

MÅL OG RESULTATER I DIREKTØR OLE SVITS KONTRAKT 2016 samt MÅL FOR 2017

2016

Basisramme:

1. Flere elever vælger en erhvervsuddannelse direkte fra 9. og 10. klasse.

Indsats:

- A Der udarbejdes målrettede uddannelses tilbud til denne elevgruppe
- B Der udarbejdes information til brobygnings- og EUD 10-elever
- C Der gennemføres en målrettet markedsføringskampagne

Resultat: Tilmeldte elever til skoleåret 2016/2017 er større end eller lig med tallet for skoleåret 2015/2016

Indsats

Der er udbudt fagretninger (grundforløb 1) inden for skolens tre hovedområder i såvel Syddjurs som Norddjurs kommuner. På hovedområder fødevarer-Jordbrug-Oplevelser og Kontor-Handel-Forretningsservice er der også udbudt EUX-retninger. VID Medie har oprettet to nye fagretninger. Alle fagretninger er udbudt via den officielle tilmeldingsportal www.optagelse.dk.

Brochuren "Din start på en erhvervsuddannelse 2016" er udarbejdet.

Der er udarbejdet en god informationsfolder og brochure målrettet elever i 9. og 10. klasse.

Information om tilmelding og fagretningernes indhold er beskrevet på www.videndjurs.dk.

Skolens studievejledere har sammen med elever fra skolens uddannelser været tilstede på alle uddannelsesmesser arrangeret af UU-Djursland og UU-Randers. Desuden er der jævnligt dagbesøg fra folke- og efterskoler målrettet specifikke uddannelser. Alle college-uddannelser har deltaget i de store landsdækkende uddannelsesmesser.

Studievejledere har givet oplæg for medarbejdere om den nye EUD-reform, herunder specifikke tilbud målrettet til elever direkte fra 9. og 10 klasse (fagretninger og EUD-10) den 21. oktober på Rønede skole

Oplæg på VUC (voksen 9-10. klasse): 18. marts. VUC's lokaler, Kannikegade 10, 8500 Grenå

Resultat

Tilmeldte elever til skoleåret 2016/17 er større end tallet for skoleåret 2015/16. I 2016 er der optaget 111 i mod 89 i 2015. En fremgang på 22 elever svarende til 24,7 % stigning.

Konklusion: Den planlagte indsats er gennemført og resultatet har været en markant fremgang i målgruppen (elever direkte fra 9. og 10. klasse) til disse uddannelser med 1. prioritet.

2. Flere elever får en uddannelsesaftale.

Indsats:

- A** Virksomhedsbesøg ved konsulentgruppen
- B** Mentorordning for motivering af eleverne til aktivt at søge praktikpladser
- C** Samarbejde med virksomheder i undervisningsforløbene

Resultat: Antal elever med uddannelsesaftale i skoleåret 2016/2017 er større end eller lig med tallet for skoleåret 2015/2016

Redegørelse og Dokumentation:

Indsats

Arbejdet varetages af få, fagligt specialiserede medarbejdere. Dette har betydet god kontakt til butikker, landbrug og virksomheder i det hele taget. Der er desuden i nogle virksomheder udarbejdet en flerårig plan for elevoptaget. På Kalø annonceres hver anden uge i "Økologi og Erhverv" efter praktikværter.

Elevernes overgang til hovedforløb og praktikarbejde er sat i system. Fagcentret er omdrejningspunktet. I samarbejde med klasselærere arrangeres virksomhedsbesøg for eleverne ligesom der undervises specifikt i jobannoncer og udarbejdelse af ansøgninger og CV. Der trænes i jobsamtale-adfærd". Der afholdes karrieredage og pro-camps.

Samarbejdet med virksomhederne om konkrete projekter foregår på alle niveauer. Gæstelærere og emneorienterede virksomhedsbesøg anvendes også i stigende grad.

Antal uddannelsesaftaler registreret i de to perioder på Viden Djurs – (trukket i Easy-P)

Konklusion: Samlet set er der på Viden Djurs en stigning på 109 indgåede aftaler.

3. Eleverne udfordres i erhvervsuddannelserne så de bliver så dygtige, de kan.

Indsats:

A Endnu mere attraktivt EUX-udbud

B Alle elever tilbydes muligheden for engelsk og matematik på C-niveau

C Alle webintegrator-elever tilbydes afslutning af relevante fag på masterniveau

Resultat: Deltagende elever til skoleåret 2016/2017 er større end eller lig med tallet for skoleåret 2015/2016

Redegørelse og Dokumentation:

Indsats

Fra august 2016 har alle elever kunnet påbegynde en EUX-uddannelse på alle 3 hovedområder, idet EUX også udbydes på de tekniske uddannelser (håndværk og levnedsmiddel).

Alle elever på EUD tilbydes frivillig undervisning i matematik og engelsk på C-niveau.

I perioden fra den 1. januar 2015 til og med den 11. november 2016 har 13 elever afsluttet deres Web-integrator uddannelse med faget 10464 Avanceret webintegration på ekspertniveau (4).

Konklusion: Eleverne har taget godt imod tilbudet og udfordres positivt

4. EUD-10 i Norddjurs Kommune udvikles i samarbejde med Norddjurs Kommune/10. Klasse-Centret til at være den primære rekrutteringskanal til erhvervsuddannelserne.

Formål:

25 - 30% af 10. klasses eleverne i Norddjurs Kommune går på EUD-10 i skoleåret 2016-2017.

Redegørelse og Dokumentation:

I Norddjurs Kommune er der i alt 127 elever der har valgt 10. klasse. Af disse har 21 elever i Grenaa og 19 elever i Auning valgt EUD 10. Dette svarer til 31.5%.

Konklusion: Der er lykkedes at få flere elever til at vælge den erhvervsrettede 10. klasse. Dette giver næste år grundlag for at flere vælger en erhvervsuddannelse.

5. Der er gennemført en økonomisk analyse, der viser muligheden for Viden Djurs udbud af uddannelsestilbud i Økologi som efteruddannelse i form af IDV og AMU.

Formål:

Med henblik på at skabe yderligere aktivitet på Kalø Økologisk Landbrugsskole skal der igangsættes ovenstående analyse. Såfremt analysen viser en positiv mulighed, skal der efterfølgende tages beslutning om organisering af arbejdet.

Redegørelse og Dokumentation:

Analysen er udarbejdet medio 2016. Der er udarbejdet en rapport under navnet "Kalø som internationalt kompetencecenter for økologisk landbrug". Rapporten indeholder konkrete forslag til såvel aktiviteter under AMU-området som indtægtsdækket virksomhed,

Konklusion: Rapporten giver ledelsen information som beslutningsgrundlag og dermed muligheden for at igangsætte ønskede aktiviteter.

6

. Skolens økonomiske driftsresultat skal være positivt

Formål:

Viden Djurs har brug for et samlet positivt driftsresultat for at kunne honorere de fremtidige behov for udviklingstiltag/investeringer.

Konklusion: Resultatet et overskud efter renter og afskrivninger på over kr. 1 mio.

Ekstraramme:

1. Gennemførelsesprocenten på EUD er større end eller lig med det tilsvarende tal i 2015. Opgørelsen finder sted 30. juni 2016.

Indsats:**A** Praksisnær undervisning**B** Kompetenceudvikling af underviserne**Grundforløb** - skoleåret 2014/15 sammenlignet med skoleåret 2015/16

Perioderapporten viser frafaldet på ungdomsuddannelserne fra den 1. august til og med den 30. juni.

| Erhvervsuddannelser – Grundforløb samlet skoleåret 2014/15 | |
|--|------------|
| Tilmeldte elever i perioden eks. Ej påbegyndt/ansøgning trukket | |
| Tilmeldte elever i perioden | 749 elever |
| Frafald pr. juni 2015 | 171 elever |
| Frafald i % | 22,83 % |

| Erhvervsuddannelser – Grundforløb samlet skoleåret 2015/16 | |
|--|------------|
| Tilmeldte elever i perioden eks. Ej påbegyndt/ansøgning trukket | |
| Tilmeldte elever i perioden | 718 elever |
| Frafald pr. juni 2016 | 122 elever |
| Frafald i % | 16,99 % |

Flere elever har i skoleåret 2015/16 gennemført/er i gang deres påbegyndte grundforløb. I skoleåret 2014/15 gennemførte/er i gang 77,17 % af eleverne mod 83,01% i skoleåret 2015/16. Dette svarer til en stigning på 5,84 procentpoint.

Hovedforløb - skoleåret 2014/15 sammenlignet med skoleåret 2015/16

Perioderapporten viser frafaldet på ungdomsuddannelserne fra den 1. august til og med den 30. juni.

| Erhvervsuddannelser – Hovedforløb samlet skoleåret 2014/15 | |
|---|-------------|
| Tilmeldte elever i perioden eks. Ej påbegyndt | |
| Elever i perioden | 1787 elever |
| Frafald pr. juni 2015 | 70 elever |
| Frafald i % | 3,92 % |

| Erhvervsuddannelser – Hovedforløb samlet skoleåret 2015/16 | |
|--|-------------|
| Tilmeldte elever i perioden eks. Ej påbegyndt/ansøgning trukket | |
| Tilmeldte elever i perioden | 2023 elever |
| Frafald pr. juni 2016 | 95 elever |
| Frafald i % | 4,70 % |

Færre elever har i skoleåret 2015/16 gennemført/er i gang deres påbegyndte hovedforløb. I skoleåret 2014/15 gennemførte/er i gang 96,08 % af eleverne mod 95,30 % i skoleåret 2015/16. Dette svarer til et fald på 0,78 procentpoint.

Konklusion: Gennemførelsesprocenten på erhvervsuddannelserne er på grundforløbet steget fra 77,17% til 83,01% i forhold til sidste år. På hovedforløbet er gennemførelsesprocenten faldet marginalt fra hele 96,08% til 95,3%

Samlet set er gennemførelsesprocenten steget. De beskrevne indsatser er igangsat.

m

førelsesprocenten på GYM er større end eller lig med det tilsvarende tal i 2015. Opgørelsen finder sted 30. juni 2016.

Indsats:

A Målrettet fraværskampagne

B Styrke og målrette klasseteamsamarbejdet omkring trivsel/rerelationsarbejde

C Arbejdet med Flipped Class-room intensiveres

A Målrettet fraværskampagne

-Ny systematisk fraværsopfølgning med en tydelig rollefordeling mellem rektor, studievejleder og klasselærer

-Forebyggende samtaler med elever, hvor fraværet stiger

-Indførelse af morgenvækningsordning på Campus

B Styrke og målrette klasseteamsamarbejdet omkring trivsel/rerelationsarbejde

-Faste skemalagte klasseteammøder, hvor alle lærere deltager

-Indførelse af kontaktlærerordning i collegeklasser

-Udvidet klasselærerfunktion på 1. år, herunder afvikling af sociale (relationsskabende) aktiviteter i løbet af de 2-3 første måneder

C Arbejdet med Flipped Class-room intensiveres

-Udvalgte lærere deltager i kursus- og kompetencudviklingsforløb

-Udvalgte lærere arbejder med udvikling af videoer i eget fag

-Skemalagt fælles forberedelse i udvalgte fag, med henblik på fælles forløb

Resultat: Der er sket et fald i fraværet fra 10.53% i 2014/15 til med 8.92% i 2015/2016.

Konklusion:

Gennemførelsesprocenten på gymnasieuddannelserne er steget fra 89,47% til 91,08% i forhold til sidste år. De beskrevne indsatser er igangsat.

3. Undervisernes arbejdstid sammen med de studerende på skolens gymnasiale uddannelser skal være mindst af samme omfang som i skoleåret 2014/2015

A Indfasning af indsatsen med differentieret forberedelsestid

B Mindske antallet af aktiviteter uden direkte læringsformål

A Indfasning af indsatsen med differentieret forberedelsestid

-Anvendelse af differentieret forberedelse på baggrund af en vurdering af den enkelte medarbejder i forhold til udvalgte kriterier (fx anciennitet, parallelhold, elevtyper på det enkelte hold m.m.)

B Mindske antallet af aktiviteter uden direkte læringsformål

-Stærk prioritering af de aktiviteter vi gennemfører med henblik på at prioritere læringskabende aktiviteter, og de umiddelbare understøttende funktioner i forhold til undervisningen

Den ovenfor beskrevne indsats har resulteret i, at arbejdstidens anvendelse sammen med studerende på HHX er steget fra 26% året før til 29% i indeværende år og på HTX fra 26% til 30%.

Konklusion: Der er sket en yderligere stigning i arbejdstidens anvendelse sammen med studerende.

BESTYRELSEN FOR VIDEN DJURS HAR EVALUERET RESULTATERNE OG VURDERER, AT SAMTLIGE MÅL, MED UNDTAGELSE AF BASISRAMMENS MÅL 3, DER VURDERES OPFYLDT 85 % OG EKSTRARAMMENS MÅL 3, DER VURDERES OPFYLDT 67 %, ER OPFYLDT FULDT UD (100 %). BASISRAMMENS MÅL UNDER ÉT ER OPFYLDT 97,3% OG EKSTRARAMMENS MÅL UNDER ÉT ER OPFYLDT 90%. DEN SAMLEDE RAMME ER OPFYLDT 94.1%.

2017 Mål:

FOR PERIODEN 1. JANUAR 2017 TIL 31. DECEMBER 2017

- 1. Flere elever vælger en erhvervsuddannelse direkte fra 9. og 10. klasse.**
- 2. Flere elever får en uddannelsesaftale.**
- 3. Eleverne udfordres i erhvervsuddannelserne så de bliver så dygtige, de kan.**
- 4. Inden udgangen af 2017 er der udarbejdet en ny HTX-profil.**
- 5. Inden udgangen af 2017 er Den digitale læringsbro (under Strategi 2018) færdigudviklet.**
- 6. Skolens økonomiske driftsresultat skal være positivt.**

Ekstraramme:

- 1. Gennemførelsesprocenten på EUD er større end eller lig med det tilsvarende tal i 2016. Opgørelsen finder sted 30. juni 2017.**
- 2. Gennemførelsesprocenten på GYM er større end eller lig med det tilsvarende tal i 2016. Opgørelsen finder sted 30. juni 2017.**
- 3. Undervisernes arbejdstid sammen med de studerende på skolens gymnasiale uddannelser skal være mindst af samme omfang som i skoleåret 2015/2016.**