

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2016
<b>Institution</b>	Vid Gymnasier
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Henrik Kallesø-Hansen
<b>Hold</b>	1cg

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<a href="#">En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 5</a>
<b>Titel 2</b>	<a href="#">En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 6</a>
<b>Titel 3</b>	<a href="#">En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 7</a>
<b>Titel 4</b>	<a href="#">En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 8</a>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Samspillet mellem virksomheder og husholdninger samt økonomiske politikker
<b>Indhold</b>	<p><u>Grundbog:</u> Ibogen 'International økonomi A' af Henrik Kureer Kapitel: 5, 6, 15, 16 og 23</p> <p><u>Artikler og internetsider:</u>  <a href="http://www.business.dk/energi/olieprisen-glider-til-det-laveste-niveau-i-11-aar">http://www.business.dk/energi/olieprisen-glider-til-det-laveste-niveau-i-11-aar</a>  <a href="http://www.business.dk/oekonomi/nedtur-i-udlandet-koster-danske-job">http://www.business.dk/oekonomi/nedtur-i-udlandet-koster-danske-job</a>  <a href="http://www.dr.dk/nyheder/penge/oecd-kina-presser-den-globale-handel-i-bakgear">http://www.dr.dk/nyheder/penge/oecd-kina-presser-den-globale-handel-i-bakgear</a>  <a href="http://www.politiko.dk/nyheder/nobelprisvinder-usa-kan-laere-noget-af-den-danske-model">http://www.politiko.dk/nyheder/nobelprisvinder-usa-kan-laere-noget-af-den-danske-model</a>  <a href="http://www.politiko.dk/nyheder/s-loekke-har-et-klokkeklart-forklaringsproblem">http://www.politiko.dk/nyheder/s-loekke-har-et-klokkeklart-forklaringsproblem</a>  <a href="http://www.business.dk/oekonomi/oekonomer-fraraader-besparelser-paa-uddannelse">http://www.business.dk/oekonomi/oekonomer-fraraader-besparelser-paa-uddannelse</a>  <a href="http://www.dr.dk/nyheder/politik/national-fattigdomsgraense-bliver-skrottet-af-regeringen">http://www.dr.dk/nyheder/politik/national-fattigdomsgraense-bliver-skrottet-af-regeringen</a>  <a href="http://www.jv.dk/artikel/1712456:Business--55-procent-af-danskerne-Oensker-ikke-Oeget-forbrug">http://www.jv.dk/artikel/1712456:Business--55-procent-af-danskerne-Oensker-ikke-Oeget-forbrug</a></p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse</li> <li>• Erhvervsstruktur og indkomstfordeling</li> <li>• Økonomiske balanceproblemer</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 30 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Forløbet har taget udgangspunkt i en undersøgelse af forskellige aktører i økonomien startende med husholdninger. Derefter er den danske virksomheds- og erhvervsstruktur blevet undersøgt med fokus på konkurrenceevnen. Hvad kan forbedre konkurrenceevne? Og har politikerne instrumenter, der kan påvirke konkurrenceevnen positivt?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Faglige mål:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer</li> <li>– ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analysere, perspektivere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger</li> <li>– anvende viden om økonomisk vækst og globale vækstcentre til at analysere konjunkturudviklingen i Danmark og den globale økonomi</li> <li>– redegøre for, sammenligne, analysere og vurdere informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i forskellige lande og regioner</li> <li>– strukturere og formidle fagligt stof.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning i par og grupper Individuelle skriveøvelser

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Økonomiske grundbegreber
<b>Indhold</b>	<p><u>Grundbog:</u> Ibogen 'International økonomi A' af Henrik Kureer Kapitel: 3</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WEhDPr7OSpQ">https://www.youtube.com/watch?v=WEhDPr7OSpQ</a></p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– de økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse</li> <li>– nationalregnskabsbegreber og makroøkonomiske nøgletal</li> <li>– økonomiske balanceproblemer</li> <li>– makroøkonomiske skoler</li> <li>– økonomisk vækst, konjunkturforløb og international konjunkturspredning</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 10 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Centrale økonomiske grundbegreber er blevet gennemgået i forløbet bl.a. det økonomiske kredsløb, måling af produktion og indkomst, økonomisk vækst samt forsyningsbalancen og multiplikatoreffekten. Formålet med forløbet har været at give eleverne redskaber og begreber til at forstå og analysere samfundsøkonomien.</p> <p><u>Faglige mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer</li> <li>– ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder</li> <li>– anvende viden om økonomisk vækst og globale vækstcentre til at analysere konjunkturudviklingen i Danmark og den globale økonomi</li> <li>– strukturere og formidle fagligt stof.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Individuelle skriveøvelser</p> <p>Gruppearbejde</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Velfærdsstaten
<b>Indhold</b>	<p><u>Grundbog:</u> Ibogen 'International økonomi A' af Henrik Kureer Kapitel 7 og 8</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velfærdsmodeller</li> <li>- Økonomiske balanceproblemer</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Velfærdsstaten var det overordnede tema i dette forløb. Fra nogle politikere og eksperter hører vi ofte udsagnet, at vores velfærd er under pres. Vinklen i dette forløb var således at arbejde med udfordringer som den danske velfærdsstat og velfærdsmodel oplever i disse år.</p> <p>Der blev udarbejdet en problemformulering i grupper, der ledte frem til at arbejde med udfordringer, som den danske velfærdsstat oplever i disse år. Det faglige indhold består af et eller flere af disse emneområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velfærdsmodeller</li> <li>• Den offentlige sektor – herunder indtægter og udgifter</li> <li>• Samfundsøkonomiske mål</li> <li>• Politiske beslutningsprocesser - herunder reformer af velfærdsstaten</li> <li>• Velfærdsstatens udfordringer – både økonomiske og politiske, herunder demografi, globalisering, finansiering, konsekvenser af EU-medlemskab m.v.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppe-/projektarbejde med vejledning</p> <p>Fremlæggelser</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb) [Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Finanspolitik
<b>Indhold</b>	<p><u>Grundbog:</u> Ibogen 'International økonomi A' af Henrik Kureer Kapitel 3, 9 og 19</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Økonomisk teori</li> <li>- Nationalregnskabsbegreber og makroøkonomiske nøgletal</li> <li>- Makroøkonomiske skoler</li> <li>- Internationalt økonomisk samarbejde og forskellige grader af økonomisk integration</li> <li>- Økonomisk vækst, konjunkturforløb og international konjunkturspredning</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>I forløbet er der blevet redegjort for finanspolitik og dens anvendelsesmuligheder. Dernæst er baggrunden for finanspolitikens fremkomst i 1930erne samt hvorfor der har været kritik mod at føre en aktiv finanspolitik blevet undersøgt. Til sidst er fordelene og ulemperne ved at Danmark har tilsluttet sig en række finanspolitiske aftaler med EU blevet diskuteret og vurderet.</p> <p><u>Faglige mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer</li> <li>– ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder</li> <li>– demonstrere kendskab til centrale makroøkonomiske skoler</li> <li>– analysere, vurdere og sammenligne forskellige grader af økonomisk integration, herunder redegøre for det økonomiske samarbejde i EU</li> <li>– strukturere og formidle fagligt stof.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Projektorienteret</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Opgaveskrivning</p> <p>Fremlæggelse af opgave</p>

[Retur til forside](#)

