

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni skoleåret 2017/18
Institution	Viden Djurs - VID Gymnasier
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi B
Lærer(e)	Michael Clausen
Hold	Hhx2b17

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økonomiske konjunkturer og kriser
Titel 2	Makroøkonomiske grundbegreber: produktion, indkomst og prisdannelse
Titel 3	Arbejdsmarkedet
Titel 4	Velfærdsstaten og den offentlige sektor
Titel 5	Konjunkturpolitikker: Finanspolitik, pengepolitik og valutapolitik
Titel 6	Strukturpolitikker: Arbejdsmarkedspolitik og erhvervs politik
Titel 7	Dansk eksport og international handel
Titel 8	
Titel 9	
Titel 10	
Titel 11	
Titel 12	
Titel 13	
Titel 14	
Titel 15	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Økonomiske konjunkturer og kriser
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: kapitel 1+2</p> <p>Artikel: DR: 'Regeringens skatteudspil: Her er de vigtigste elementer', d. 29. august 2017.</p> <p>Video: 'Økonomi for dummes', afsnit 1, Danmarks Radio.</p>
Omfang	Cirka 10 procent
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne har arbejdet med konjunkturfænomenet såvel nationalt i Danmark som på globalt plan. De har fået en forståelse for den langsigtede trend i forhold til økonomisk vækst.</p> <p>Herudover har de arbejdet med finanskrisen: optakten til krisen, selve udbruddet af krisen i 2007-2008 samt konsekvenserne af krisen i de efterfølgende år.</p> <p>Den europæiske gældskrise har også været under behandling.</p> <p>Desuden er de samfundsøkonomiske mål, herunder konflikter i forhold til opfyldelsen af flere mål på én gang, blevet introduceret.</p> <p>Slutteligt har eleverne fået en begyndende træning i læsning og analyse af Danmarks makroøkonomiske nøgletal.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Makroøkonomiske grundbegreber: produktion, indkomst og prisdannelse
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: kapitel 3+4+5+16</p> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jyllands-Posten: 'Mennesker er forskellige - men hvad betyder det for uligheden' (23.07.17) - Berlingske: 'Økonomerne prikker til danskerne: Brug bare nogle flere penge (22.04.17) - Rapport fra AE: 'Markant stigning i indkomstuligheden i Danmark' (december 2016) - The Economist: 'Britain may be through the worst of its bout of inflation' (14.11.17) - <p>Video: 'Økonomi for dummies', afsnit 2, Danmarks Radio.</p>
Omfang	Cirka 15 procent
Særlige fokuspunkter	<p>Det teoretiske udgangspunkt for forløbet har været det økonomiske kredsløb, herunder samspillet mellem økonomiens delsektorer og konsekvenserne af eksterne stød til økonomien.</p> <p>Herudover er eleverne gået i dybden med begrebet bruttonationalproduktet, herunder forskellige opgørelser og målinger af begrebet.</p> <p>Forsyningsbalancen og multiplikatorvirkningen har desuden været under behandling.</p> <p>Derudover har prisdannelsen på en række markeder – med særligt fokus på oliemarkedet – været i fokus. Eleverne har således arbejdet med forklarende faktorer i forklaringen af olieprisens udsving på både udbuds- og efterspørgselssiden.</p> <p>Eleverne har desuden fået en forståelse af det private forbrugs betydning for efterspørgslen i samfundsøkonomien. I den forbindelse er centrale begrebet som disponibel indkomst, realindkomst og gini-koefficient blevet behandlet.</p> <p>Slutteligt har eleverne arbejdet med inflation som begreb, de forskellige former for inflation, samt farerne ved hhv. inflation og deflation. Her er inflationen i Storbritannien i kølvandet på Brexit inddraget som empirisk eksempel.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Arbejdsmarkedet
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: kapitel 6.</p> <p>Video: 'Økonomi for dummies', afsnit 3, Danmarks Radio.</p> <p>Artikel: DR: Polen vil have arbejdere hjem fra Danmark: Lønningerne stiger og økonomien blomstrer (16.11.17)</p>
Omfang	Cirka 10 procent
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne er indledningsvist blevet introduceret til centrale begreber som arbejdsstyrke, erhvervsfrekvens, beskæftigelsesfrekvens, registreret bruttoledighed samt AKU-ledighed.</p> <p>Løndannelsen på arbejdsmarkedet har været genstand for analyse, herunder særlige træk ved den danske model og flexicurity.</p> <p>Der er desuden blevet perspektiveret til mere rigide arbejdsmarkeder i de sydeuropæiske lande, særligt Frankrig, herunder hvilke udfordringer dette giver de sydeuropæiske lande.</p> <p>Aktuelle udfordringer på det danske arbejdsmarked som fx integrationen af flygtninge/indvandrere på arbejdsmarkedet samt problemer som en konsekvens af arbejdskraftens frie bevægelighed i EU har været genstand for analyse og diskussion.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb) [Retur til forside](#)

Titel 4	Velfærdsstaten og den offentlige sektor
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: kapitel 7</p> <p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi A', Systime: kapitel 8.</p>
Omfang	Cirka 15 procent
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne har arbejdet indgående med de tre grundlæggende velfærdsmodeller: den skandinaviske velfærdsmodel, den centraleuropæiske model samt den liberale model.</p> <p>Eleverne har arbejdet med forskellige kritiske syn på velfærdsstaten, som den kommer til udtryk i Danmark, ikke mindst fra liberal side.</p> <p>Eleverne har arbejdet projektorienteret med velfærdsstatens udfordringer i disse år, herunder såvel interne som eksterne klemmer på velfærdsstaten, samt hvilke forholdsregler man allerede har foretaget fra politisk side i form af diverse reformer for at imødekomme disse udfordringer.</p> <p>Slutteligt har eleverne arbejdet indgående med den offentlige sektor i Danmark, herunder dens opgaver, indtægter samt udgifter. Statsfinanserne har desuden været under nærmere behandling, herunder den offentlige saldo, den strukturelle saldo samt den offentlige gæld. De gældende EU-regler for underskuddenes størrelse på ovennævnte saldi er blevet introduceret og løbende inddraget i diskussionerne.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, gruppearbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Konjunkturpolitikker: Finanspolitik, pengepolitik og valutapolitik
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: kapitel 8+9+10+11+12+13</p> <p>Artikel: Jyllands-Posten: 'ECB holder renten rekordlavt' (08.09.17)</p> <p>Artikel: DR: 'Regeringens skatteudspil: Her er de vigtigste elementer' (29.08.17)</p>
Omfang	Cirka 20 procent
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne har overordnet fået en grundig forståelse for, hvilke økonomiske styringsredskaber staten har til rådighed og hhv. fordele og ulemper ved anvendelsen af disse.</p> <p>Eleverne har opnået en forståelse af finanspolitiske instrumenter og multiplikatorer, aktiv finanspolitik, automatiske stabilisatorer samt finanspolitikken anvendelsesmuligheder og begrænsninger, herunder crowding out og crowding in. EU's begrænsende effekt på Danmarks handelfrihed i forhold til finanspolitikken har ligeledes været genstand for analyse.</p> <p>Eleverne har desuden fået en forståelse for pengepolitik som økonomisk styringsredskab, herunder pengepolitiske instrumenter samt pengepolitikken begrænsninger for EU-lande. Desuden er den danske pengepolitik tætte kobling til valutapolitikken blevet understreget. Eleverne har derudover arbejdet med årsagerne til og konsekvenserne af de forskellige pengepolitikker, som de aktuelt føres i hhv. Eurozonen og i USA.</p> <p>Eleverne har beskæftiget sig med effekterne af valutapolitiske tiltag som devaluering og revaluering på konkurrenceevnen og de samfundsøkonomiske mål samt årsagerne til og konsekvenserne af den danske fastkurspolitik.</p> <p>Under hele forløbet har det været en central pointe, at hhv. konjunkturpolitikkerne og strukturpolitikkerne opererer inden for forskellige tidshorisonter.</p> <p>Slutteligt har betalingsbalancens løbende poster samt Danmarks massive, aktuelle overskud på betalingsbalancen været genstand for analyse og diskussion.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevoplæg, gruppearbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Strukturpolitikker: Arbejdsmarkedspolitik og erhvervs politik
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: kapitel 14</p> <p>Artikel: Danmarks Statistik: Arbejdsmkostningerne stiger mest i EU (22.09.17)</p> <p>Artikel: Berlingske: 'Så svært er det at fyre folk i Frankrig' (19.08.15)</p>
Omfang	Cirka 10 procent
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne har gransket den danske arbejdsmarkedspolitik, herunder dens grundlæggende mål og instrumenter.</p> <p>Flexicurity-modellen er i den forbindelse blevet repeteret, ligesom det er blevet diskuteret, hvorvidt man kan eksportere modellen til andre lande.</p> <p>Eleverne har lavet oplæg om erhvervs politikken, som den har udspillet sig i Danmark over de senere år, herunder hvilke af de fem typer af erhvervs politik, der er mest udbredt i Danmark.</p> <p>Under hele forløbet har det været en central pointe, at hhv. konjunkturpolitikkerne og strukturpolitikkerne opererer inden for forskellige tidshorisonter.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevoplæg.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Dansk eksport og international handel
Indhold	<p>Kureer, Henrik (2016), 'International Økonomi B', Systime: kapitel 18+19+21+22+23 samt afsnit 24.1 + 25.3</p> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jyllands-Posten: 'Trumps skattereform skal få amerikanske virksomheder til at beholde pengene i USA' (27.09.17) - Politiken: 'Trump i Davos-tale: Kom og invester i USA' (26.01.18) - Information: 'Hvis der er én ting, Trump tror på dybt i sit hjerte, er det, at USA er blevet snydt og bedraget' (23.01.18) - Danmarks Statistik: 'Både eksport og import steg i 2017' (08.02.18)
Omfang	Cirka 20 procent
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet har taget udgangspunkt i Danmarks handelsmønster: hvem handler vi med, og hvad handler vi med? I den forbindelse har eleverne beskæftiget sig med, hvilke brancher Danmark står særligt stærk indenfor samt eksportens betydning for Danmarks økonomi.</p> <p>Derudover har eleverne beskæftiget sig med konkurrenceevnens to ben: priskonkurrenceevnen og den strukturelle konkurrenceevne. I forbindelse med arbejdet med sidstnævnte har Porters diamant været inddraget.</p> <p>Eleverne har desuden søgt teoretisk at forklare de gældende handelsmønstre i form af fire væsentlige handelsteoretikere: Adam Smith, David Ricardo, Staffan Linder og Paul Krugman.</p> <p>Slutteligt har eleverne analyseret og diskuteret hhv. fordele og ulemper ved frihandel samt årsagerne til de begyndende tendenser mod mere protektionisme fra flere landes side i disse år. I den forbindelse er de begyndende konturerer af Donald Trumps handelspolitik og eventuelle konsekvenser af denne for Danmark blevet inddraget, herunder risikoen for udbruddet af en decideret handelskrig og økonomiske konsekvenser af dette.</p> <p>I arbejdet med globaliseringen af verdensøkonomien er eleverne blevet introduceret til Branko Milanovics såkaldte elefantkurve.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevoplæg, gruppearbejde.

[Retur til forside](#)