

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni skoleåret 2017/18 <b>OBS:</b> Undervisningsbeskrivelse for skoleåret 2015/16 ligger særskilt
<b>Institution</b>	Viden Djurs - VID Gymnasier
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Carsten Høy Gemal, Dan Bøndergaard, Erling Bregnegaard
<b>Hold</b>	Hhx3cg17

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>VLAK 2025 plan. Grundlæggende økonomisk teori</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Brexit, Økonomi i EU</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Trump ift. globalisering af verdensøkonomien</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Prisdannelse</b>
<b>Titel 5</b>	<b>Dansk eksport og international handel</b>
<b>Titel 6</b>	<b>Udviklingsøkonomi</b>
<b>Titel 7</b>	<b>IØ i anvendelse</b>
<b>Titel 8</b>	<b>Økonomisk landeanalyse</b>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>VLAK 2025 plan. Grundlæggende økonomisk teori</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof.            Kureer, Henrik: <i>"International økonomi A"</i> (ibog), Systeme. kapitel/afsnit: 1.4. Hele kapitel 2. Kapitel/afsnit 3.5-3.6. Kapitel 9 til og med afsnit 9.6. Kapitel 15 til og med afsnittet: Flexicurity. Kapitel 16 frem til afsnittet: Erhvervspolitik i U-lande. Kapitel 20 til og med 20.2.</p> <p><a href="http://www.altinget.dk">www.altinget.dk</a>. Her-er-det-nye-regeringsprogram.  <a href="http://www.b.dk">www.b.dk</a>. 10 ting du skal vide om det amerikanske valg.</p> <p><a href="http://www.b.dk">www.b.dk</a>. Fem ting vi lærte af den amerikanske valgkamp.</p> <p>Diverse aktuelle avisartikler</p> <p>Diverse indslag fra nyhedsudsendelser fra TV</p>
<b>Omfang</b>	24 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlæggende økonomisk teori og metode</li> <li>- De økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse</li> <li>- Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker</li> <li>- Nationalregnskabsbegreber og samt økonomiske nøgletal</li> <li>- " analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder. "</li> <li>- " opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser."</li> <li>- " forklare konjunkturudviklingen i Danmark. "</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning virtuelle arbejdsformer skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<b>Brexit, Økonomi i EU</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof. Kureer, Henrik: ”International økonomik A” (ibog), Systime, kapitel/afsnit: 9.6. Kapitel/afsnit 13.1. Kapitel 11 til og med 11.4. Kapitel 29 til og med 29.3</p> <p>www. Information.dk. Storbritanien EU aftale dumper skatterne. <a href="http://www.information.dk">www.information.dk</a>. Marys hard talk sætter strøm til Slotsholmen. <a href="http://www.altinget.dk">www.altinget.dk</a> britisk parlament skal give grønt lys til Brexit. Diverse aktuelle avisartikler Diverse indslag fra nyhedsudsendelser fra TV</p>
<b>Omfang</b>	22 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Særlige fokuspunkter og faglige mål.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlæggende økonomisk teori og metode</li> <li>- De økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse</li> <li>- Økonomiske balanceproblemer og centrale økonomiske politikker</li> <li>- Det økonomiske samarbejde i EU.</li> <li>- International handel.</li> <li>- ” opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser.”</li> <li>- analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.</li> <li>- ” redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger. ”</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning virtuelle arbejdsformer skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Trump ift. globalisering af verdensøkonomien</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof. Kureer, Henrik: <i>"International økonomik B"</i> (ibog), Systime. Kapitel/afsnit 5.4. Kapitel 25 til og med afsnit 25.7. Kapitel 27 til og med 27.1.</p> <p><a href="http://www.stockrate.dk">www.stockrate.dk</a>. Kina sætter ny standard med investeringer i Afrika <a href="http://www.finans.dk">www.finans.dk</a>. Trump afblæser de tre største handelsaftaler. Diverse aktuelle avisartikler Diverse indslag fra nyhedsudsendelser fra TV</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlæggende økonomisk teori og metode</li> <li>- International handel og handelsteorier</li> <li>- De økonomiske delsektorer og sammenspillet mellem disse</li> <li>- Nationalregnskabsbegreber samt økonomiske nøgletal</li> <li>- " analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder. "</li> <li>- " redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger. "</li> <li>- " anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at redegøre for udviklingen i Danmarks udenrigshandel samt den globale handel. "</li> <li>- " analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende et lands erhvervsstruktur, demografi og økonomi ."</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning Projektarbejdsform Gruppeoplæg skriftligt arbejde</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb) [Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Prisdannelse</b>
<b>Indhold</b>	Kureer, Henrik: ”International økonomik A” (ibog), Systime: Kapitel 4
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har arbejdet indgående med udbud og efterspørgsel. De har fået et indgående kendskab til mekanismerne bag prisdannelse, herunder forskellig konkurrenceformer og indgreb i prisdannelsen.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning          Gruppearbejde          Diskussioner          Skriftlig opgave</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Dansk eksport og international handel</b>
Indhold	<p>Kureer, Henrik: ”International økonomik A” (ibog), Systime: Kapitel 22 - 29</p> <p>Eleverne har gennemført selvstændige projekter, hvor supplerende litteratur i form af rapporter og artikler har tilpasset de enkelte problemstillinger.</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har fået indblik i globalisering som økonomisk fænomen – herunder de forskellige globaliseringsbølger og deres karakteristika.</p> <p>Eleverne har arbejdet med et PBL-forløb omkring Danmarks udfordringer i en globaliseret økonomi. Der har primært været fokus omkring, hvilke varer/tjenesteydelser Danmark skal leve af og konkurrenceevneudfordringer, men også generelle problemstillinger ved øget globalisering.</p> <p>Eleverne har lavet et mindre gruppeprojekt om EU’s institutioner, hvor de selv har fundet informationer og eksempler på, hvordan institutionerne arbejder.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysere, perspektivere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger</li> <li>- anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at analysere og vurdere udviklingen i Danmarks udenrigshandel, den globale handel og den internationale arbejdsdeling</li> <li>- analysere, vurdere og sammenligne forskellige grader af økonomisk integration, herunder redegøre for det økonomiske samarbejde i EU.</li> <li>- strukturere og formidle fagligt stof</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>PBL-forløb</p> <p>Rapportskrivning</p> <p>Elevoplæg</p> <p>Skriftlig opgave</p> <p>Diskussioner</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Udviklingsøkonomi
<b>Indhold</b>	<p>Kureer, Henrik: ”International økonomik A” (ibog), Systime: Kapitel 30 - 32</p> <p>Eleverne har lavet projektarbejde, hvor supplerende artikler om bl.a. Fairtrade, udviklingsbistand, post-kolonialisme, o.l. har indgået.</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har fået en grundig indføring i forskellig udviklingsteorier og den historiske kontekst, de er vokset ud af.</p> <p>Vi har diskuteret og analyseret dansk udviklingsbistand i et historisk perspektiv</p> <p>Eleverne har lavet selvstændige projekforløb ud fra en række fastsatte temaer om bl.a. bistandsteorier og/eller geografiske problemstillinger.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt gøre rede for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand.</li> <li>- redegøre for, sammenligne, analysere og vurdere informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i forskellige lande og regioner</li> <li>- foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information</li> <li>- strukturere og formidle fagligt stof</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Projektforløb</p> <p>Elevoplæg</p> <p>Skriftligt arbejde</p> <p>Diskussioner</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	IØ i anvendelse
<b>Indhold</b>	<p>Kureer, Henrik: ”International økonomik A” (ibog), Systime: Hele grundbogen har været i spil.</p> <p><b>Artikler:</b> Tema: Dansk økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ”Eksport lider under stærk kronekurs”, Fyens Stiftstidende 8. september 2017</li> <li>- ”Lav vækst i vores produktivitet er en central udfordring”, Business.dk 17. januar 2018</li> <li>- ”Dansk økonomi rammer muren i 2018, men danskerne får det bedre”, business.dk 24. januar 2018</li> <li>- ”Vismænd ser lyst på væksten i 2018”, Finans.dk 23. februar 2018</li> </ul> <p>Tema: Handelskrig</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ”Risikoen for eskalation er enorm nu”, Politiken 23. marts 2018</li> <li>- ”Hvad er en handelskrig og hvad betyder den for mig?” dr.dk 22. marts 2018</li> <li>- ”Kina svarer Trump igen og vil hæve tolden på varer fra USA”, dr.dk 23. marts 2018</li> </ul>
<b>Omfang</b>	40 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har repeteret og anvendt centrale teorier og modeller fra pensum i forhold til problemstillinger fra praksis.</p> <p>Eleverne har bl.a. lavet oplæg og skrevet en rapport til finansministeren med anbefalinger til den økonomiske kurs for landet i de kommende år. Fokus på økonomiske politikker: pengepolitik, finanspolitik og arbejdsmarkedspolitik.</p> <p>Der har været særligt fokus på miljøøkonomiens muligheder og udfordringer. Eleverne har fået en forståelse af forskellen på begrænsede og ubegrænsede naturressourcer. Der er desuden blevet arbejdet med miljøpolitiske styringsmidler i form af administrative indgreb og økonomiske instrumenter samt betydningen af eksternaliteter.</p> <p>Eleverne har diskuteret og analyseret den gryende handelskrig med afsæt i Trumps politik. Med afsæt i forståelse for international handel, handelsteorier og protektionisme har eleverne opstillet argumenter, der skulle overbevise Trump om det fornuftige i at droppe idéen om en toldmur.</p> <p>Eleverne har på tur lavet et oplæg for klassen med afsæt i et selvvalgt emne. Eleven har præsenteret emnet og lavet en analyse ud fra relevante teorier og modeller.</p> <p>Alle faglige mål har været i spil</p>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejde, elevoplæg, diskussioner
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 8</b>	Økonomisk landeanalyse
<b>Indhold</b>	Kureer, Henrik: "International økonomik A" (ibog), Systime: Kapitel 21
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne er blevet introduceret for makroøkonomisk landeanalyse i forhold til at vurdere udviklingstrend for enkelt lande og regioner.</p> <p>Der har ligeledes været fokus på den økonomiske metode; analyse af primære makroøkonomiske nøgle tal, komparative metoder, samt formidling af samfundsøkonomisk data og konklusioner, herunder præsentation i tabeller og figurer.</p> <p>Eleverne har udarbejdet en skriftlig opgave, der var en makroøkonomisk landeanalyse af det land, de besøgte på studietur i 3.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Skriftligt arbejde</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Diskussioner</p>

[Retur til forside](#)