

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2017 – juni 2018
Institution	Viden Djurs
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Rasmus Primdahl Skovbjerg
Hold	1kity17

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsfaget og samfund, menneske og teknologi.
Titel 2	Ideologier og partier
Titel 3	Det danske demokrati og institutioner
Titel 4	Samfundsøkonomi og Danmark i verden

Titel 1	Introduktion til samfundsfaget – samfund, menneske og teknologi.
----------------	--

Indhold	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduktion til samfundsfag, dets metoder og materialer. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bekendtgørelsens indhold, ▪ Intro til Statistiks Banken, Danmarks Statistik og troværdige nyhedskilder. ▪ Læsning af modeller, figurer og tabeller. ▪ Arbejde med kvantitativ metode i forbindelse med Grundforløb – tematiseret omkring stress. ▪ Introduktion til sociologien og feltets teori <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialiseringen i Informationssamfundet, teknologiens betydning for samfund og menneske. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Koblet til diskussioner om ligestilling, stress og vilkårene i det senmoderne samfund. ▪ Arbejde med samfunds livsformer og overgangen imellem dem, betydningen, vilkårene mv. ▪ Arbejde med social arv, med fokus på kriminalitet. Betydningen af social arv, chance ulighed socialisering etc. I relation til fængsling, med udgangspunkt i forskellene mellem fængselsystemet i Norden og US. ▪ Intro til ”dagens nyheder” – tilbagevendende undervisningsindslag om samfundsrelevante nyheder. ▪ Grundforløb i samarbejde med teknologi. Arbejde med hvad en samfundsmæssig problemstilling er, og hvordan man kan identificere den – fokus på statistik i form af den nationale sundhedsprofil 2014 ▪ Intro til prøveform og gammelt prøvemateriale som afslutning <p>Litteratur og supplerende</p> <p><i>Samfundsfag C (Læreplan 2017)</i> af Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen på System</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ” 8. Socialisering og identitetsdannelse” ▪ ” 9. Kulturelle fællesskaber” ▪ ” 10. Livsformer og familie” ▪ ” 11. Sociale mønstre og levevilkår” ▪ ” 21. Samfundsfaglig metode” <p><i>Identitet og senmodernitet - Med stress som case</i> af Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen og Oliver Boserup Skov på System</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ”1.8 Da hele verden faldt ned i hovedet på mig” <p><i>Ind i samfundet</i> af Jens Folke Harrits og Morten Hansen Thorndal, Udgivet i 2014 af forlaget Columbus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ side 119-124

So Håndbogen af Dorte Blicher Møller og Birgitte Merci Lund på Systime

- 4.4 Udvalgte videnskabssteoretiske tankegange
- 4.5 Argumentation og argumentationsanalyse

Internet

- <https://www.sst.dk/da/sundhed-og-livsstil/~media/1529A4BCF9C64905BAC650B6C45B72A5.aspx>
Danskernes sundhed - Den Nationale Sundhedsprofil 2013
- <https://www.youtube.com/watch?v=5aFkSI1BIQ> – *Afgbanske soldater under træning*
- <https://www.youtube.com/watch?v=7gS7iq3S1ME> – *Tatoo*
- <http://www.su.se/english/about/profile-areas/climate-seas-and-environment/thin-tropical-clouds-cool-the-climate-1.292386>
- <http://motherboard.vice.com/read/july-hottest-noaa-nasa-climate-environment-global>
- <https://psychcentral.com/lib/the-anxiety-of-facebook/> *The anxiety of facebook*
- <http://www.dr.dk/nyheder/indland/unge-foeler-sig-stressede-af-deres-smartphone> *Unge føler sig stressede af deres smartphone*
- <https://www.b.dk/nationalt/usa-bryder-social-arv-lige-saa-godt-som-velfaerdsdanmark>
- <https://www.sfi.dk/nyt/nyheder/artikler/social-mobilitet-i-danmark-og-usa-hvad-er-forskellen/> *USA bryder social arv lige så godt som Velfærdsdanmark*
- <https://www.sfi.dk/nyt/nyheder/artikler/social-mobilitet-i-danmark-og-usa-hvad-er-forskellen/> - *Social mobilitet i Danmark og USA – hvad er forskellen?*
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/ny-rapport-udsatte-boligomraader-er-laast-fast> *Ny rapport: Udsatte boligområder er låst fast*
- <http://videnskab.dk/kultur-samfund/faengsling-af-unge-oger-markant-risikoen-senere-kriminalitet> *Fængsling af unge øger markant risikoen for senere kriminalitet*
- http://www.ugebreveta4.dk/kriminalitet-begynder-i-boernevaeriset_18098.aspx *Kriminalitet begynder i børneværelset*
- <http://politiken.dk/indland/art5462104/Indsattes-b%C3%B8rn-ender-ofte-ogs%C3%A5-som-kriminelle> *Indsattes børn ender ofte også som kriminelle*
- <https://www.youtube.com/watch?v=5DBEYiBkqp8> *Cultural Capital*
- <https://www.youtube.com/watch?v=sts9upOA9EU> *Social Capital Theory*
- <https://www.youtube.com/watch?v=HfEsz812Q1I> *The Norden*

Omfang

20 lektioner af 45 minutter (+8 lektioner af 45 minutter fra grundforløb)

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Formålet med forløbet var at give eleverne en introduktion til samfundsfag på HTX herunder: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kendskab til bekendtgørelsen og fagets genstandsfelter ○ Kendskab til de overordnede metodiske tilgange som findes i samfundsfag (kvantitativ og kvalitativ metode) ○ Udvide kendskab til socialiseringsteori ○ Forholde teori til praksis ○ Udvide kendskab til troværdige informationskilder ○ Diskutere informationsteknologiens betydning for socialisering ○ gennemføre projektarbejde og mindre empiriske undersøgelser ○ Formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • Gennemføre projektarbejde og mindre empiriske undersøgelser(Grundforløbet)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, læreoplæg, elevoplæg og Kahoot

Titel 2	Ideologier og partier i Danmark
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til ideologierne. Arbejde med forskelle og ligheder mellem forskellige ideologiske positioner. Herunder den fordelingspolitiske og den værdipolitiske akse. • Arbejde med problemstillingen ”hvordan kan man forklare stramningerne i dansk udlændinge politik” • Kvantitativ undersøgelse af klassens ideologi før og efter. • Gruppearbejde centreret omkring informationssøgning af et tildelt parti og formidling af viden ved præsentationer. <ul style="list-style-type: none"> ○ Partienes syn på udvalgte sager/emner. ○ Afsluttes med at klassen i fælleskab præsenterer partiets politiske linje, samt placere partierne på det politiske kompas • Herunder kildekritiske overvejelser mv. i forbindelse med informationssøgningen • Oplæg om gamle, nye og mindre partier <p>Litteratur</p> <p><i>Samfundsfag C(læreplan 2017)</i> af Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen på Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”1. Ideologi” • ”2. De politiske partier” <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://denstoredanske.dk/

	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.ft.dk/Demokrati/Partier.aspx • https://www.leksikon.org/ • https://www.cepos.dk/ • https://www.liberalalliance.dk/ • http://sf.dk/ • https://konservative.dk/ • http://www.danskfolkeparti.dk/ • http://www.venstre.dk/ • https://www.socialdemokratiet.dk/da/ • http://enhedslisten.dk/ • https://alternativet.dk/ • https://www.radikale.dk/ • http://www.dr.dk/nyheder/politik/nye-borgerlige-vil-i-folketinget-det-staar-partiet • https://voxmeter.dk/index.php/meningsmalinger/ • https://www.dr.dk/nyheder/politik/dfs-krav-til-finanslov-flygtningeboern-ud-af-folkeskolen-og-drop-danskundervisning <i>DF's krav til finanslov: Flygtningebørn ud af folkeskolen og drop danskundervisning</i> • http://satwcomic.com/flag-day-every-day
Omfang	16 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Udvide kendskab til ideologierne • Redegøre for ligheder og forskelle på den fordelingspolitiske og den værdipolitiske akse • Udvide kendskab til de danske partier og deres ideologisk tilhørsforhold. • Diskutere partiernes indbyrdes placering på den fordelingspolitiske og værdipolitiske akse. • Formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • gennemføre projektarbejde og mindre empiriske undersøgelser • Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, Informationsøgning, læreoplæg og elevoplæg.

Titel 3	Det danske demokrati og dets institutioner
----------------	--

Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til det danske demokratis og dets institutioner. Herunder magtens tredeling, rettigheder og pligter, Grundlov og strafferet mv. <ul style="list-style-type: none"> ○ Arbejde med samfundsfaglige problemstillinger i relation til grundloven og magtens tredeling. • Diskutere fordele og ulemper ved flertalsvalg i enkeltmandskredse over for forholdstalsvalg i forbindelse med den amerikanske valg. <ul style="list-style-type: none"> ○ Herunder arbejde med problemstillingen ”hvordan kan man vinde det amerikanske valg uden at få flest stemmer” • Diskutere mediernes rolle i den moderne valgkamp, herunder sociale mediers betydning, ”fakenews” og tendensen til polarisering i sociale medier. • Diskutere EU indflydelse på dansk politik i relation til grundloven. <p>Litteratur og supplerende</p> <p><i>Samfundsfag C af Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen på Systime</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ” 3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd” • ” 4. Styreformer” • ” 5. Grundloven og magtens tredeling” • ” 6. Medier” • ” 7. Magt” <p>Internettet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ http://redistrictinggame.org/game.php ▪ http://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/hvis-danmark-havde-usas-valgsystem-ville-folketinget-bestaa-af-78 Hvis Danmark havde USA's valgsystem ville Folketinget bestå af 78 procent socialdemokrater ▪ http://videnskab.dk/kultur-samfund/danmark-er-ikke-et-folkestyre Danmark er ikke et folkestyre ▪ http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-tvivler-er-den-danske-grundlov-god-nok Forskere tvivler: Er den danske grundlov god nok? ▪ http://www.ft.dk/Demokrati/EU.aspx ▪ http://ec.europa.eu/eurostat ▪ http://www.dr.dk/nyheder/politik/valg2015/resultat ▪ http://www.dr.dk/nyheder/penge/facebook-i-modvind-om-falske-nyheder Facebook i modvind om falske nyheder ▪ http://www.wsj.com/articles/most-students-dont-know-when-news-is-fake-stanford-study-finds-1479752576?mod=e2fb Most Students Don't Know When News Is Fake, Stanford Study Finds ▪ https://www.theguardian.com/technology/2014/sep/12/artificial-intelligence-data-journalism-media The journalists who never sleep ▪ http://www.dr.dk/nyheder/politik/ny-rapport-udsatte-boligomraader-er-laast-fast Ny rapport: Udsatte boligområder er låst fast ▪ http://www.dst.dk/da/Statistik/Analyser/visanalyse?cid=27150
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ https://www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_kriminalitet-i-de-sociale-klasser.pdf ▪ https://www.dr.dk/nyheder/indland/test-kan-du-spotte-falske-nyheder-paa-facebook ▪ https://freedomhouse.org/report/freedom-world/2017/denmark ▪ https://www.reddit.com/r/Denmark/comments/75os1q/detektor_ny_forskning_fra_aarhus_universitet/?st=jcelmlba&sh=c7bd1469 ▪ https://www.transparency.org/news/feature/corruption_perceptions_index_2016 ▪ http://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/lovgivningsprocessen-i-folketinget
Omfang	18 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Udvide kendskab til Grundloven, magtens tredeling, mindretalsparlamentarisme, procedurer ved lovgivning og grundlovsændringer. • Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling. • Påvise de rammer som EU og andre globale samarbejder opstiller for politiske handlemuligheder i Danmark. • Formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge i relation til magtens tredeling og demokratiet. • Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, læreoplæg og informationssøgning.

Titel 4	Samfundsøkonomi og Danmark i verden
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til feltets centrale begreber og mekanismer. Herunder økonomiske kredsløb, samfundsøkonomiske mål, og den danske velfærdsstat mv. • I forløbet har vi arbejdet med følgende problemstillinger mundtligt og skriftligt: <ul style="list-style-type: none"> ○ EU, finanspagten og euro-samarbejdets betydning for dansk økonomi og politiske virkemiddeller. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Herunder en introduktion til EU's historie, Dets institutioner og Danmarks plads i relation til EU ○ Krisens mekanismer og hvordan den påvirker samfundet, samt hvilke rammer EU sætter for de økonomiske styringsinstrumenter. ○ Fremtidige udfordringer for velfærdsstaten og politiske løsninger.

- Herunder hvad teknologien kan komme til at betyde i forbindelse med den fjerde industrielle revolution, den demografiske pukkel og den kinesiske boligbølge.

Litteratur og supplerende

Samfundsfag C af Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen på Systime

- ” 12. Samfundsøkonomiske mål”
- ” 13. Økonomiens grundbegreber”
- ” 14. Det danske arbejdsmarked”
- ” 15. Den offentlige sektor”
- ” 16. Velfærdsmodeller”
- ” 17. Betalingsbalance og konkurrenceevne”
- ” 18. Økonomisk politik”
- ” 19. Globalisering”
- ” 20. Den Europæiske Union (EU)”

Internet

- <https://www.youtube.com/watch?v=7Pq-S557XQU> – ”Humans Need Not Apply”.
- <http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/betalings-og-kapitalbalance/betalingsbalancens-loebende-poster-og-kapitalposter> - ”Betalingsbalancens løbende poster og kapitalposter”
- <http://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=20653>
- <http://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=22563>
- <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/offentligt-forsoergede>
- <http://politiken.dk/indland/art4853861/668.000-flere-%C3%A6ldre-i-%C3%A5r-2045> 668.000 flere ældre i år 2045
- <http://www.dst.dk/da/presse/Pressemeddelelser/2010/2010-05-18-Flere-aeldre>
- <http://www.reuters.com/article/us-global-markets-bitcoin-idUSKBN14M0IF> Bitcoin jumps above \$1,000 for first time in three years
- <http://www.forbes.com/sites/judeclemente/2016/12/11/opecs-oil-production-cuts-pressure-u-s-shale/#55f59c0c71d7> OPEC's Oil Production Cuts Pressure U.S. Shale
- <https://www.youtube.com/watch?v=exVzUhlNAu0> 60 Seconds: Oil Crisis 1973
- <http://ec.europa.eu/eurostat>
- <https://www.dr.dk/nyheder/hvornaar-opstod-krisen> Hvornår opstod krisen?
- http://penge.borsen.dk/nyheder/privatoekonomi/artikel/1/190866/analytiker_kinas_boligboble_kan_blive_fatal.html Analytiker: Kinas boligbølge kan blive fatal
- <https://www.mckinsey.com/global-themes/europe/a-future-that-works-the-impact-of-automation-in-denmark> A future that works: The impact of automation in Denmark
- <https://atlas.media.mit.edu/en/>

Omfang 22 lektioner af 45 minutter

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling. • Anvende og kombinere viden om økonomi og politik til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå • Undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • Påvise – ved hjælp af konkrete eksempler – de rammer, EU og globale forhold sætter for økonomiske og politiske handlemuligheder • Formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, læreoplæg, kahoot