

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2018
<b>Institution</b>	Videndjurs/Vid Gymnasier
<b>Uddannelse</b>	Hhx
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervs-case
<b>Lærer(e)</b>	Alexandra Luxhøj & Martin Skibby
<b>Hold</b>	hhxG2b17

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Erhvervs-case – Plantorama
<b>Titel 2</b>	Erhvervs-case – Stelton
<b>Titel 3</b>	Erhvervs-case – DK Company
<b>Titel 4</b>	Erhvervs-case – Tygesen Company/Vagabond

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Erhvervs-case – Plantorama
<b>Indhold</b>	Erhvervs-casen: Plantorama
<b>Omfang</b>	Ca. 25% af undervisningsforløbet
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå kendskab til casemetoden og anvende denne i forbindelse med udarbejdelsen af synopsis.</li> <li>• Evne til at bidrage positivt til en udvikling af arbejdsprocesser i grupper.</li> <li>• Opnå forståelse af virksomheden ud fra en tværfaglig og helhedsorienteret synsvinkel.</li> <li>• Identificere centrale problemstillinger ud fra en beskrivelse af virksomhedens interne og eksterne situation.</li> <li>• Udarbejdelse af dokumentation for metodeovervejelser og casearbejdsformen</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde.</li> <li>• Klasseundervisning.</li> <li>• Gruppearbejde.</li> <li>• Udarbejdelse af synopsis.</li> <li>• Udarbejdelse af diasshow.</li> <li>• Mundtlig fremlæggelse.</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Erhvervscase – Stelton
<b>Indhold</b>	Erhvervscasen: Stelton
<b>Omfang</b>	Ca. 25% af undervisningsforløbet
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå forståelse af virksomheden ud fra en tværfaglig og helhedsorienteret synsvinkel.</li> <li>• Evne til at identificere, hvad der er relevante og centrale problemstillinger samt evne til at formulere/beskrive disse præcist.</li> <li>• Identificere centrale problemstillinger ud fra en beskrivelse af virksomhedens interne og eksterne situation.</li> <li>• Evne til at analysere identificerede problemstillinger.</li> <li>• Evne til at udvælge og konstruere tværfaglige helheder sammensat af faglige og metodiske delelementer fra fagene afsætningsøkonomi og virksomhedsøkonomi.</li> <li>• Evne til at skaffe sig overblik og strukturere større organisatoriske, driftsøkonomiske, personalemæssige og markedsmæssige data både i et brancheområde og i en enkelt virksomhed.</li> <li>• Kan udarbejde begrunde forslag til løsning af centrale problemstillinger, herunder vurdere problemerne omkring implementeringen af forslagene.</li> <li>• Kan anvende relevante informationsteknologiske værktøjer i forbindelse med indsamling, behandling og præsentation af informationer.</li> <li>• Evne til at vurdere og sandsynliggøre, hvilke konsekvenser implementering af de valgte løsningsmuligheder kan have, herunder en fornemmelse for hvilke evt. nye problemer, der kan følge i kølvandet på de iværksatte løsninger.</li> <li>• Evne til at bidrage positivt til en udvikling af arbejdsprocesser i grupper.</li> <li>• Arbejde med samfundsøkonomiske metoder.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejdelse af diasshow.</li> <li>• Mundtlig fremlæggelse.</li> </ul>

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Erhvervs-case – DK Company
<b>Indhold</b>	Erhvervs-casen: DK Company
<b>Omfang</b>	Ca. 25% af undervisningsforløbet
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå forståelse af virksomheden ud fra en tværfaglig og helhedsorienteret synsvinkel.</li> <li>• Evne til at identificere, hvad der er relevante og centrale problemstillinger samt evne til at formulere/beskrive disse præcist.</li> <li>• Identificere centrale problemstillinger ud fra en beskrivelse af virksomhedens interne og eksterne situation.</li> <li>• Evne til at analysere identificerede problemstillinger.</li> <li>• Evne til at udvælge og konstruere tværfaglige helheder sammensat af faglige og metodiske delelementer fra fagene afsætningsøkonomi og virksomhedsøkonomi.</li> <li>• Kan udarbejde begrunde forslag til løsning af centrale problemstillinger.</li> <li>• Kan anvende relevante informationsteknologiske værktøjer i forbindelse med indsamling, behandling og præsentation af informationer.</li> <li>• Evne til at skaffe sig overblik og strukturere større organisatoriske, driftsøkonomiske, personalemæssige og markedsmæssige data både i et brancheområde og i en enkelt virksomhed.</li> <li>• Evne til at bidrage positivt til en udvikling af arbejdsprocesser i grupper.</li> <li>• Supplerende materiale omkring organisation og ledelse</li> <li>• Kan udarbejde begrunde forslag til løsning af centrale problemstillinger, herunder vurdere problemerne omkring implementeringen af forslagene.</li> <li>• Kan anvende relevante informationsteknologiske værktøjer i forbindelse med indsamling, behandling og præsentation af informationer.</li> <li>• Evne til at vurdere og sandsynliggøre, hvilke konsekvenser implementering af de valgte løsningsmuligheder kan have, herunder en fornemmelse for hvilke evt. nye problemer, der kan følge i kølvandet på de iværksatte løsninger.</li> <li>• Arbejde med samfundsøkonomiske metoder.</li> <li>• Præsentationselementer</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde.</li> <li>• Gruppearbejde.</li> <li>• Udarbejdelse af synopsis inkl. analyse og modeller.</li> <li>• Udarbejdelse af diasshow.</li> <li>• Mundtlig fremlæggelse</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Erhvervs-case – Tygesen Company/Vagabond
<b>Indhold</b>	Erhvervs-casen: Tygesen Company/Vagabond  Brugt til terminsprøve
<b>Omfang</b>	Ca. 25% af undervisningsforløbet
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå forståelse af virksomheden ud fra en tværfaglig og helhedsorienteret synsvinkel.</li> <li>• Evne til at identificere, hvad der er relevante og centrale problemstillinger samt evne til at formulere/beskrive disse præcist.</li> <li>• Identificere centrale problemstillinger ud fra en beskrivelse af virksomhedens interne og eksterne situation.</li> <li>• Evne til at analysere identificerede problemstillinger.</li> <li>• Evne til at udvælge og konstruere tværfaglige helheder sammensat af faglige og metodiske delelementer fra fagene afsætningsøkonomi og virksomhedsøkonomi.</li> <li>• Evne til at skaffe sig overblik og strukturere større organisatoriske, driftsøkonomiske, personalemæssige og markedsmæssige data både i et brancheområde og i en enkelt virksomhed.</li> <li>• Kan udarbejde begrunde forslag til løsning af centrale problemstillinger, herunder vurdere problemerne omkring implementeringen af forslagene.</li> <li>• Kan anvende relevante informationsteknologiske værktøjer i forbindelse med indsamling, behandling og præsentation af informationer.</li> <li>• Evne til at vurdere og sandsynliggøre, hvilke konsekvenser implementering af de valgte løsningsmuligheder kan have, herunder en fornemmelse for hvilke evt. nye problemer, der kan følge i kølvandet på de iværksatte løsninger.</li> <li>• Evne til at bidrage positivt til en udvikling af arbejdsprocesser i grupper.</li> <li>• Arbejde med samfundsøkonomiske metoder.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejdelse af diasshow.</li> <li>• Individuel mundtlig fremlæggelse under eksamenslignende former</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde.</li> <li>• Gruppearbejde.</li> <li>• Udarbejdelse af synopsis inkl. analyse og modeller.</li> <li>• Udarbejdelse af diasshow.</li> <li>• Individuel mundtlig fremlæggelse under eksamenslignende former</li> </ul>