

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni, 2017/18
Institution	VID Gymnasier, Grenaa
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Michael Clausen
Hold	hhx1cg17

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Politik
Titel 2	Sociologi
Titel 3	Økonomi
Titel 4	Internationale forhold
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	
Titel 10	
Titel 11	
Titel 12	
Titel 13	
Titel 14	
Titel 15	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Politik
Indhold	<p><u>Grundbog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime Kernestoffet om politik: Kap. 1-6. <p><u>Artikler:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dr.dk: 'Ældre Sagen lægger pres på DF og regeringen i skatteforhandlinger' (29.08.17) ○ Statsministeriets hjemmeside: 'Statsminister Lars Løkke Rasmussens nytårstale den 1. januar 2018' (01.01.18) ○ Avisen.dk: 'S efter afslørende tal: Sæt kontanthjælpsloftet på pause (20.01.18) ○ Avisen.dk: 'Lisbeth Zornig: Nytter ikke at piske folk på kontanthjælp' (19.01.18) ○ Berlingske: 'Blåt flertal smuldrer: Mindst fem medlemmer af LA stemmer mod burkaforbud (06.02.18) ○ Politiken: 'Italienerne straffer etablerede partier og satser på EU-skeptiske populist' (06.03.18) ○ Berlingske: 'Kina lægger massivt pres på danske politikere: "Hvis vi nægter at rette ind, ved vi, hvad der sker"' (14.03.18)
Omfang	40 procent
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne har opnået et godt kendskab til hele det politiske system og kan redegøre for samt analysere samspillet mellem de mange aktører: politikere, partier, medier, vælgere, organisationer mv.</p> <p>Eleverne har fået en bred forståelse af vores demokrati og dets virkemåde samt de grundlæggende ideologier. Eleverne har via klassediskussioner opøvet deres evner dels til at lytte dels til at formulere argumenter, der udtrykker deres holdninger på et fagligt funderet grundlag, herunder om aktuelle forhold.</p> <p>Eleverne har arbejdet med de politiske partier og har opnået et bredt kendskab til regering, støttepartier og opposition, herunder rollefordelingen og dynamikkerne imellem dem.</p> <p>I forbindelse med en studietur til København har eleverne overværet oplæg og indgået i debat med bl.a. Britt Bager (MF), en embedsmand hos Udenrigsministeriet samt en ansat hos Dansk Industri.</p> <p>Slutteligt har eleverne i undervisningen perspektiveret den sociale og politiske udvikling til udviklingen i andre lande som USA, Frankrig og Italien.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Opgaveløsning</p> <p>Diskussioner</p> <p>Elevfremlæggelser</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Sociologi
Indhold	<p><u>Grundbog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime <p>Kernestoffet om sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afsnit 8.1, 8.2, 8.4 - Afsnit 9.1, 9.2, 9.4, 9.5 - Kapitel 10 - Kapitel 11 <p><u>Artikler:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berlingske Business: 'Lad os for fanden få de kvoter' (04.10.17) <p><u>Dokumentar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 'Min barndom i helvede' (2012)
Omfang	30 procent
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne har fået introduceret baggrunden for den udvikling samfundet har gennemgået de sidste 200 år. Eleverne har desuden arbejdet med og kan redegøre for forskellige sociale grupper i det danske samfund samt forskellige former for socialisering.</p> <p>Eleverne har tilegnet sig en grundlæggende forståelse for kulturel identitet i det post-moderne samfund, nærmere betegnet i forhold til indvandrere i Danmark og begreberne integration, assimilation og segregation. Eleverne har arbejdet med graden af integration af udlændinge i forhold til parametre som uddannelse samt grad af deltagelse på det danske arbejdsmarked.</p> <p>Eleverne har desuden beskæftiget sig med social arv og mønsterbrydere i Danmark, såvel i uddannelsessystemet som generelt. I den forbindelse er den danske folkeskoles evne til at bryde den negative sociale arv blevet diskuteret.</p> <p>Eleverne har derudover arbejdet med forskelle mellem kønnene, herunder ligestilling og diskussionen har kønskvoter som løsning på problemet. Klassen har desuden arbejdet med globaliseringen og dennes konsekvenser for såvel det danske samfund som helhed samt konsekvenser for enkelte grupper i samfundet.</p> <p>Klassen har arbejdet med følgende sociologiske tænkeres teorier og begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anthony Giddens - Pierre Bourdieu - Ulrich Beck - Axel Honneth - Zygmunt Bauman

	- Erving Goffman
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Diskussioner Elevfremlæggelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Økonomi
Indhold	<p><u>Grundbog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systeme: <ul style="list-style-type: none"> - Afsnit 13.3 - Afsnit 14.1, 14.2, 14.4 - Afsnit 17.2, 17.3 - Afsnit 18.2, 18.3 ○ I-bogen 'International Økonomi A' af Henrik Kureer – Forlaget Systeme <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 7 - Kapitel 8 <p><u>Artikler:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Politiken: 'Hver dansker har 163.000 kr. til gode i udlandet' (15.04.15)
Omfang	20 procent
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne har opnået forståelse for pengekrede-løbet og de samfundsøkonomiske mål. Eleverne kan redegøre for de konflikter, der kan opstå mellem målene, og eleverne har fået indsigt i de politiske muligheder, der er for at præge fremtidens økonomiske udvikling. Eleverne har fået en erkendelse af, at økonomiske strategier er afgørende for en lang række forhold til f.eks. velfærd, arbejdsløshed mv.</p> <p>Eleverne har arbejdet med den offentlige sektor, herunder organiseringen i stat, regioner og kommuner og fået indsigt i opgavefordeling, udgifter og indtægter mv. i den offentlige sektor. I den forbindelse har eleverne arbejdet med forskelle og ligheder mellem de tre arketyperiske velfærdsmodeller.</p> <p>I forlængelse heraf har eleverne i et PBL-projekt arbejdet med velfærdsstatens udfordringer, herunder demografi, indvandring, globalisering, EU samt befolkningens forventninger til velfærdsstaten.</p> <p>Eleverne har ydermere fået en kort indføring i følgende centrale økonomiske begreber og politikker:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planøkonomi vs. markedsøkonomi - Arbejdsmarkedet og flexicurity-modellen - Betalingsbalancen - Konkurrenceevne - Finans- og pengepolitik

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning Diskussioner Elevfremlæggelser
-----------------------------------	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Internationale forhold
Indhold	<p><u>Grundbog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime <p>Kernestoffet om internationale forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 19 - Afsnit 20.5 <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nyt fra Danmarks Statistik: Udflytning af job til udlandet falder (30.11.17)
Omfang	10 procent
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne har arbejdet med hhv. økonomisk, kulturel og politisk globalisering. Klassen har analyseret omfanget af globaliseringen og Danmarks rolle heri, samt årsagerne til udviklingen mod mere globalisering. Slutteligt har eleverne beskæftiget sig med de økonomiske og sociale konsekvenser af globaliseringen, herunder forskellen på effekten af globaliseringen i hhv. de allerfattigste u-lande, store udviklingslande som Kina og Indien samt middelklassen i i-landene i vesten. Eleverne har i den forbindelse fået præsenteret Branko Milanovics såkaldte elefantkurve.</p> <p>Eleverne har ganske kort arbejdet med forskellige internationale organisationer og disse formål og betydning i det internationale system: FN, NATO og WTO. Mulighederne for en reform af sammensætningen af FN's Sikkerhedsråd er blevet diskuteret.</p> <p>Slutteligt er Det Indre Marked i EU blevet behandlet, herunder Danmarks fordele og ulemper ved at være med. Fokus på de samfundsøkonomiske fordele ved Det Indre Marked. Diskussion af konsekvenserne ved den frie bevægelighed af arbejdskraft for både Danmark og andre EU-lande. Til slut kobling af Det Indre Marked til manglen på arbejdskraft på det danske arbejdsmarked samt de politiske partiers holdninger hertil.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Opgaveløsning</p> <p>Diskussioner</p> <p>Elevfremlæggelser</p>