

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2017 – juni 2018
<b>Institution</b>	Viden Djurs
<b>Uddannelse</b>	HTX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Rasmus Primdahl Skovbjerg
<b>Hold</b>	1nvnt17

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til samfundsfaget og samfund, menneske og teknologi.
<b>Titel 2</b>	Ideologier og partier
<b>Titel 3</b>	Det danske demokrati og institutioner
<b>Titel 4</b>	Samfundsøkonomi og Danmark i verden

<b>Titel 1</b>	Introduktion til samfundsfaget – samfund, menneske og teknologi.
----------------	--

<p><b>Indhold</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduktion til samfundsfag, dets metoder og materialer. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bekendtgørelsens indhold,</li> <li>▪ Intro til Statistiks Banken, Danmarks Statistik og troværdige nyhedskilder.</li> <li>▪ Læsning af modeller, figurer og tabeller.</li> <li>▪ Arbejde med kvantitativ metode i forbindelse med Grundforløb – tematiseret omkring stress.</li> </ul> </li> <li>▪ Introduktion til sociologien og feltets teori <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socialiseringen i Informationssamfundet, teknologiens betydning for samfund og menneske. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koblet til diskussioner om ligestilling, stress og vilkårene i det senmoderne samfund.</li> </ul> </li> <li>▪ Arbejde med samfunds livsformer og overgangen imellem dem, betydningen, vilkårene mv.</li> <li>▪ Arbejde med social arv, med fokus på kriminalitet. Betydningen af social arv, chance ulighed socialisering etc. I relation til fængsling, med udgangspunkt i forskellene mellem fængselsystemet i Norden og US.</li> </ul> </li> <li>▪ Intro til ”dagens nyheder” – tilbagevendende undervisningsindslag om samfundsrelevante nyheder.</li> <li>▪ Grundforløb i samarbejde med teknologi. Arbejde med hvad en samfundsmæssig problemstilling er, og hvordan man kan identificere den – fokus på statistik tematiseret omkring klima og miljø-politik/udfordringer.</li> <li>▪ Intro til prøveform og gammelt prøvemateriale som afslutning</li> </ul> <p><b>Litteratur og supplerende</b></p> <p><i>Samfundsfag C (Læreplan 2017)</i> af Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen på Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ” 8. Socialisering og identitetsdannelse”</li> <li>▪ ” 9. Kulturelle fællesskaber”</li> <li>▪ ” 10. Livsformer og familie”</li> <li>▪ ” 11. Sociale mønstre og leverilkår”</li> <li>▪ ” 21. Samfundsfaglig metode”</li> </ul> <p><i>Identitet og senmodernitet - Med stress som case</i> af Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen og Oliver Boserup Skov på Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ”1.8 Da hele verden faldt ned i hovedet på mig”</li> </ul> <p><i>Ind i samfundet</i> af Jens Folke Harrits og Morten Hansen Thorndal, Udgivet i 2014 af forlaget Columbus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ side 119-124</li> </ul>

So Håndbogen af Dorte Blicher Møller og Birgitte Merci Lund på Systime

- 4.4 Udvalgte videnskabsteoretiske tankegange
- 4.5 Argumentation og argumentationsanalyse

#### Internet

- <https://www.sst.dk/da/sundhed-og-livsstil/~media/1529A4BCF9C64905BAC650B6C45B72A5.aspx>  
*Danskernes sundhed - Den Nationale Sundhedsprofil 2013*
- <https://www.youtube.com/watch?v=5aFkSI1BIQ> – *Afgbanske soldater under træning*
- <https://www.youtube.com/watch?v=7gS7iq3S1ME> – *Tattoo*
- <http://www.su.se/english/about/profile-areas/climate-seas-and-environment/thin-tropical-clouds-cool-the-climate-1.292386>
- <http://motherboard.vice.com/read/july-hottest-noaa-nasa-climate-environment-global>
- <https://psychcentral.com/lib/the-anxiety-of-facebook/> *The anxiety of facebook*
- <http://www.dr.dk/nyheder/indland/unge-foeler-sig-stressede-af-deres-smartphone> *Unge føler sig stressede af deres smartphone*
- <https://www.b.dk/nationalt/usa-bryder-social-arv-lige-saa-godt-som-velfaerdsdanmark>
- <https://www.sfi.dk/nyt/nyheder/artikler/social-mobilitet-i-danmark-og-usa-hvad-er-forskellen/> *USA bryder social arv lige så godt som Velfærdsdanmark*
- <https://www.sfi.dk/nyt/nyheder/artikler/social-mobilitet-i-danmark-og-usa-hvad-er-forskellen/> - *Social mobilitet i Danmark og USA – hvad er forskellen?*
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/ny-rapport-udsatte-boligomraader-er-laast-fast> *Ny rapport: Udsatte boligområder er låst fast*
- <http://videnskab.dk/kultur-samfund/faengsling-af-unge-og-er-markant-risikoen-senere-kriminalitet> *Fængsling af unge øger markant risikoen for senere kriminalitet*
- <http://www.ugebreveta4.dk/kriminalitet-begynder-i-boernevaeriset-18098.aspx> *Kriminalitet begynder i børneværelset*
- <http://politiken.dk/indland/art5462104/Indsattes-b%C3%B8rn-ender-ofte-ogs%C3%A5-som-kriminelle> *Indsattes børn ender ofte også som kriminelle*
- <https://www.youtube.com/watch?v=5DBEYiBkqp8> *Cultural Capital*
- <https://www.youtube.com/watch?v=sts9upOA9EU> *Social Capital Theory*
- <https://www.youtube.com/watch?v=HfEsz812Q1I> *The Norden*

#### Omfang

20 lektioner af 45 minutter (+8 lektioner af 45 minutter fra grundforløb)

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formålet med forløbet var at give eleverne en introduktion til samfundsfag på HTX herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kendskab til bekendtgørelsen og fagets genstandsfelter</li> <li>○ Kendskab til de overordnede metodiske tilgange som findes i samfundsfag (kvantitativ og kvalitativ metode)</li> <li>○ Udvide kendskab til socialiseringsteori</li> <li>○ Forholde teori til praksis</li> <li>○ Udvide kendskab til troværdige informationskilder</li> <li>○ Diskutere informationsteknologiens betydning for socialisering</li> <li>○ gennemføre projektarbejde og mindre empiriske undersøgelser</li> <li>○ Formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> </ul> </li> <li>• Gennemføre projektarbejde og mindre empiriske undersøgelser(Grundforløbet)</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, læreoplæg, elevoplæg og Kahoot

<b>Titel 2</b>	Ideologier og partier i Danmark
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til ideologierne. Arbejde med forskelle og ligheder mellem forskellige ideologiske positioner. Herunder den fordelingspolitiske og den værdipolitiske akse.</li> <li>• Arbejde med problemstillingen ”hvordan kan man forklare stramningerne i dansk udlændinge politik”</li> <li>• Kvantitativ undersøgelse af klassens ideologi før og efter.</li> <li>• Gruppearbejde centreret omkring informationssøgning af et tildelt parti og formidling af viden ved præsentationer. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partienes syn på udvalgte sager/emner.</li> <li>○ Afsluttes med at klassen i fælleskab præsenterer partiets politiske linje, samt placere partierne på det politiske kompas</li> </ul> </li> <li>• Herunder kildekritiske overvejelser mv. i forbindelse med informationssøgningen</li> <li>• Oplæg om gamle, nye og mindre partier</li> </ul> <p>Litteratur</p> <p><i>Samfundsfag C(læreplan 2017)</i> af Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen på Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”1. Ideologi”</li> <li>• ”2. De politiske partier”</li> </ul> <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://denstoredanske.dk/">http://denstoredanske.dk/</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.ft.dk/Demokrati/Partier.aspx">http://www.ft.dk/Demokrati/Partier.aspx</a></li> <li>• <a href="https://www.leksikon.org/">https://www.leksikon.org/</a></li> <li>• <a href="https://www.cepos.dk/">https://www.cepos.dk/</a></li> <li>• <a href="https://www.liberalalliance.dk/">https://www.liberalalliance.dk/</a></li> <li>• <a href="http://sf.dk/">http://sf.dk/</a></li> <li>• <a href="https://konservative.dk/">https://konservative.dk/</a></li> <li>• <a href="http://www.danskfolkeparti.dk/">http://www.danskfolkeparti.dk/</a></li> <li>• <a href="http://www.venstre.dk/">http://www.venstre.dk/</a></li> <li>• <a href="https://www.socialdemokratiet.dk/da/">https://www.socialdemokratiet.dk/da/</a></li> <li>• <a href="http://enhedslisten.dk/">http://enhedslisten.dk/</a></li> <li>• <a href="https://alternativet.dk/">https://alternativet.dk/</a></li> <li>• <a href="https://www.radikale.dk/">https://www.radikale.dk/</a></li> <li>• <a href="http://www.dr.dk/nyheder/politik/nye-borgerlige-vil-i-folketinget-det-staar-partiet">http://www.dr.dk/nyheder/politik/nye-borgerlige-vil-i-folketinget-det-staar-partiet</a></li> <li>• <a href="https://voxmeter.dk/index.php/meningsmalinger/">https://voxmeter.dk/index.php/meningsmalinger/</a></li> <li>• <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/dfs-krav-til-finanslov-flygtningeboern-ud-af-folkeskolen-og-drop-danskundervisning">https://www.dr.dk/nyheder/politik/dfs-krav-til-finanslov-flygtningeboern-ud-af-folkeskolen-og-drop-danskundervisning</a> <i>DF's krav til finanslov: Flygtningebørn ud af folkeskolen og drop danskundervisning</i></li> <li>• <a href="http://satwcomic.com/flag-day-every-day">http://satwcomic.com/flag-day-every-day</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	16 lektioner af 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvide kendskab til ideologierne</li> <li>• Redegøre for ligheder og forskelle på den fordelingspolitiske og den værdipolitiske akse</li> <li>• Udvide kendskab til de danske partier og deres ideologisk tilhørsforhold.</li> <li>• Diskutere partiernes indbyrdes placering på den fordelingspolitiske og værdipolitiske akse.</li> <li>• Formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>• gennemføre projektarbejde og mindre empiriske undersøgelser</li> <li>• Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, Informationsøgning, læreoplæg og elevoplæg.

<b>Titel 3</b>	Det danske demokrati og dets institutioner
----------------	--

## Indhold

- Introduktion til det danske demokratis og dets institutioner. Herunder magtens tredeling, rettigheder og pligter, Grundlov og strafferet mv.
  - Arbejde med samfundsfaglige problemstillinger i relation til grundloven og magtens tredeling.
- Diskutere fordele og ulemper ved flertalsvalg i enkeltmandskredse over for forholdstalsvalg i forbindelse med den amerikanske valg.
  - Herunder arbejde med problemstillingen ”hvordan kan man vinde det amerikanske valg uden at få flest stemmer”
- Diskutere mediernes rolle i den moderne valgkamp, herunder sociale mediers betydning, ”fakenews” og tendensen til polarisering i sociale medier.
- Diskutere EU indflydelse på dansk politik i relation til grundloven.

## Litteratur og supplerende

*Samfundsfag C* af Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen på Systime

- ” 3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd”
- ” 4. Styreformer”
- ” 5. Grundloven og magtens tredeling”
- ” 6. Medier”
- ” 7. Magt”

## Internettet

- <http://redistrictinggame.org/game.php>
- <http://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/hvis-danmark-havde-usas-valgsystem-ville-folketinget-bestaa-af-78> Hvis Danmark havde USA's valgsystem ville Folketinget bestå af 78 procent socialdemokrater
- <http://videnskab.dk/kultur-samfund/danmark-er-ikke-et-folkestyre> Danmark er ikke et folkestyre
- <http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-tvivler-er-den-danske-grundlov-god-nok> Forskere tvivler: Er den danske grundlov god nok?
- <http://www.ft.dk/Demokrati/EU.aspx>
- <http://ec.europa.eu/eurostat>
- <http://www.dr.dk/nyheder/politik/valg2015/resultat>
- <http://www.dr.dk/nyheder/penge/facebook-i-modvind-om-falske-nyheder> Facebook i modvind om falske nyheder
- <http://www.wsj.com/articles/most-students-dont-know-when-news-is-fake-stanford-study-finds-1479752576?mod=e2fb> Most Students Don't Know When News Is Fake, Stanford Study Finds
- <https://www.theguardian.com/technology/2014/sep/12/artificial-intelligence-data-journalism-media> The journalists who never sleep
- <http://www.dr.dk/nyheder/politik/ny-rapport-udsatte-boligomraader-er-laast-fast> Ny rapport: Udsatte boligområder er låst fast
- <http://www.dst.dk/da/Statistik/Analyser/visanalyse?cid=27150>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="https://www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_kriminalitet-i-de-sociale-klasser.pdf">https://www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_kriminalitet-i-de-sociale-klasser.pdf</a></li> <li>▪ <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/test-kan-du-spotte-falske-nyheder-paa-facebook">https://www.dr.dk/nyheder/indland/test-kan-du-spotte-falske-nyheder-paa-facebook</a></li> <li>▪ <a href="https://freedomhouse.org/report/freedom-world/2017/denmark">https://freedomhouse.org/report/freedom-world/2017/denmark</a></li> <li>▪ <a href="https://www.reddit.com/r/Denmark/comments/75os1q/detektor_ny_forskning_fra_aarhus_universitet/?st=jcelmlba&amp;sh=c7bd1469">https://www.reddit.com/r/Denmark/comments/75os1q/detektor_ny_forskning_fra_aarhus_universitet/?st=jcelmlba&amp;sh=c7bd1469</a></li> <li>▪ <a href="https://www.transparency.org/news/feature/corruption_perceptions_index_2016">https://www.transparency.org/news/feature/corruption_perceptions_index_2016</a></li> <li>▪ <a href="http://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/lovgivningsprocessen-i-folketinget">http://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/lovgivningsprocessen-i-folketinget</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	18 lektioner af 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvide kendskab til Grundloven, magtens tredeling, mindretalsparlamentarisme, procedurer ved lovgivning og grundlovsændringer.</li> <li>• Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.</li> <li>• Påvise de rammer som EU og andre globale samarbejder opstiller for politiske handlemuligheder i Danmark.</li> <li>• Formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge i relation til magtens tredeling og demokratiet.</li> <li>• Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, læreoplæg og informationssøgning.

<b>Titel 4</b>	Samfundsøkonomi og Danmark i verden
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til feltets centrale begreber og mekanismer. Herunder økonomiske kredsløb, samfundsøkonomiske mål, og den danske velfærdsstat mv.</li> <li>• I forløbet har vi arbejdet med følgende problemstillinger mundtligt og skriftligt: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EU, finanspagten og euro-samarbejdets betydning for dansk økonomi og politiske virkemiddeller. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Herunder en introduktion til EU's historie, Dets institutioner og Danmarks plads i relation til EU</li> </ul> </li> <li>○ Krisens mekanismer og hvordan den påvirker samfundet, samt hvilke rammer EU sætter for de økonomiske styringsinstrumenter.</li> <li>○ Fremtidige udfordringer for velfærdsstaten og politiske løsninger.</li> </ul> </li> </ul>

- Herunder hvad teknologien kan komme til at betyde i forbindelse med den fjerde industrielle revolution, den demografiske pukkel og den kinesiske boligbølge.

### Litteratur og supplerende

*Samfundsfag C* af Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen på Systime

- ” 12. Samfundsøkonomiske mål”
- ” 13. Økonomiens grundbegreber”
- ” 14. Det danske arbejdsmarked”
- ” 15. Den offentlige sektor”
- ” 16. Velfærdsmodeller”
- ” 17. Betalingsbalance og konkurrenceevne”
- ” 18. Økonomisk politik”
- ” 19. Globalisering”
- ” 20. Den Europæiske Union (EU)”

### Internet

- <https://www.youtube.com/watch?v=7Pq-S557XQU> – ”Humans Need Not Apply”.
- <http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/betalings-og-kapitalbalance/betalingsbalancens-loebende-poster-og-kapitalposter> - ”Betalingsbalancens løbende poster og kapitalposter”
- <http://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=20653>
- <http://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=22563>
- <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/offentligt-forsoergede>
- <http://politiken.dk/indland/art4853861/668.000-flere-%C3%A6ldre-i-%C3%A5r-2045> 668.000 flere ældre i år 2045
- <http://www.dst.dk/da/presse/Pressemeddelelser/2010/2010-05-18-Flere-aeldre>
- <http://www.reuters.com/article/us-global-markets-bitcoin-idUSKBN14M0IF> Bitcoin jumps above \$1,000 for first time in three years
- <http://www.forbes.com/sites/judeclemente/2016/12/11/opecs-oil-production-cuts-pressure-u-s-shale/#55f59c0c71d7> OPEC's Oil Production Cuts Pressure U.S. Shale
- <https://www.youtube.com/watch?v=exVzUhlNAu0> 60 Seconds: Oil Crisis 1973
- <http://ec.europa.eu/eurostat>
- <https://www.dr.dk/nyheder/hvornaar-opstod-krisen> Hvornår opstod krisen?
- [http://penge.borsen.dk/nyheder/privatoekonomi/artikel/1/190866/analytiker\\_kinas\\_boligbølge\\_kan\\_blive\\_fatal.html](http://penge.borsen.dk/nyheder/privatoekonomi/artikel/1/190866/analytiker_kinas_boligbølge_kan_blive_fatal.html) Analytiker: Kinas boligbølge kan blive fatal
- <https://www.mckinsey.com/global-themes/europe/a-future-that-works-the-impact-of-automation-in-denmark> A future that works: The impact of automation in Denmark
- <https://atlas.media.mit.edu/en/>

**Omfang** 22 lektioner af 45 minutter



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.</li> <li>• Anvende og kombinere viden om økonomi og politik til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>• Undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer</li> <li>• Påvise – ved hjælp af konkrete eksempler – de rammer, EU og globale forhold sætter for økonomiske og politiske handlemuligheder</li> <li>• Formulere fagligt funderede problemstillinger, opsøge og kritisk vurdere informationer og anvende forskelligartede materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>• Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, læreoplæg, kahoot