

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni skoleåret 2017/18
<b>Institution</b>	Vid Gymnasier, Grenaa
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsret C
<b>Lærer(e)</b>	Anne Lind Gleerup
<b>Hold</b>	HHXG3B17

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til jura og erhvervsret, herunder retskilder
<b>Titel 2</b>	Erstatning
<b>Titel 3</b>	Aftaleret
<b>Titel 4</b>	Køb og salg af varer
<b>Titel 5</b>	Markedsføring
<b>Titel 6</b>	Kreditsikring
<b>Titel 7</b>	Retsforfølgning
<b>Titel 8</b>	Ansættelsesret
<b>Titel 9</b>	
<b>Titel 10</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Introduktion til jura og erhvervsret
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ”ErhvervsretC - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime. Udleveret materiale bl.a. opgaver.</p> <p>Kernestof: moral, etik og jura samt retlig regulering og retskilder, både danske og internationale.</p> <p>Kap. 1</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 6 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression: Eleverne er blevet indført i juraens betydning og har opnået evne til at redegøre for retsfilosofiske, etiske og internationale aspekter og ved, at dansk ret inkluderer EU-lovgivning. Eleverne kan redegøre for retskildernes opståen og hierarkiske orden.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisning med diskussioner og opgaver om forskellige problemtyper, der bl.a. inddrager spørgsmål, der relaterer til elevernes hverdag. Derved bliver evnen til at se juridiske aspekter og til at formidle juridisk viden fremmet. Opgaver med helt konkrete moralske/etiske spørgsmål drøftes og ”tilsættes” en juridisk vurdering</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Erstatning
<b>Indhold</b>	Litteratur: IBogen ”ErhvervsretC - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime.  Kernestof: erstatning uden for kontrakt herunder produktansvar. Forsikring som supplement  Kap. 2+3
<b>Omfang</b>	Ca. 12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression: Eleverne har lært de danske erstatningsretsregler og kan forholde sig til et erstatningsretligt problem efter juridisk metode. Eleverne har gennem undervisningen og opgaveløsning opnået evnen til at redegøre for det særlige ansvar, der hviler på henholdsvis arbejdsgiveren og producenten. Eleverne er bekendt med forsikringsrettens termer og betingelser.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Med udgangspunkt i almindelige skadestyper er eleverne via det induktive (få styr på teorien gennem praktiske eksempler) princip blevet i stand til at formulere og anvende faglig argumentation i erstatningsforhold. Eleverne har løst opgaver om forsikringsret.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Aftaleret
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ”ErhvervsretC - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime.</p> <p>Kernestof: aftalers indgåelse, ugyldige aftaler, forbrugeraftaler samt fuldmagt</p> <p>Kap. 4-7</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression: Eleverne har fået en teoretisk gennemgang af aftalemodellen mv. og via opgaver lært at bruge denne i praksisnære situationer. Eleverne er blevet introduceret til ugyldighedsgrundene med særlig fokus på forskellen mellem de stærke og svage ugyldighedsgrunde. Umyndighed er gennemgået i hovedtræk. Forbrugeraftaler er blevet eksemplificeret. Eleverne kan på alle emneområderne anvende juridisk metode til at definere et konkret juridisk problem og ved anvendelse af reglerne i aftaleloven diskutere, vurdere og løse det. Eleverne kan redegøre for de forskellige fuldmagtsformer og løse problemstillinger vedr. fuldmægtigens handlinger inden for henholdsvis bemyndigelse og legitimation.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning samt opgaveløsning.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Køb og salg
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ”ErhvervsretC - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime. www.forbrug.dk</p> <p>Kernestof: Handelskøb og internationale køb. International proces- og privatret. Forbruger køb. E-handel, betalingskort-regler mv.</p> <p>Kap. 11-13</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 18 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Eleverne er gennem arbejdet med stoffet og løsning af opgaver blevet i stand til at definere, diskutere og vurdere køberetlige spørgsmål ud fra juridisk metode. Eleverne er klar over vigtigheden af at kende det for en handel gældende regelsæt - specielt i virksomheders handler og evt. indgå nødvendige aftaler for at sikre sig bl.a. mod tab.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning med samtaler og selvstændigt arbejde med regelsættene samt opgaveløsning.</p> <p>Eleverne har selv udarbejdet oversigter, der viser forskelle mellem handelskøbsreglerne i hhv. den danske købelov og CISG'en..</p> <p>Tilsvarende for internationale aftaler jfr. CISG.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Markedsføring
<b>Indhold</b>	Litteratur: IBogen ”ErhvervsretC - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime.  Eksempler fra hverdagen inddrages. <a href="http://www.forbrug.dk">www.forbrug.dk</a>  Kernestof: Markedsføring herunder forbrugerombudsmandens opgaver mv.  Kap. 9
<b>Omfang</b>	Ca. 6 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression:  Eleverne har fået indsigt i de mest relevante regler i markedsføringsloven og set på eksempler til illustration af bestemmelsernes praktiske anvendelse og betydning samt fået indsigt i Forbrugerombudsmandens opgaver.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og diskussion Opgaveløsning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Kreditsikring
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ”ErhvervsretC - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime. Udleveret materiale bl.a. opgaver.</p> <p>Kernestof: pant, kaution, ejendomsforbehold, juridiske personer og juridiske aspekter af valg af samlivsform. Fordringer/gældsbreve som supplement.</p> <p>Det er de nye regler på ægtefælle-området, der er undervist i.</p> <p>Kap. 14-21</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression: Eleverne har gennem arbejdet med emnerne fået forståelse for betydningen af valg af kreditsikringsform. Eleverne kender sikringsakterne og kan redegøre for f.eks. omfanget af pant i fast ejendom, samkaution, samt betingelserne for at påberåbe sig et ejendomsforbehold. Juridisk metode er indarbejdet gennem arbejdet med konfliktløsning vedr. de forskellige kreditsikringsformer.</p> <p>Eleverne kan anvende flere af reglerne om ægtefællers formueforhold ligesom papirløst samlevendes behov for ”papirer” er eleverne bekendt.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, opgaveløsning og diskussion. Udfyldt skemaoversigt over TL §§ 37 og 38</p> <p>Elevfremlæggelser (PP) af gruppearbejde om kaution</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	Retsforfølgning
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ”ErhvervsretC - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime.</p> <p>Kernestof: Retsforfølgning via domstolens foged- og skifteafdelinger.</p> <p>Kap. 24-25</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 8 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Eleverne kan redegøre for og diskutere spørgsmål om såvel individualforfølgning som universalforfølgning. RPL § 509 er eksemplificeret. Eleverne kan forstå konkurs` bagudrettede konsekvenser ved omstødelse og hvilke hensyn, der begrunder disse. Eleverne er introduceret til rekonstruktion og gældssanering.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Elevfremlæggelser af konkurs-kapitlet.</p> <p>Gruppearbejde om konkursopgaver samt diskussion</p> <p>Tipskupon om konkurs</p>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 8</b>	Ansættelsesret
<b>Indhold</b>	Litteratur: IBogen ”ErhvervsretC - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime. Internet.  Kernestof: arbejdsret, funktionærret og ferieret.  Kap. 8
<b>Omfang</b>	Ca. 4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression: Eleverne kan redegøre for de vigtigste regler på funktionærområdet og kan anvende beskyttelsesreglerne om opsigelse, godtgørelse mv. til løsning af arbejdsretlige problemer herom.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, informationssøgning på Internettet og opgaveløsning