

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Første verdenskrig
Indhold	<p>Kernestof: Michael Klos: <i>Den 1. verdenskrig. Europas historie 1870-1930</i>, s. 9-31 (På vej mod afgrunden), s. 41-67 (Den store krig), s. 91-106 (Til lands, vands og i luften) Carl Johan Bryld: <i>Verden efter 1914</i> ibog, Systime. Kapitel 2</p> <p>Kilder: General von Falkenhayns foredrag om den tyske operationsplan for 1916 Lloyd George om Somme, 1916 Sir Douglas Haigs sidste rapport, 21. marts 1919</p> <p>Supplerende stof: Intet nyt fra Vestfronten(film). Delbert Mann (1979)</p>
Omfang	Ca.17%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder - Forklare samfundsmæssige forandringer som samspil mellem brud og kontinuitet - Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - Demonstrere forståelse for konflikters opståen og løsninger, samt internationale samarbejdsmuligheder – demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppeoplæg, fremlæggelse

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Imperialisme
Indhold	<p>Kernestof: Carl Johan Bryld <i>Verden efter 1914</i> ibog Systeime. kapitel 1</p> <p>Kilder: Jules Ferry forsvarer imperialismen, 1885. Sir Charles Dilke: <i>Et større Storbritannien</i>, 1868 V. I. Lenin: <i>Imperialismen, kapitalismens højeste stadium</i>, 1917 Alle fra: Verden efter 1914 ibogen. https://ibog-verdeneefter1914.systime.dk/index.php?id=483</p> <p>Supplerende stof:</p>
Omfang	Ca. 17%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og fremlæggelse

[Retur til forside](#)

Titel 3	Den kolde Krig
Indhold	<p>Kernestof: Carl Johan Bryld: <i>Verden efter 1914</i> ibog, Systeme. Kapitel 6</p> <p>Kilder: Churchills jerntæppetale SUKP's historie om folkedemokratiene Ambassadør Novikov om USAs politik, 27. sept. 1946 Trumandoktrinen Alle fra: <i>Verden efter 1914</i> ibogen. https://ibog-verdenefter1914.stime.dk/index.php?id=483</p> <p>Supplerende stof: Diverse filmklip fra www.youtube.com og www.dr.dk/gymnasium</p> <p>Spillefilm "Thirteen days", 2000, instr. Roger Donaldson</p>
Omfang	Ca.17%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces - demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder - redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og projektarbejde, fremlæggelser/præsentationer og diskussion i grupper og på klassen.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb) [Retur til forside](#)

Titel 4	Terrorisme
Indhold	<p>Kernestof: Birthe Hansen: <i>Terrorisme på tværs</i>, Frydenlund 2006 , kap. 1, 2, 3, 9, 10,11,12</p> <p>Supplerende stof Baaderneinhof Komplexet. (Film) Uli Edel 2009 ESSAY: Robert F Kennedy jr. <i>Hvorfor araberne ikke ønsker USA i Syrien</i>. Berlingske 20/3-2016</p>
Omfang	Ca.17%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering – demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. – forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling – kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser

[Retur til forside](#)

Titel 5	Mellemlrigstiden
Indhold	<p>Kernestof: Carl Johan Bryld: <i>Verden efter 1914</i> ibog, Systime. Kapitel 4 Peter Frederiksen. <i>Det Tredje Rige, Fællesskab og forbrydelse</i>. Systime 2004 Kapitel: s. 24-27</p> <p>Kilder: <i>Hitler om det "Nationale" og det "Sociale"</i>. Tale fra 12 april 1922. <i>Rigsborgerloven</i>. Læst i bogen <i>Det Tredje Rige, Fællesskab og forbrydelse</i>. Hhv. S.135-136, 184-185</p> <p>Supplerende stof: Lars F. Svendsen: <i>Ondskabens filosofi</i> Klim 2005 s. 101-131</p>
Omfang	17%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - Den historiske sammenhæng fra Tysklandssamling til 2. verdenskrigs udbrud
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde

Titel 6	USA's nyere historie
Indhold	<p>Per Henriksen <i>Økonomiske Kriser – Fra finanskrisen til gældskrisen</i>. Columbus 2013 s. 9-22</p> <p>Peter Brøndum & Annegrethe Rasmussen <i>USA's udfordringer</i> Columbus 2013 s. 194-198</p> <p>Carl Johan Bryld: <i>Verden efter 1914</i> ibog, Systime. Kapitel 11 afsnittene: <i>Al Qaeda's angreb på World Trade Center, USAs krige i Afghanistan og Irak, USAs koalition – Danmark krigsførende, En kamp mellem civilisationer?</i></p> <p>Supplerende materiale</p> <p><i>Trump fejrer sine første 100 dage</i> Kristelig Dagblad 29/4 2017</p> <p><i>USA offentliggør grundlaget for Irak-krigen</i> Information 10/5-2015</p>
Omfang	17%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Internationale magtstrukturer - USA's rolle i det internationale samfund - Interne forhold i USA - Overgangen fra multi til bi og endelig unipolar magtstruktur. - Samtidige konflikter – væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede – væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde

