

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/Juni 2018
Institution	VID Gymnasier
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Heidi Lund Nielsen
Hold	HhxG3a17

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Area Study Great Britain
Titel 2	Area Study The USA
Titel 3	Aspects of Culture and Globalisation
Titel 4	Tesco
Titel 5	Analysing Fiction
Titel 6	Aspects of Marketing
Titel 7	Company Profiles
Titel 8	Dominos Pizza
Titel 9	Google
Titel 11	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Area Study Great Britain
Indhold	<p>British Life and Institutions – ”People”</p> <p>Britain in Close Up: “The Importance of not being English”</p> <p>“Here is what will actually happen if there is a Brexit” http://fortune.com/2015/10/07/what-will-happen-in-a-brexit/?iid=sr-link8</p> <p>In Other Words: ”Poverty, not colour is the real dividing line in modern Britain” “Britain has many major problems – racism isn’t one of them” http://www.spectator.co.uk/2014/02/how-racist-is-britain/</p> <p>Documentary: ”After Brexit: The Battle for Europe” https://www.youtube.com/watch?v=ZMQXXCiEQnA</p> <p>Introduction to “How to analyse a documentary”</p> <p>“Brexit: All you need to know about the UK leaving the EU” http://www.bbc.com/news/uk-politics-32810887</p> <p>“A Short Guide to the British Political System” http://www.rogerdarlington.me.uk/Britishpoliticalsystem.html</p> <p>“Being British” Jan Mustad et al: 3. Stripping the Welfare State 6. Multicultural Britain – a complex issue</p> <p>“Britain’s got (foreign) talent” The Economist, May 5, 2011</p> <p>“Collateral Damage” The Economist, July 30 2016</p> <p>Hanif Kureishi: “My Son the Fanatic”</p> <p>Supplerende: Diverse skriftlige opgaver</p>
Omfang	15%

Særlige fokuspunkter	<p>Forstå varierede former for autentisk engelsk</p> <p>Anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler</p> <p>Anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse, tekstforståelse og formidling</p> <p>Anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder med henblik på udvælgelse af stof og benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde</p> <p>Anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster</p> <p>Anvende viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien til analyse og perspektivering af aktuelle forhold</p> <p>Anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge</p> <p>Redegøre sammenhængende og deltage i samtale</p> <p>Formulere forskellige teksttyper skriftligt</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, gruppearbejde, refleksionsskrivning, elevpræsentationer</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	<p>Area Study The USA</p>
Indhold	<p>Stephen King: "Rita Hayworth and the Shawshank Redemption"</p> <p>Documentary: "Park Avenue: Money, Power and the American Dream" http://documentaryheaven.com/park-avenue-money-power-american-dream/</p> <p>"American Beliefs and Values" from America in Close-Up</p> <p>"When a Killer Wants to Die" http://content.time.com/time/subscriber/article/0,33009,1050322,00.html</p> <p>"Death Penalty Use and Support is Dropping" (TIME, December 21, 2010)</p> <p>"Immigration: Beyond the Melting Pot"</p> <p>"Immigrants joining the Mainstream"</p> <p>"Barack Obama's Final Speech to the United Nations as President" http://time.com/4501910/president-obama-united-nations-speech-transcript/?iid=sr-link6 https://www.youtube.com/watch?v=-WFYxNtcI3Y</p> <p>8 Facts about gun control in the US http://www.dw.com/en/8-facts-about-gun-control-in-the-us/a-40816418</p>

	<p>March for our lives https://www.theguardian.com/us-news/2018/mar/24/washington-march-for-our-lives-gun-violence</p> <p>Gun violence in the US kills more black people and urban dwellers https://theconversation.com/gun-violence-in-the-us-kills-more-black-people-and-urban-dwellers-86825</p> <p>Supplerende: Diverse skriftlige opgaver</p>
Omfang	15%
Særlige fokuspunkter	<p>Forstå varierede former for autentisk engelsk</p> <p>Anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler</p> <p>Anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse, tekstforståelse og formidling</p> <p>Anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder med henblik på udvælgelse af stof og benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde</p> <p>Anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster</p> <p>Anvende viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige i USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold</p> <p>Anvende relevante hjælpemidler til erhvervelse, vurdering og formidling af ny viden om sprogområdet og globale sammenhænge</p> <p>Redegøre sammenhængende deltage i samtale</p> <p>Formulere forskellige teksttyper skriftligt</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, gruppearbejde, refleksionsskrivning, elevpræsentationer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Aspects of Culture and Globalisation
Indhold	<p>An Introduction to Culture (Ewa Schlünssen) 7-13 + 16-24</p> <p>“It’s not what you say, but how you say it” from Focus on Culture</p> <p>“There is something about Denmark” http://www.bloomberg.com/news/articles/2008-08-20/theres-something-about-denmarkbusinessweek-business-news-stock-market-and-financial-advice</p> <p>Hanif Kureishi: “My Son the Fanatic”</p>

	<p>Nadine Gordimer: "Some are born to sweet delight"</p> <p>Globalisation Backlash 2.0 https://www.economist.com/blogs/button-wood/2016/07/economics-and-politics-0</p> <p>Wealth Redistribution and Population Management are the only logical way forward https://www.theguardian.com/global-development-professionals-network/2017/may/22/wealth-redistribution-and-population-management-are-the-only-logical-way-forward</p> <p>Globalism Goes Backward http://fortune.com/2012/11/20/globalism-goes-backward/</p> <p>Entering Globalisation (Worlds of now) https://won.systime.dk/index.php?id=134</p> <p>Supplerende: Diverse skriftlige opgaver</p>
Omfang	15%
Særlige fokuspunkter	<p>Forstå varierede former for autentisk engelsk</p> <p>Anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler</p> <p>Anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse, tekstforståelse og formidling</p> <p>Anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder med henblik på udvælgelse af stof og benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde</p> <p>Anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster</p> <p>Anvende viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold til analyse og perspektivering af aktuelle forhold</p> <p>Anvende relevante hjælpemidler</p> <p>Redegøre sammenhængende og deltage i samtale</p> <p>Formulere forskellige teksttyper skriftligt</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, gruppearbejde, refleksionsskrivning, elevpræsentationer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Tesco
Indhold	<p>"What's Up, Britain" – Tesco – an expanding giant pp 216-234</p> <p>"Tesco – This Sceptered Isle" http://www.economist.com/node/4247169</p> <p>"Tesco – Fresh, but far from easy" http://www.economist.com/node/9358986</p>

Omfang	5%
Særlige fokus-punkter	<p>Forstå varierede former for autentisk engelsk</p> <p>Anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler</p> <p>Anvende hensigtsmæssige læsestrategier</p> <p>Anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster</p> <p>Anvende viden om erhvervsrelaterede forhold til analyse og perspektivering</p> <p>Redegøre sammenhængende og deltage i samtale</p> <p>Formulere forskellige teksttyper skriftligt</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Analysing Fiction
Indhold	<p>”Inside Stories” – Chris Plougheld: pp. 123-137 ”Analysing prose fiction” pp. 145-147 ”An outline of prose fiction analysis” pp. 139-144 ”Prose fiction keywords”</p> <p>Student presentations of important analysis keywords and tools</p> <p>Rachel Seiffert: ”Blue” Kurt Vonnegot: ”Next Door” Stephen King: ”The man who loved flowers” Stephen King: ”Rita Hayworth and the Shawshank Redemption”</p> <p>Stephen Chbosky: ”The Perks of Being a Wallflower” Stephen King: ”Dolores Claiborne”</p> <p>Nadine Gordimer: ”Some are born to sweet delight” Hanif Kureishi: ”My son the fanatic”</p> <p>Supplerende: Movies: ”The Shawshank Redemption” ”The Perks of Being a Wallflower” ”Dolores Claiborne” Diverse skriftlige opgaver</p>
Omfang	20%
Særlige fokus-punkter	Forstå varierede former for autentisk engelsk

	<p>Anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler</p> <p>Anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sproglig analyse, tekstforståelse og formidling</p> <p>Anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder med henblik på udvælgelse af stof og benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde</p> <p>Anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster</p> <p>Anvende viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige til analyse og perspektivering af aktuelle forhold</p> <p>Redegøre sammenhængende og deltage i samtale</p> <p>Formulere forskellige teksttyper skriftligt</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, gruppearbejde, elevpræsentationer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Aspects of Marketing
Indhold	<p>English From a Marketing Perspective:</p> <p>”Age Subcultures”</p> <p>”Target Marketing”</p> <p>”Segmenting the Consumer Market”</p> <p>VALS analysis: http://www.strategicbusinessinsights.com/vals/presurvey.shtml</p> <p>”Can P&P Make Money in Places Where People Make \$2 a Day?” http://fortune.com/2011/01/06/can-pg-make-money-in-places-where-people-earn-2-a-day/</p> <p>”Halal: Buying Muslim” http://content.time.com/time/magazine/article/0,9171,1902837,00.html</p> <p>Supplerende: Diverse skriftlige opgaver</p>
Omfang	10%
Særlige fokuspunkter	<p>Forstå varierede former for autentisk engelsk</p> <p>Anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler</p> <p>Anvende hensigtsmæssige læsestrategier og benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde</p> <p>Anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster</p> <p>Anvende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsrelaterede forhold til analyse og perspektivering af aktuelle forhold</p> <p>Redegøre sammenhængende og deltage i samtale</p>

	Formulere forskellige teksttyper skriftligt, herunder oversættelser, resumeer, interne og eksterne forretningsmeddelelser og længere, selvstændige fremstillinger af komplekse problemstillinger og emner.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Company Profiles
Indhold	Group projects on: Nike, Apple, Doritos, Ford, Starbucks, Primark, Shell
Omfang	5%
Særlige fokuspunkter	<p>Forstå varierede former for autentisk engelsk</p> <p>Anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler</p> <p>Anvende hensigtsmæssige læsestrategier til orientering i større tekstmængder med henblik på udvælgelse af stof og benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde</p> <p>Anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster</p> <p>Anvende viden om erhvervsrelaterede forhold</p> <p>Formulere forskellige teksttyper skriftligt, herunder oversættelser, resumeer, interne og eksterne forretningsmeddelelser og længere, selvstændige fremstillinger af komplekse problemstillinger og emner.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, gruppearbejde, elevpræsentationer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Dominos Pizza
Indhold	<p>Dominos Pizza:</p> <p>https://www.marketstrategies.com/blog/2014/12/the-pizza-turnaround/</p> <p>https://www.qsrmagazine.com/menu-innovations/many-acts-domino-s-pizza</p> <p>https://www.theguardian.com/business/2014/jan/08/dominos-pizza-sales-up</p> <p>http://www.theatlantic.com/technology/archive/2013/06/dominos-the-pizza-that-never-sleeps/276572/</p> <p>https://hbr.org/2016/11/how-dominos-pizza-reinvented-itself</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AH5R56jILag</p>

	http://www.fool.com/investing/general/2013/11/20/why-dominos-spent-millions-to-fix-its-pizza.aspx https://leadingstrategicinitiatives.com/2010/12/30/strategic-initiatives-case-study-dominos-pizza-turnaround/ https://www.entrepreneur.com/article/218649 http://www.nytimes.com/2009/04/16/business/media/16dominos.html http://www.haverford.k12.pa.us/cms/lib5/PA01001043/Centricity/Domain/551/Case_Study_DOMINOS.doc
Omfang	5%
Særlige fokuspunkter	<p>Forstå varierede former for autentisk engelsk</p> <p>Anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler</p> <p>Anvende hensigtsmæssige læsestrategier</p> <p>Anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster</p> <p>Anvende viden om erhvervsrelaterede til analyse og perspektivering</p> <p>Redegøre sammenhængende og deltage i samtale</p> <p>Formulere forskellige teksttyper skriftligt</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, elevpræsentationer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	Google Inc
Indhold	<p>About Our Company https://www.google.com/intl/en/about/our-company/</p> <p>Google Overview https://www.thebalancecareers.com/google-overview-company-culture-and-history-2071320</p> <p>Google is Accused of Underpaying Women https://www.economist.com/news/business/21720672-allegation-inflames-debate-about-sexism-silicon-valley-google-accused-underpaying</p> <p>What to do about Google https://www.forbes.com/sites/washington-bytes/2017/09/08/what-to-do-about-google/#6c28d9647001</p> <p>“What’s in a name” – The Economist, August 11, 2015</p>
Omfang	5%
Særlige fokuspunkter	<p>Forstå varierede former for autentisk engelsk</p> <p>Anvende et bredt alment og fagligt ordforråd og en varieret syntaks i kombination med sikker beherskelse af grammatikkens hovedregler</p> <p>Anvende hensigtsmæssige læsestrategier</p>

	<p>anvende relevante tekstanalysemetoder til at fortolke og perspektivere tekster</p> <p>Anvende viden erhvervsrelaterede forhold til analyse og perspektivering af aktuelle forhold</p> <p>Redegøre sammenhængende og deltage i samtale</p> <p>Formulere forskellige teksttyper skriftligt</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, gruppearbejde, elevpræsentationer</p>