



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Tema Miljø
Indhold	<p>Med udgangspunkt i Klafkis epokale miljøproblem inddrages eleven i, gennem gruppearbejde og kollaborativ skrivning, at udarbejde en løsning hvor regnvand og skybrud vil kunne bidrage positivt til at løse en af vore tids samfundsmæssige problemstillinger hvor vi forbruger rent drikkevand til eksempelvis toiletskyl. Eleven inddrages i planlægning, kravspecifikation, idegenerering, ideudvælgelse, produktudvikling og test af deres valgte løsning, der som udgangspunkt påbegyndes som en skitse og ender med en tegning.</p> <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Primær litteratur til kernestof er https://grundforlobhtx.systeme.dk/kapitel 1 30,9i sider derudover er supplerende stof : Belbin test MBTI test og DPU https://problemerogteknologi.systeme.dk/index.php?id=726#c2954 samt logfiler, ppt og andet i alt materiale svarende til ca 10 normalsider.</p> <p>Derudover er følgende video inddraget: https://online.videndjurs.dk/pluginfile.php/82847/course/section/22645/Design%20Prrocess.mp4 Svarende til ca 4 normalsider Derudover har Samfundsfag bidraget med egenudviklet pensum svarende til 6 normalsider.</p>
Omfang	6 lektioner x 6 dage samt 4 lektioner til opsamling og klargøring ie 40 lektioner derudover selve eksamen.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer</p> <p>Forløbet skal bidrage til elevernes almindelse og studiekompetence. De skal lære at strukturere den første del af en produktudviklingsproces på baggrund af viden om samfundsmæssige problemstillinger. Der lægges særligt vægt på vidensindsamling, identifikation og analyse af et problem, kreativ idegenerering, opstilling af krav, begrundet valg af løsning og løbende dokumentation af projektgruppens arbejde.</p> <p>Faglige mål: – <i>identificere og undersøge et problem i en samfundsmæssig sammenhæng ved brug af</i></p>



	<p><i>relevante metoder, herunder indsamling, kritisk vurdering og anvendelse af kvantitative og kvalitative data</i></p> <ul style="list-style-type: none">–udforme en håndterbar problemformulering–generere idéer–opstille begrundede krav til løsninger, herunder tekniske krav–udarbejde et udkast til et produkt og begrunde, i hvilken grad det lever op til de stillede krav og løser problemet–dokumentere projektets faser og resultater–dokumentere og reflektere over gruppens arbejdsproces. <p>Progression</p> <p>Den interne progression i dette forløb har været opbygget omkring indledning til fagfaglige elementer dag x og uddybning og bearbejdning dag x+1 derudover er der trukket paralleller til Teknik og Teknologifaget – da dette forløb jo også har til formål at afklare eleverne i, hvad Teknologi og teknikfagene er for en størrelse og hvilket indhold de respektive fag har.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/ individuel arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)