMENTERING AF NYE PROCEDURER IFB. HØJT FRAVÆR OG MANGLENDE AFLEVERINGER (DERMED AT MINDSKE FRAFALD)

Hvad skal vi opnå? Beskriv indsatsområdet	Hvad gør vi? Beskrivelse af de forskellige aktiviteter, som der skal arbejdes med for at nå målet.	Hvem? Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?	Effekt
<p>Målet er at alle elever på VID Gymnasier bliver så dygtige de kan og at de gennemfører deres gymnasiale uddannelse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tydeligere og tidligere konsekvens ved fravær med et forenklet advarselssystem, der samtidigt visiterer elever til studievejledningen • Systematisk fraværsopfølgning i studievejledningen, kun for elever med dokumenteret behov • Tydelig rollefordeling mellem ledelse og studievejledningen 	<p>Rektor, studievejledere og klasselærere.</p>	<p>Lavere fravær og frafald og dermed højere gennemførelse.</p> <p>Stærkere faglige elever, som deltager aktivt i undervisningen.</p> <p>Læringsmiljøet i klasserne højnes</p> <p>Elevernes trivsel stiger.</p>

STYRKELSE AF COLLEGEKULTUREN MED BLANDT ANDET MORGENVÆKNING OG MORGENMADSSPISNING

Hvad skal vi opnå? Beskriv indsatsområdet	Hvad gør vi? Beskrivelse af de forskellige aktiviteter, som der skal arbejdes med for at nå målet.	Hvem? Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?	Effekt
<p>GameIT klasserne er den største studieretning på VID Gymnasier. Alle elever bor på GameltCollege. Dette betyder, at der er behov for en tættere relation mellem elevernes studietid og ophold/fritid.</p>	<p>Klasseteamets lærere er hver især kontaktlærer for en gruppe elever.</p> <p>Klasselæreren spiser en gang om ugen morgenmad på Campus med klassen.</p> <p>Indfører effektiv morgenvækning</p>	<p>Klasselærer og klasseteamet Personale på Campus.</p>	<p>Stærkere faglige elever, som deltager aktivt i undervisningen.</p> <p>Læringsmiljøet i klasserne højnes.</p> <p>Elevernes trivsel stiger.</p>

STYRKE INTEGRATIONEN MELLEM HHX OG HTX (FLERE TVÆRORGANISATORISKE FUNKTIONER)

Hvad skal vi opnå? Beskriv indsatsområdet	Hvad gør vi? Beskrivelse af de forskellige aktiviteter, som der skal arbejdes med for at nå målet.	Hvem? Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?	Effekt
<p>Målet er at alle elever oplever en klar fordel ved at en gå på et gymnasie med to tydelige erhvervsrettede afdelinger - Handelsgymnasium og Teknisk Gymnasium, der samarbejder på kryds og tværs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Synergi ved at samle aktiviteter på tværs af afdelingerne i fælles tværgående funktioner (mindre koordination, større ensartethed) • Markedsføring og annoncering • Ensartet grafisk og visuelt udtryk for VID Gymnasier <ul style="list-style-type: none"> ○ Fælles udtryk på fx hjemmeside og andre platforme, medarbejderhåndbog, intro pjecer osv. • Systematisk videndeling og udvikling af konstruktiv samarbejds- og udviklingskultur på tværs af afdelinger, herunder: <ul style="list-style-type: none"> ○ "Projekter der virker", ○ faggruppearbejdet systematiseres, • Intern kompetenceudvikling (tænkes strategisk) <ul style="list-style-type: none"> ○ PG-kandidaters kompetencer bringes i spil systematisk ○ Workshops, indhold/form nytænkes • Brobygningsaktiviteter 	<p>Vicerektor og ledergruppen</p>	<p>Studiemiljøet højnes.</p> <p>Elevernes trivsel stiger.</p> <p>Medarbejder trivsel stiger.</p>