

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni skoleåret 2017/18
Institution	Viden Djurs - VID Gymnasier
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi B
Lærer(e)	Carsten Høy Gemal
Hold	Hhx2a17

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økonomiske konjunkturer og kriser
Titel 2	Økonomiske grundbegreber: Produktion, indkomst, prisdannelse
Titel 3	Arbejdsmarkedet
Titel 4	Konjunkturpolitikker: Pengepolitik, finanspolitik og valutapolitik
Titel 5	Strukturpolitikker: Arbejdsmarkedspolitik og erhvervs politik
Titel 6	Dansk eksport og international handel
Titel 7	EU og internationale organisationer
Titel 8	Velfærdsstatens udfordringer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Økonomiske konjunkturer og kriser
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: kapitel 1+2</p> <p>Artikel: "Ny økonomisk model for det 21. århundrede: Doughnut-økonomi", Information, 23. maj 2017</p> <p>Video: 'Økonomi for dummes', afsnit 1, Danmarks Radio</p>
Omfang	8 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne har arbejdet med konjunkturfænomenet såvel nationalt i Danmark som på globalt plan. De har fået en forståelse for den langsigtede trend i forhold til økonomisk vækst.</p> <p>Herudover har de arbejdet med finanskrisen: optakten til krisen, selve udbruddet af krisen i 2007-2008 samt konsekvenserne af krisen i de efterfølgende år.</p> <p>Den europæiske gældskrise har også været under behandling.</p> <p>Desuden er de samfundsøkonomiske mål, herunder konflikter i forhold til opfyldelsen af flere mål på én gang, blevet introduceret.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Diskussioner</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Økonomiske grundbegreber: Produktion, indkomst, prisdannelse
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: kapitel 3 + 4 + 5 + 16</p> <p>Artikel: https://www.invested.dk/investering/hvorfor-er-deflation-darligt-for-oekonomien/</p> <p>Video: 'Økonomi for dummes', afsnit 1, Danmarks Radio.</p>
Omfang	14 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne har arbejdet med det økonomiske kredsløb, herunder samspillet mellem økonomiens delsektorer og konsekvenserne af eksterne påvirkninger.</p> <p>Herudover er eleverne gået i dybden med begrebet bruttonationalproduktet og har fået forskellige metoder til at opgøre det. Vi har haft fokus på inflationen og deflation, og hvordan de påvirker kredsløb og produktion.</p> <p>Forsyningsbalancen og multiplikatorvirkningen har været under behandling.</p> <p>Eleverne har fået indgående kendskab til prisdannelse, herunder udbud- og efterspørgselsdiagrammer, markedsmekanisme, konkurrenceformer og former for prisfastsættelse.</p> <p>Slutteligt har eleverne fået en forståelse af det private forbrugs betydning for efterspørgslen i samfundsøkonomien. I den forbindelse er centrale begrebet som disponibel indkomst, realindkomst og gini-koefficient blevet behandlet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Virtuelle arbejdsformer</p> <p>Projektarbejdsform</p> <p>Skriftligt arbejde</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Arbejdsmarkedet
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: Kapitel</p> <p>Artikel: "Dansk landbrug kan ikke hænge sammen uden Østeuropæerne": Information, 7. oktober 2017</p> <p>Video: 'Økonomi for dummies', afsnit 3, Danmarks Radio</p>
Omfang	6 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne er blevet introduceret til centrale begreber som arbejdsstyrke, erhvervsfrekvens, beskæftigelsesfrekvens, registreret ledighed samt AKU-ledighed.</p> <p>Løndannelsen på arbejdsmarkedet har været genstand for analyse, herunder særlige træk ved den danske model og flexicurity.</p> <p>Aktuelle udfordringer på det danske arbejdsmarked som fx integrationen af flygninge/indvandrere på arbejdsmarkedet samt problemer som en konsekvens af arbejdskraftens frie bevægelighed i EU har været genstand for analyse og diskussion.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Elevoplæg</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb) [Retur til forside](#)

Titel 4	Konjunkturpolitikker: Pengepolitik, finanspolitik og valutapolitik
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: 8 + 9 + 10 + 12 + 13</p> <p>Introfilm: "Hvad er finansloven?", Finansministeriet: https://www.fm.dk/temaer/et-staerkere-faellesskab/hvad-er-finansloven</p> <p>Nyhederne: "Regeringen præsenterer sit finanslovsforslag", TV2: http://nyheder.tv2.dk/politik/2017-08-31-regeringen-praesenterer-sit-bud-paa-finanslov-her-er-hovedpunkterne</p> <p>Artikel: "Skattelettelserne er lagt på bordet, men den store regning ligger stadig i skuffen", Jyllands Posten, 1. september 2017</p> <p>Film: <i>Banking on Bitcoin</i>, Netflix</p>
Omfang	20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne har opnået en forståelse af finanspolitiske instrumenter og multiplikatorer. Forskellen på aktiv finanspolitik, automatiske stabilisatorer samt finanspolitikens anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Dette med afsæt i analyser og diskussioner af de aktuelle finanslovsforhandlinger.</p> <p>Eleverne er introduceret for begreberne crowding out og crowding in. EU's begrænsende effekt på Danmarks handlefrihed i forhold til finanspolitikken har ligeledes været genstand for analyse.</p> <p>Eleverne har fået en forståelse for pengepolitik som økonomisk styringsredskab, herunder pengepolitiske instrumenter samt pengepolitikens begrænsninger for EU-lande. Desuden er den danske pengepolitikts tætte kobling til valutapolitikken blevet understreget.</p> <p>Eleverne har beskæftiget sig med effekterne af valutapolitiske tiltag som devaluering og revaluering på konkurrenceevnen og de samfundsøkonomiske mål samt årsagerne til og konsekvenserne af den danske fastkurspolitik.</p> <p>Eleverne er blevet introduceret til fænomenet Krypto-valutaer som Bitcoin, og har diskuteret disses påvirkning på finansmarkederne og staternes muligheder for at føre valuta- og pengepolitik.</p> <p>Betalingsbalancens løbende poster samt Danmarks store overskud på betalingsbalancen har været genstand for analyse og diskussion.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer Gruppearbejde Elevoplæg
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Strukturpolitikker: Arbejdsmarkedspolitik og erhvervs politik
Indhold	Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: Kapitel 14 Artikel: "Masser at smile af", dr.dk, 31. juli 2017
Omfang	4 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne har arbejdet med den danske arbejdsmarkedspolitik, herunder dens grundlæggende mål og instrumenter.</p> <p>Eleverne har lavet et kort gruppeprojekt om arbejdsmarkedspolitikken og i den forbindelse har de arbejdet i dybden med Flexicurity-modellen. Det er blandt andet blevet diskuteret og analyseret, hvordan Flexicurity er med til at styrke Danmarks position i globaliseringskapløbet.</p> <p>Under hele forløbet har det været en central pointe, at hhv. konjunkturpolitik-kerne og strukturpolitikkerne opererer inden for forskellige tidshorisonter.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Projektarbejde</p> <p>Elevoplæg</p> <p>Diskussion</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Dansk eksport og international handel
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime:</p> <p>Artikel: "Kina svarer Trump igen og vil hæve tolden på varer fra USA" Dr.dk, 23. marts 2018</p> <p>Artikel: "Hvad er en handelskrig og hvad betyder den for mig?", dr.dk, 22. marts 2018</p>
Omfang	14 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har taget udgangspunkt i Danmarks handelsmønster: hvem handler vi med, og hvad handler vi med?</p> <p>Eleverne har beskæftiget sig med konkurrenceevnens to ben: priskonkurrenceevnen og den strukturelle konkurrenceevne. I forbindelse med arbejdet med sidstnævnte har Porters diamant været inddraget.</p> <p>Globalisering som økonomisk fænomen har også været genstand for analyse: hvem handlede tidligere med hinanden, og hvem handler med hinanden nu? Eleverne har desuden søgt teoretisk at forklare de gældende handelsmønstre i form af fire væsentlige handelsteoretikere: Adam Smith, David Ricardo, Staffan Linder og Paul Krugman.</p> <p>Slutteligt har eleverne har med afsæt i den aktuelle handelskonflikt mellem primært USA og Kina, analyseret og diskuteret hhv. fordele og ulemper ved frihandel samt årsagerne til de begyndende tendenser mod mere protektionisme fra flere landes side i disse år.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Virtuelle arbejdsformer</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Elevoplæg</p> <p>Diskussioner</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	EU og internationale organisationer
Indhold	Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: Kapitel 24 + 25
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne har arbejdet projektorienteret med de mange forskellige internationale organisationer, og har holdt oplæg for hinanden om formål og handelsteoretisk grundlag for disse.</p> <p>I forløbet er EU gennemgået, med primært fokus på udvikling og aftaler omkring det indre marked. Hvordan det har udviklet sig, hvilke fordele og ulemper det indebærer at være med, og hvilke aktuelle udfordringer medlemslandene står over for.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Elevoplæg</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Velfærdsstatens udfordringer
Indhold	Kureer, Henrik: ”International økonomi A (ibog), Systime, kapitel 8 Tværfagligt projektforsløb på første år, med Matematik og Samfundsfag
Omfang	
Særlige fokus-punkter	Særlige fokuspunkter og faglige mål. <ul style="list-style-type: none"> - Grundlæggende økonomisk teori og metode i forhold regeringens økonomiske plan. - De økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse - Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker - Nationalregnskabsbegreber og samt økonomiske nøgletal - ” analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder. ”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)