

Titel 1	Introduktion til samfundsfaget – Det senmoderne samfund og stress
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Intro til Samfundsfag B, bekendtgørelsen, faglige mål mv. • Tematiseret omkring overordnede spørgsmål, herunder også en aktualisering af problemstillingen – folkesundhed og stress som et samfundsmæssigt problem. Hvor teori fra sociologien fungerer som en forklaring af hvorfor stress er blevet et problem, men så også tilbyde nogle veje til at forbedre. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvad er stress? ○ Er stress et problem? ○ Hvordan kan det senmoderne samfund lede til stress? ○ Hvordan forklare sociologerne det? • Øvelse i at skrive og bruge synopsis – intro til eksamensformen <ul style="list-style-type: none"> ○ Bearbejdning af artikler ○ Brug af begreber ○ Argumentation ○ Fulgt op af individuel feedback. <p>Litteratur og supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Identitet og senmodernitet – Med stress som case"</i> af Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen og Oliver Boserup Skov, Copyright forfatterne og System A/S 2018 <p>Internettet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://www.information.dk/debat/2012/08/skriver-smuk Jeg skriver jo ikke selv, at jeg er smuk af Malene Charlotte Larsen ▪ https://www.youtube.com/watch?v=8RPeZgC4brU Hvad er Stress? ▪ http://www.vidensraad.dk/sites/default/files/vidensraadforforebyggelse_born-og-unges-mentale-helbred_digital_01_0.pdf - Børn og unges mentale helbred • http://politiken.dk/mad/madnyt/art5478067/Fedme-koster-os-14-milliarder-%C3%A5rligt Fedme koster os 14 milliarder årligt af Morten Jastrup • https://www.sst.dk/da/sundhed-og-livsstil/tobak/tal-og-fakta/rygning-og-folkesundhed Rygning og folkesundhed • http://www.arbejdsmiljoforskning.dk/da/arbejdsmiljoedata/arbejdsmiljoet-og-helbred-20/arbejdsmiljoet-i-tal/sammenligning-af-jobgrupper/diagram?question=NA_STRESS2UGER Diagram: Jobgrupper: Stress de seneste 2 uger ('Aldrig' <-> 'Hele tiden') • https://www.information.dk/indland/2017/01/gymnasieelever-lige-saa-stressede-20-pct-mest-stressede-voksne Gymnasieelever er lige så stressede som de 20 pct. mest stressede voksne af Lise Richter • https://www.b.dk/relationer/familien-digital-lider-af-stress Familien Digital lider af stress af Thomas Conradsen

	<ul style="list-style-type: none"> • https://videnskab.dk/kultur-samfund/derfor-bliver-flere-unge-stressede Derfor bliver flere unge stressede af Pernille Mette Damsgaard • https://videnskab.dk/krop-sundhed/computerspil-kan-hjaelpe-mod-stress Computerspil i arbejdstiden kan hjælpe mod stress af • https://www.mx.dk/nyheder/danmark/story/22749997 Halvdelen af de unge bliver stresset af at være online • https://www.mx.dk/nyheder/danmark/story/22749997 Ingen panik – unge har fint styr på sociale medier af Cordelia Weber • https://www.information.dk/protokol/2014/04/ingen-panik-unge-fint-styr-paa-sociale-medier Ingen panik – unge har fint styr på sociale medier af Barbara Hilton • https://www.youtube.com/watch?v=8h6IMYRoCZw FLOW BY MIHALY CSIKSZENTMIHALYI ANIMATED BOOK REVIEW • https://www.youtube.com/watch?v=5DBEYiBkqp8 Cultural Capital • https://www.youtube.com/watch?v=sts9upOA9EU Social Capital Theory
Omfang	29 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Formålet med forløbet var at give eleverne en introduktion til samfundsfag på HTX herunder: <ul style="list-style-type: none"> ○ Introduktion til bekendtgørelsen, herunder faglige mål, eksamensform mv. ○ Kendskab til væsentlige sociologiske teoretikere og deres teorier i relation til det senmoderne samfund og stress. ○ Kendskab til, og forståelse af, konsekvenserne af den teknologiske udvikling for livsformer i det senmoderne samfund. ○ Koble teori til empiri, bruge sociologiske begreber og sammenhænge til at forklare empiri ○ Aflæsning og behandling af datasæt • Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden og generelle sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer, samt argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog • Formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt skriftligt arbejde, elevoplæg og læreoplæg

Titel 2	Medier og fake news i politik
----------------	-------------------------------

<p>Indhold</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intro til medieteorier og tendenser i samspillet mellem medie og politik i moderne og traditionel forstand. <ul style="list-style-type: none"> ○ Herunder en genopfriskning af magtens tredeling og hvilken rolle medierne spiller. ○ Arbejde med hvordan medierne har udviklet sig, kobling til senmodernitet og de medfølgende vilkår i nutidens samfund. ○ Teknologiens betydning som en ramme for kommunikation, hvad det betyder for hvordan man kommunikerer. • Diskussion af magtforholdet mellem medier og politikere, hvilke konsekvenser "fake news" begrebet har for medierne, deres virkemåde og deres rolle i det moderne demokrati. • Øvelse i at identificere fake news, og hvordan man kan minimere konsekvenserne heraf. • Test af undervisningsgang om det økonomiske kredsløb som en del af Pilotprojekt om Computational Thinking. <p>Litteratur og supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • "MedierNU" af Rune Valentin Gregersen, med forfatterbidrag fra Andreas Halskov og Morten Bülow <ul style="list-style-type: none"> ○ 5. Medierne og demokratiet ○ 7. Medierne og den politiske kommunikation ○ 8. Medierne i valgkampe • "Økonomisk grundforløb" af Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder Vinther Emdal Hay, René Mortensen, Marianne Poulsen, Gitte Størup på Systime <ul style="list-style-type: none"> ○ 2. Det økonomiske kredsløb <p>Internettet</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.information.dk/udland/2014/06/undersogelse-fairtrade-forbedrer-loen-arbejdsvilkaar Undersøgelse: Fairtrade forbedrer ikke løn- og arbejdsvilkår af Johannes Hau Nørgaard • http://www.dr.dk/nyheder/udland/valgityskland/hvis-vi-danskere-skulle-leve-som-tyskere Hvis vi danskere skulle leve som tyskere... af Johanne Hesseldahl Larsen, Marie Sæhl og Grafik: Ninni Munch Pettersson • https://24nyt.dk/to-bomber-eksploderet-ved-restauranter-malmoe/ To bomber eksploderet ved restauranter i Malmø • http://fairtrade-maerket.dk/Presse/Blog/2014/July/juli-14-2 • http://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=23405
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.sydsvenskan.se/2017-10-01/larm-om-explosion-pa-adelgatan Två explosioner utanför restauranger på två ställen i Malmö af Martin Runol og Sally Wahlstedt • http://www.stm.dk/_a_1617.html • https://kum.dk/fileadmin/KUM/Documents/Kulturpolitik/medier/DR/Public_Serviceaftale_2015-18/DR_public_service-kontrakt_for_2015-2018.pdf • https://www.dr.dk/tv/se/detektor-tv/detektor-dr2/detektor-2017-10-05 • http://kommunalvalg2017.norrdjurs.dk/om-valget/kandidater-til-kommunalvalget • https://www.syddjurs.dk/politik/valg/opstillede-kandidater-og-lister • http://norrdjurs.lokalavisen.dk/section/debat/1463 • https://www.dr.dk/nyheder/politik/kv17 • https://www.tv2ostjylland.dk/kommunalvalg • http://www.dr.dk/nyheder/politik/danske-soldater-skal-beskyttes-mod-fake-news-fra-rusland Danske soldater skal beskyttes mod fake news fra Rusland af Andreas Nygaard Just og Simon Friis Degn • https://www.nytimes.com/2017/09/26/magazine/how-fake-news-turned-a-small-town-upside-down.html How Fake News Turned a Small Town Upside Down af Harris Mizrahi • https://www.dr.dk/nyheder/indland/test-kan-du-spotte-falske-nyheder-paa-facebook TEST Kan du spotte falske nyheder på Facebook? Af Troels Karlskov • http://www.pressenaevnet.dk/
Omfang	13 lektioner af 45 minutter (+ 2 lektioner som en del af en afprøvning af en Computational Thinking undervisningsgang)
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til teknologiens betydning for politisk kommunikation, samt den rolle som medierne spiller i et moderne demokrati. • Kendskab til traditionelle medier, sociale medier, polarisering, manglende gennemsigtighed og udenlandske aktører i nationalpolitik. • Anvendelse af viden om politik og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger, både national, regional og globalt. • Forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge. • Forstå, undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling. • Brug af faglig terminologi til at formidle samfundsmæssige sammenhænge både skriftligt og mundtligt.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, læreroplæg, pararbejde, gruppearbejde, individuelt skriftligt arbejde og oplæg i matrixgrupper

Titel 3	KV17
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Repetition af ideologiske grundbegreber og politiske institutioner i Danmark • Projekt om valgdeltagelse, ideologi og socioøkonomisk baggrund. <ul style="list-style-type: none"> ○ Herunder arbejde med undersøgelsesdesign, valg af plat form, spørgsmål – fordele og ulemper ved forskellige tilgange, hvordan man sikre spredning i populationen mv. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iterativ tilgang ○ Sammenligning af undersøgelsens resultater og valgresultaterne fra kv17 ○ Analyse af valgresultaterne fra kv17, med fokus på anomalier. ○ Afslutning med synopsis som præsentation af meta i arbejdsgang, undersøgelsens resultater og analyse heraf. <p>Litteratur og supplerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”SamfNU” af Morten Bülow, Lektor, Aarhus Katedralskole og Magnus Hallundbæk Mikkelsen, Adjunkt VUC, Aarhus, Helle Hauge Bülow, Forlaget Systeme <ul style="list-style-type: none"> ○ 5 Politik – teori og praksis ○ 11 Den samfundsvidenskabelige undersøgelse <p>Internettet</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://kommunalvalg2017.norrdjurs.dk/om-valget/kandidater-til-kommunalvalget • https://www.syddjurs.dk/politik/valg/opstillede-kandidater-og-lister • http://norrdjurs.lokalavisen.dk/section/debat/1463 • https://www.dr.dk/nyheder/politik/kv17 • https://www.dr.dk/nyheder/politik/kv17/norrdjurs/norrdjurs-0 • https://www.dr.dk/nyheder/politik/kv17/syddjurs/syddjurs • https://www.tv2ostjylland.dk/kommunalvalg • https://www.dr.dk/nyheder/politik/kv17/kandidat-testen • https://www.kmdvalg.dk/KV/2017/K84713706.htm • https://www.kmdvalg.dk/kv/2017/K84713707.htm •
Omfang	18 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer

	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden og generelle sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer • Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog • Gennemføre alle faserne i et samfundsfagligt projekt, herunder en kvantitativ empirisk undersøgelse. • Kendskab til og arbejde med samfundsfaglig metode, fra teori til praksis. • Kendskab til ideologi og politik i dansk sammenhæng • Kendskab til procedurer, beslutningsprocesser og institutioner i det danske politiske system.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, læreroplæg, pararbejde, gruppearbejde, individuelt skriftligt arbejde og oplæg i matrixgrupper

Titel 4	Politiske og økonomiske perspektiver på globaliseringen
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med globaliserings begrebet, overblik over globaliseringen historie, dens årsager og betydning, med særligt fokus på den politiske, økonomiske og sociale betydning. <ul style="list-style-type: none"> ○ Herunder arbejde med Danmarks plads i det internationale samfund, komparativt med andre land både i EU og resten af verden. ○ Arbejde med spørgsmålet om globalisering eller regionalisering –EU, NAFTA etc. overfor FN, WHO, WTO etc. • Intro til IP-teori <ul style="list-style-type: none"> ○ Overblik over hovedtrækkene i realismen. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Herunder intro til Mearsheimers strukturrealisme ○ Overblik over idealismen/liberalismen syn på international politik, dens sammenhænge og begreber. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Herunder interdependens, statsligt samarbejde etc. ○ Arbejde med og diskussion af teoriernes forklaringskraft på baggrund forskellige cases. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fx situationen i det sydkinesiske hav. • Arbejdet med spørgsmålet ”Hvem er vinderne og hvem er taberne i globaliseringen?” <ul style="list-style-type: none"> ○ Herunder diskussion om koblingen mellem globaliseringen og tendens til polariseringen, i form af stigende ulighed i vesten, og ulighedens betydning for det politiske miljø på baggrund af en synopsis. • Kina som tema.

- Kinas fremgang, med udgangspunkt i en dokumentar om en af de såkaldte Special Economic Zones i Shenzen, som har været en motor i kinesisk økonomi.
- Om udfordringerne i den kinesiske økonomi, årsager og potentielle konsekvenser af den mulige kinesiske boligboble.
 - Her under en repetition af økonomiske begreber og sammenhænge, med den kinesiske boligboble som case.
 - Konsekvenser af den fjerde industrielle revolution

Litteratur og supplerende

- *"Globalisering- Samfundsvidenskabelige perspektiver (læreplan 2010)"* af Morten Winther Bülow på systime.

Internettet

- <http://www.wango.org/resources.aspx?section=ngodir&sub=region®ionID=154&col=8AC2E8> Worldwide NGO Directory
- <https://www.youtube.com/watch?v=RXlIDh6rD18> Structural Realism - International Relations (1/7)
- <https://www.youtube.com/watch?v=7D5FNrqT5dM> International Relations – Liberal Theory (2/7)
- <https://www.cfr.org/interactives/global-conflict-tracker#!/global-conflict-tracker>
- <https://ourworldindata.org/war-and-peace>
- <https://atlas.media.mit.edu/en/profile/country/dnk/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SGJ5cZnoodY> Shenzhen: The Silicon Valley of Hardware (Full Documentary) | Future Cities | WIRED
- <https://www.business.dk/global/oekonomer-svenske-boligpriser-vil-falde-og-det-vil-traekke-svensk-oekonomi-me> Økonomer: Svenske boligpriser vil falde, og det vil trække svensk økonomi med ned af Frederik M. Juel
- <https://www.business.dk/finans/pfa-forbereder-sig-paa-kinesisk-boligboble> PFA forbereder sig på kinesisk boligboble
- <https://www.b.dk/globalt/kinas-rigeste-mand-ser-boligboble-naerme-sig-bristepunkt> Kinas rigeste mand ser boligboble nærme sig bristepunkt
- <https://jyllandsposten.dk/protected/premium/international/ECE9052529/ki-na-trues-af-den-stoerste-boligboble-i-verdenshistorien> Kina trues af »den største boligboble i verdenshistorien«
- <https://topdocumentaryfilms.com/chinese-bubble/>
- <https://www.forbes.com/sites/kenrapoza/2017/08/16/china-wage-levels-equal-to-or-surpass-parts-of-europe/#6ffde4bc3e7f> China Wage Levels Equal To Or Surpass Parts Of Europe Kenneth Rapoza
- <https://www.charitynavigator.org/>
- <https://www.givewell.org/>
- <https://data.worldbank.org/indicator/SI.POV.GINI?locations=DK-NO-SE> Udviklingen på Gini-koefficienten for Danmark, Norge og Sverige

	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.cepos.dk/abcepos/den-globale-ulighed-er-faldet-de-seneste-3-aartier Den globale ulighed er faldet de seneste 3 årtier • https://politiken.dk/debat/art5784965/Lad-ikke-globaliseringens-tabere-give-eliten-fingeren lad ikke globaliseringens tabere give 'eliten' fingeren af Marlene Wind • https://www.information.dk/debat/2018/01/glem-globalisering-teknologisk-udvikling-overvejende-samfundstendens-uligheden-stiger Glem globalisering og teknologisk udvikling: Den overvejende samfundstendens er, at uligheden stiger af Rune Lykkeberg
Omfang	32 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til de lange linjer i globaliseringens historie og motorer, samt betydning heraf for verden og enkelte nationer. • Kendskab til de væsentlige dele af teoriapparatet fra internationalpolitik og hvordan de kan forklare nationers adfærd. • Arbejde med faktiske og aktuelle cases, med brug af teori og samfundsfaglig metode til at analysere, forklare og argumentere. • Formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, læreroplæg, pararbejde, gruppearbejde, individuelt skriftligt arbejde og oplæg i matrixgrupper.

Titel 5	Danmark og EU
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Intro til EU, dets historie, dets intuitioner og organisationer. <ul style="list-style-type: none"> ○ Overblik over beslutningsprocesser, procedure, institutioner og kompetenceområder. ○ Diskussion om magtdeling, gennemsigtighed og disses betydning for det gode demokrati. Herunder arbejde med spørgsmål som: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Er der et demokratisk underskud i EU? ○ Arbejde med EU's fremtid. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvad er scenarierne? ▪ Argumentation for de mest realistiske. ○ Arbejde med EU's rolle, ift. den historiske mission overfor i dag. Fokus på spørgsmålet om suverænitetsovergivelse, og mere eller mindre EU. Samt spørgsmålet om EU institutionernes demokratiske underskud.

- Arbejde med hvordan Danmark indgår i EU samarbejdet, og hvad det betyder for Danmark. Arbejde med spørgsmål: Får Danmark tilstrækkeligt ud af samarbejdet med EU til at retfærdiggøre tabet af suveræniteten?
- Arbejde med opfattelse af og syn på EU – pessimisme og optimisme – myter og fakta.
 - Udgangspunkt i elevernes egne refleksion om EU
 - Arbejde med Euromania – som kilde, og det indholdsmæssige.
 - Hvilke kildekritiske udfordringer kan man fremhæve?
 - Hvad er dokumentarens centrale pointer?
 - Kan kritikken underbygges?
- Arbejde med samfundsøkonomiske konsekvenser. Hvordan økonomiske virkemidler kan påvirke forbrugsadfærd – hvordan EU Harmoniseringspolitik påvirker Danmark.
 - Synopsis om gældskrisens baggrund og samfundsøkonomiske betydning, diskussion om EU's forsøg på økonomisk styring – og hvad det betyder for EU-landene og Danmark.

Litteratur og supplerende

- *"Europa på vej"* af Julie Hassing Nielsen og Mads Dagnis Jensen, på Systeme.
 - Tema 1: EU's historie
 - Tema 2: EU's institutioner og beslutningsproces
 - Tema 3: Danmarks medlemskab af EU Tema 4
 - Tema 4: Demokrati og EU's fremtid
 - Tema 5: Økonomisk og monetær politik i EU
 - Tema 6: EU's forskellige politikområder
 - Tema 7: EU og fremtidens udfordringer – *quo vadis Europa?*

Internettet

- <https://www.youtube.com/watch?v=XxutY7ss1v4> Is the European Union Worth It Or Should We End It?
- <https://topdocumentaryfilms.com/euromania/> Euromania af Peter Vlemmix
- <https://www.b.dk/globalt/23-eu-lande-gaar-med-i-udvidet-samarbejde-om-forsvar> Nato-chef mener, at det nye EU-samarbejde styrker europæisk forsvar. Det er også godt for Nato, siger han.
- <http://www.ft.dk/da/Udvalg/Udvalgene/EUU>
- <https://voxeu.org/article/how-rich-nations-benefit-eu-membership>
- <https://voxeu.org/article/how-poorer-nations-benefit-eu-membership>
- <https://www.dr.dk/nyheder/tema/regeringen-til-angreb-pa-rigsrevisionen> Regeringen til angreb på Rigsrevisionen

	<ul style="list-style-type: none"> • http://ifpnews.com/exclusive/iran-officially-replaces-us-dollar-with-euro-in-intl-transactions/ ran Officially Replaces US Dollar with Euro in Int'l Transactions • http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Unemployment_statistics • https://www.ecb.europa.eu/explainers/tell-me-more/html/stableprices.da.html • https://news.nationalgeographic.com/2018/04/neonics-neonicotinoids-banned-european-union-protect-bees-pollinators-environment-science-spd/ Why Europe's Insecticide Ban Is Big News for Bees af Stephen Leahy • https://www.dr.dk/nyheder/udland/analyse-nu-begynder-det-store-budget-slagsmaal-preset-eu-leder-efter-en-vej-frem ANALYSE Nu begynder det store budget-slagsmål: Preset EU leder efter en vej frem Ole Ryborg • https://politiken.dk/oekonomi/gloekonomi/art5581504/Forst%C3%A5-den-gr%C3%A6ske-krise-p%C3%A5-5-minutter forstå den græske krise på 5 minutter af Anne Louise Leth • https://www.b.dk/kronikker/saadan-ville-keynes-loese-euro-krisen Sådan ville Keynes løse euro-krisen af Svend E. Hougaard Jensen • https://www.information.dk/debat/2012/03/finanspagten-hjaelper-eu-krisen Finanspagten hjælper ikke EU ud af krisen • http://www.eu.dk/da/spoergsmaal-og-svar-folder/hvor-meget-paavirker-eu-den-danske-lovgivning • https://www.athinget.dk/artikel/eu-paavirker-hver-tredje-danske-lov EU påvirker hver tredje danske lov Morten Øyen og Sidney Bakar • https://www.dr.dk/nyheder/politik/eu-staar-ikke-bag-80-procent-af-al-dansk-lovgivning EU står ikke bag 80 procent af al dansk lovgivning af Mads Bindesbøll Ohsten
Omfang	26 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til EU, Herunder de langelinjer i dets udviklingshistorie, de centrale intuitioner som styrer EU, de procedurer og processer etc. som beslutninger i EU basere sig på mv. • Kendskab til forskellige perspektiver på EU, skepsis og positivitet, samt den argumentation de basere sig på. • Kendskab til betydning af EU samarbejdet for Danmark og øvrige EU lande – hvilke fordele og ulemper der kan knyttes til samarbejdet. <ul style="list-style-type: none"> ○ Økonomisk, politisk, lovgivningsmæssigt. • Forståelse for samfundsøkonomiske begreber og sammenhænge og hvordan de kan bruges som analyseredskab. • Formulere fagligt funderede problemstillinger og opsøge, indsamle, kritisk vurdere og bearbejde forskelligartede materialetyper, dansk og fremmedsproget, til at undersøge og diskutere problemstillinger

	<ul style="list-style-type: none">• Formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer
Væsentligste arbejdsformer	Læreoplæg, klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt skriftligt arbejde og oplæg i matrixgrupper,