

# Undervisningsplan

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	2017-18
<b>Institution</b>	VID Gymnasier, Grenaa
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Nikolaj Løth
<b>Hold</b>	HHXGsamfb317

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Ulighed – Dansk politik
<b>Titel 2</b>	Velfærdsstaten – Velfærdsstaten 2.0 – Politik og økonomi
<b>Titel 3</b>	Bæredygtighed – Økonomi og bæredygtighed
<b>Titel 4</b>	Normalitet – Sociologi i det senmoderne samfund
<b>Titel 5</b>	Magt – Magt i det senmoderne samfund
<b>Titel 6</b>	Metode.
<b>Titel 7</b>	
<b>Titel 8</b>	
<b>Titel 9</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Ulighed – Dansk politik
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof. J. Harrits &amp; M. Thorndal <i>Ind i samfundet</i>. Columbus 2014. Kapitel 1.</p> <p>Supplerende materiale <a href="http://politiken.dk/debat/ECE1787405/her-er-det-nye-danske-klassesamfund/">http://politiken.dk/debat/ECE1787405/her-er-det-nye-danske-klassesamfund/</a> <a href="http://www.b.dk/kronikker/den-noedvendige-ulighed">http://www.b.dk/kronikker/den-noedvendige-ulighed</a> <a href="http://politiken.dk/debat/analyse/ECE1367278/oekonomisk-lighed-giver-hoejere-velstand/">http://politiken.dk/debat/analyse/ECE1367278/oekonomisk-lighed-giver-hoejere-velstand/</a> <a href="http://www.b.dk/nationalt/unge-faar-stadig-svaerere-ved-at-bryde-negativ-social-arv">http://www.b.dk/nationalt/unge-faar-stadig-svaerere-ved-at-bryde-negativ-social-arv</a> <a href="https://www.information.dk/indland/2009/05/ulighed-foerer-altid-kriminalitet">https://www.information.dk/indland/2009/05/ulighed-foerer-altid-kriminalitet</a> <a href="http://www.information.dk/148845">http://www.information.dk/148845</a> <a href="http://www.b.dk/kronikker/den-noedvendige-ulighed">www.b.dk/kronikker/den-noedvendige-ulighed</a> <a href="http://www.kristeligt-dagblad.dk/artikel/516129:Danmark--Uligheden-maa-godt-vokse">http://www.kristeligt-dagblad.dk/artikel/516129:Danmark--Uligheden-maa-godt-vokse</a> <a href="http://www.ae.dk/analyser/kriminalitet-og-social-baggrund">http://www.ae.dk/analyser/kriminalitet-og-social-baggrund</a> <a href="http://justitsministeriet.dk/sites/default/files/media/Arbejdsomraader/Forskning/Forskningssrapporter/2015/Born%20og%20unge%202014.pdf">http://justitsministeriet.dk/sites/default/files/media/Arbejdsomraader/Forskning/Forskningssrapporter/2015/Born%20og%20unge%202014.pdf</a> <a href="http://politiken.dk/debat/analyse/ECE1367278/oekonomisk-lighed-giver-hoejere-velstand/">http://politiken.dk/debat/analyse/ECE1367278/oekonomisk-lighed-giver-hoejere-velstand/</a> <a href="http://www.b.dk/kronikker/lighed-skaber-dynamik">www.b.dk/kronikker/lighed-skaber-dynamik</a> <a href="http://www.kristeligt-dagblad.dk/artikel/403251:Danmark--Lighed-goer-os-lykkelige-modkraft.dk/blog/charlotte-lund/den-st-rste-trussel-mod-vores-v-rdier-er-ulighed">http://www.kristeligt-dagblad.dk/artikel/403251:Danmark--Lighed-goer-os-lykkelige-modkraft.dk/blog/charlotte-lund/den-st-rste-trussel-mod-vores-v-rdier-er-ulighed</a> <a href="http://arbejderen.dk/artikel/2011-02-25/lighed-g-r-os-lykkelige">arbejderen.dk/artikel/2011-02-25/lighed-g-r-os-lykkelige</a></p>
<b>Omfang</b>	20%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har gennem forskellige teoretiske og empiriske tilgange til begreber som fattigdom, ulighed, social differentiering, kulturelle mønstre og retfærdighed arbejdet med dansk politik og danske forhold.</p> <p>Eleverne har arbejdet med forskellige præsentationsformer</p>
<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning Opgaveløsning Diskussioner Elevfremlæggelser Synopsisstræning</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Velfærdsstaten – Velfærdsstaten 2.0 – (Politik og økonomi)
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: J. Harrits &amp; M. Thorndal <i>Ind i samfundet</i>. Columbus 2014. Kapitel 2 <i>SamfNu</i> Kapitel 9. <a href="https://samfnustxb.systeme.dk">https://samfnustxb.systeme.dk</a></p> <p>Supplerende stof: <a href="http://politiken.dk/debat/ECE1629275/her-er-den-nye-klassekamp/">http://politiken.dk/debat/ECE1629275/her-er-den-nye-klassekamp/</a> <a href="http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1440">http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1440</a> <a href="http://www.bt.dk/politik/joachim-b.-olsen-dansk-forsogerbyrde-er-absurd">http://www.bt.dk/politik/joachim-b.-olsen-dansk-forsogerbyrde-er-absurd</a> <a href="http://www.dr.dk/nyheder/indland/forsogerbyrden-er-blevet-tungere">http://www.dr.dk/nyheder/indland/forsogerbyrden-er-blevet-tungere</a> <a href="https://www.information.dk/debat/2011/04/forsogerbyrden-saa-skraemmende">https://www.information.dk/debat/2011/04/forsogerbyrden-saa-skraemmende</a> <a href="http://www.cepos.dk/publikationer/blade/enkelt-visning/artikel/velfaerdsstat-og-arbejdsmoral">http://www.cepos.dk/publikationer/blade/enkelt-visning/artikel/velfaerdsstat-og-arbejdsmoral</a> <a href="http://politiken.dk/debat/kroniken/ECE1761349/doedsstoedet-til-new-public-management/">http://politiken.dk/debat/kroniken/ECE1761349/doedsstoedet-til-new-public-management/</a> <a href="http://www.180grader.dk/Politik/antorini-corydon-og-new-public-management">http://www.180grader.dk/Politik/antorini-corydon-og-new-public-management</a> <a href="http://politiken.dk/debat/ECE2056720/corydon-jeg-tror-paa-konkurrencestaten/">http://politiken.dk/debat/ECE2056720/corydon-jeg-tror-paa-konkurrencestaten/</a> <a href="http://politiken.dk/debat/profiler/runelykkeberg/ECE2094243/socialdemokrater-loeber-skrigende-fra-egen-politik/">http://politiken.dk/debat/profiler/runelykkeberg/ECE2094243/socialdemokrater-loeber-skrigende-fra-egen-politik/</a> <a href="http://klasesamfund.dk/">http://klasesamfund.dk/</a></p>
<b>Omfang</b>	15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne har på baggrund af teoretisk og empirisk materiale arbejdet med velfærdsstatens udfordringer, samt forskellige løsningsstrategier i forhold til mulige udfordringer.
<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Diskussioner Elevfremlæggelser Synopsistræning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Bæredygtighed – Økonomi og bæredygtighed (økonomi, sociologi)
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: J. Harrits &amp; M. Thorndal <i>Ind i samfundet</i>. Columbus 2014. Kapitel 3</p> <p>Supplerende stof: Film: En ubekvem sandhed. (2006) Instruktion: Davis Guggenheim <a href="http://www.dst.dk/pukora/epub/Nyt/2013/NR479_2.pdf">http://www.dst.dk/pukora/epub/Nyt/2013/NR479_2.pdf</a> <a href="http://www.business.dk/oekonomi/dansk-produktivitet-ligger-igen-stille">http://www.business.dk/oekonomi/dansk-produktivitet-ligger-igen-stille</a> <a href="http://www.b.dk/politiko/dansk-produktivitet-har-det-ikke-saa-daarligt-enda">http://www.b.dk/politiko/dansk-produktivitet-har-det-ikke-saa-daarligt-enda</a> <a href="http://www.produtivitetsskmissionen.dk/">http://www.produtivitetsskmissionen.dk/</a> <a href="http://www.information.dk/463777">http://www.information.dk/463777</a> <a href="http://www.venstre.dk/politik/venstre-mener/miljoe-og-foedevarepolitik">http://www.venstre.dk/politik/venstre-mener/miljoe-og-foedevarepolitik</a> <a href="http://klima.enhedslisten.dk/nyheder/2010/07/enhedslistens-klimapolitik">http://klima.enhedslisten.dk/nyheder/2010/07/enhedslistens-klimapolitik</a> <a href="http://ec.europa.eu/europe2020/index_da.htm">http://ec.europa.eu/europe2020/index_da.htm</a> <a href="http://www.kongressen.com/fn-kan-stadig-redde-klimaet-hvis-bare-usa-og-kina-vil/">http://www.kongressen.com/fn-kan-stadig-redde-klimaet-hvis-bare-usa-og-kina-vil/</a> <a href="http://gymportalen.dk/15933">http://gymportalen.dk/15933</a></p>
<b>Omfang</b>	20%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne har på baggrund af teoretisk og empirisk materiale arbejdet med begreberne bæredygtighed og vækst. I arbejdet med disse begreber er vi kommet omkring økonomiske nøglebegreber samt forskellige former for internationalt samarbejde i hhv. EU og FN.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Elevfremlæggelser Synopsisstræning

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Normalitet og afvigelse – Sociologi i det senmoderne samfund (Sociologi og metode)
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>J. Harrits &amp; M. Thorndal <i>Ind i samfundet</i>. Columbus 2014. Kapitel 4  <i>SamfNu</i> Kapitel 1. <a href="https://samfnustxb.systeme.dk">https://samfnustxb.systeme.dk</a>  <i>Sociologiske set</i> Kapitel 2(uddrag) <a href="https://sociologiskset.systeme.dk/index.php?id=407">https://sociologiskset.systeme.dk/index.php?id=407</a></p> <p>Supplerende stof:</p> <p><a href="http://magasineteuropa.dk/?p=4960">http://magasineteuropa.dk/?p=4960</a>  <a href="http://www.autonominfoservice.net/">http://www.autonominfoservice.net/</a>  <a href="http://projektantifa.dk/baggrund/de-hojreekstreme/article/homonationalisme-nar-hojreflojen">http://projektantifa.dk/baggrund/de-hojreekstreme/article/homonationalisme-nar-hojreflojen</a>  <a href="http://menneskeret.dk/monitorering">http://menneskeret.dk/monitorering</a>  <a href="http://www.cfu.dk/emner/forskning-publikationer/livsstil-og-sundhed/naar-det-er-svaert-at-vaere-ung-i-dk.aspx">http://www.cfu.dk/emner/forskning-publikationer/livsstil-og-sundhed/naar-det-er-svaert-at-vaere-ung-i-dk.aspx</a>  <a href="http://www.information.dk/136643">http://www.information.dk/136643</a>  <a href="http://rogfrihed.dk/index.php?id=2027">http://rogfrihed.dk/index.php?id=2027</a>  <a href="http://politiken.dk/debat/ECE1420802/unge-seere-fri-os-for-uintelligent-forargelses-tv/">http://politiken.dk/debat/ECE1420802/unge-seere-fri-os-for-uintelligent-forargelses-tv/</a>  <a href="http://politiken.dk/debat/ECE1746573/dansk-reality-tv-er-blevet-forkasteligt-og-ulaekkert/">http://politiken.dk/debat/ECE1746573/dansk-reality-tv-er-blevet-forkasteligt-og-ulaekkert/</a>  <a href="http://www.b.dk/kultur/i-morgen-er-tv-seerne-gud">http://www.b.dk/kultur/i-morgen-er-tv-seerne-gud</a>  <a href="http://www.b.dk/kronikker/det-handler-om-faellesskab">http://www.b.dk/kronikker/det-handler-om-faellesskab</a>  <a href="http://ej.lib.cbs.dk/index.php/dansksociologi/article/view/2841">http://ej.lib.cbs.dk/index.php/dansksociologi/article/view/2841</a>  <a href="http://realityportalen.dk/">http://realityportalen.dk/</a>  <a href="http://gymportalen.dk/15932">http://gymportalen.dk/15932</a>  <a href="http://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE8636714/ipaden-bliver-erstatning-for-social-stimulering/">http://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE8636714/ipaden-bliver-erstatning-for-social-stimulering/</a></p>
<b>Omfang</b>	20%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne har på baggrund af teoretisk og empirisk materiale arbejdet med forskellige sociologiske problemstillinger. Vi har hovedsageligt arbejdet med forskellige opfattelser af begrebet normalitet i forskellige sammenhænge.
<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Diskussioner Elevfremlæggelser Synopsistræning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Magt – Magt i det senmoderne samfund (Økonomi, politik, sociologi og metode)
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: J. Harrits &amp; M. Thorndal <i>Ind i samfundet</i>. Columbus 2014. Kapitel 5 <i>SamfNu</i>. Kapitel 3 (uddrag) <a href="https://samfnustxb.systime.dk">https://samfnustxb.systime.dk</a></p> <p>Supplerende stof: <a href="http://www.business.dk/business-magasin/djoeferne-sidder-tungt-paa-magten-i-danmark">http://www.business.dk/business-magasin/djoeferne-sidder-tungt-paa-magten-i-danmark</a> <a href="http://www.politiko.dk/nyheder/analyse-lokalpolitiker-i-en-krisetid-hvor-er-magten">http://www.politiko.dk/nyheder/analyse-lokalpolitiker-i-en-krisetid-hvor-er-magten</a> <a href="http://jyllands-posten.dk/debat/blogs/gamleblogs/annschoedt/ECE7275321/Hvem-bestemmer-egentlig-i-Danmark/">http://jyllands-posten.dk/debat/blogs/gamleblogs/annschoedt/ECE7275321/Hvem-bestemmer-egentlig-i-Danmark/</a> <a href="http://www.politiko.dk/nyheder/glem-alt-om-valget-en-magtfuld-elite-styrer-danmark">http://www.politiko.dk/nyheder/glem-alt-om-valget-en-magtfuld-elite-styrer-danmark</a> <a href="http://politiken.dk/debat/analyse/ECE585196/politik-har-mediernes-faet-for-stor-magt/">http://politiken.dk/debat/analyse/ECE585196/politik-har-mediernes-faet-for-stor-magt/</a> <a href="http://www.dr.dk/Nyheder/Indland/2013/02/27/214109.htm">http://www.dr.dk/Nyheder/Indland/2013/02/27/214109.htm</a> <a href="http://www.folkeskolen.dk/524512/formuleringer-afgoer-danskernes-holdning-til-laererkonflikt">http://www.folkeskolen.dk/524512/formuleringer-afgoer-danskernes-holdning-til-laererkonflikt</a> <a href="http://blogs.bt.dk/peterbruchmann/2013/03/27/corydons-umodne-lederskab/">http://blogs.bt.dk/peterbruchmann/2013/03/27/corydons-umodne-lederskab/</a> <a href="http://filmcentralen.dk//gymnasiet/film/kampen-om-kemikalierne">http://filmcentralen.dk//gymnasiet/film/kampen-om-kemikalierne</a> <a href="http://www.kristeligt-dagblad.dk/artikel/507282:Danmark--Politisk-redaktoer--Godt-spin-at-gribe-ind-i-laererkonflikten-ny">http://www.kristeligt-dagblad.dk/artikel/507282:Danmark--Politisk-redaktoer--Godt-spin-at-gribe-ind-i-laererkonflikten-ny</a></p>
<b>Omfang</b>	20%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne har på baggrund af teoretisk og empirisk materiale arbejdet med forskellige magtbegreber. Magtbegreberne er behandlet som selvstændige emner, men også i høj grad som perspektivering af de tidligere afsnit.
<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Diskussioner Elev fremlæggelser Synopsistræning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Metode
<b>Indhold</b>	<i>SamfNu</i> kapitel 11 <a href="https://samfnustxb.systeme.dk">https://samfnustxb.systeme.dk</a> Diverse kapitler fra ”Ind i Samfundet”
<b>Omfang</b>	5%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At få eleverne til at arbejde systematisk med teori og metode
<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning

