

Undervisningsbeskrivelse

Termin	August 2016 – juni 2018
Institution	Viden Djurs
Uddannelse	htx
Fag og niveau	Engelsk B
Lærer	Ole Munch
Hold	htxkity16-18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Tema 1	<i>Introduction to English</i>
Tema 2	<i>America in a nutshell</i>
Tema 3	<i>Life in the UK</i>
Tema 4	<i>The world of e-sports</i>
Tema 5	<i>Storytelling and computer games</i>
Tema 6	<i>Intelligence and identity</i>
Tema 7	<i>Robots and AI</i>
Tema 8	<i>Terror and terrorism</i>
Tema 9	<i>The world of computer games</i>
Tema 10	<i>Grammar and writing</i>

Titel 1	<i>Introduction to English</i>
Indhold	<p>I dette forløb introduceredes eleverne til faget gennem: afgrænsede diskussion-soplæg om sprog og læring; intro til gruppearbejde hvor fokus har været på at lære hinanden at kende; en indledende screening (mini-essay); intro til Fronter; intro Word som vigtigt sprogredskab; online referencemateriale; lytteøvelser; diverse online sprogøvelser m.m.</p> <p>Materiale: Diverse små oplæg f.eks. aktiviteter fra <i>OneStopEnglish</i>, <i>Macmillan</i> m.v.</p>
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationssøgning • Samtale/diskussion • Sprogbevidsthed <p>Progression Målet har været at bevidstgøre eleverne om de muligheder faget rummer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • IT-baseret arbejde (virtuelt forløb) • Individuelt arbejde • Klasseundervisning • Pararbejde

Titel 2	<i>America in a nutshell</i>
Indhold	<p>I dette emne har det overordnede mål været at give eleverne en grundlæggende indsigt i amerikansk kultur.</p> <p>Materiale:</p> <p><i>United States of America country profile</i> http://www.bbc.com/news/world-us-canada-16761057</p> <p><i>'Melting pot' America</i> http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/4931534.stm</p> <p><i>Life in the USA - Quizzes and Exercises For ESL Learners</i> http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/life-in-the-usa.html</p> <p><i>One of the Most Dangerous Schools in America</i> http://www.eslvideo.com/esl_video_quiz_low_intermediate.php?id=18150</p> <p><i>The changing American family</i> https://www.youtube.com/watch?v=Ql0Q5uf-AbA</p> <p>Film: <i>American Beauty</i> (Dir. Sam Mendes, 1999)</p>
Omfang	8 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egen indlæring • Læringsstrategier • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Samtale/diskussion
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Klassediskussion • Individuelt arbejde • Pararbejde

Titel 3	<i>Life in the UK</i>
Indhold	<p>Med udgangspunkt i familielivet var det overordnede mål været at give eleverne en grundlæggende indsigt i britisk kultur med fokus på familielivet.</p> <p>Materiale:</p> <p><i>Life in the UK; The British and how to understand them</i> http://eflecturer.blogspot.dk/2011/04/life-in-uk.html</p> <p><i>Life in the UK - Online English Quizzes and Exercises</i> http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/life-in-the-uk.html</p> <p>British schools http://www.eslvideo.com/esl_video_quiz_low_intermediate.php?id=19453</p> <p><i>Is this the most spoilt child in Britain</i> https://www.youtube.com/watch?v=lgllLFH8TIU</p> <p><i>Unhappy families: UK is third worst in Europe for home life</i> http://www.independent.co.uk/life-style/health-and-families/health-news/unhappy-families-uk-is-third-worst-in-europe-for-home-life-2287443.html</p> <p><i>Smaller families are the future</i> http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/7087777.stm</p> <p><i>Study Guide for "This is England" (Shane Meadows, 2006)</i> https://alinhatekenblog.wordpress.com/2008/09/19/study-guide-for-this-is-england-shane-meadows-2006/</p> <p>Novelle: Rose Tremain: <i>The Stack</i> http://www.newyorker.com/magazine/1996/10/14/the-stack</p> <p>Film: <i>This is England</i>, (Dir. Shane Meadows, 2006)</p>
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Samfunds-, kultur- og teknologikendskab • Skriftlig færdighed • Teknologisk og naturvidenskabeligt ordforråd <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Egen indlæring • Informationssøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Selvstændigt arbejde • Skriftlig udtryksfærdighed

	<ul style="list-style-type: none">• Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Individuelt arbejde• Klasseundervisning

Titel 4	<i>The world of e-sports</i>
Indhold	<p>Målsætningen var her at se på de vigtigste strømninger inden for e-sports. Under dette tema arbejdede klassen i mindre grupper med en webquest som fokuserede på at beskrive udvalgte aspekter omkring e-sports.</p> <p>Efter indsamlingen af materialet præsenterede hver gruppe sit emne. Flg. emner blev præsenteret:</p> <ul style="list-style-type: none"> • History of e-sports • Life as a competitive player • Individual players • Comparing platforms • Commercial aspects • Streaming communities • Global popularity • Non-gamer opinions <p>Materiale: <i>Video games should be in Olympics</i> http://www.breakingnewsenglish.com/1412/141227-e-sports.html</p> <p><i>Guide: What are eSports?</i> http://www.bbc.co.uk/newsround/37773832</p> <p><i>What are eSports? A beginner's guide to pro gaming</i> http://www.trustedreviews.com/opinion/what-are-esports-a-beginner-s-guide-to-pro-gaming-2932403</p> <p><i>The Value of Video Games That Aren't Fun'</i> http://www.vice.com/read/its-vital-to-have-video-games-that-arent-fun-159?utm_source=viceyoutube&utm_medium=video&utm_campaign=relatedarticle</p> <p><i>Inside world of female gamers - BBC News</i> https://www.youtube.com/watch?v=tD3pvtvoUP4</p> <p><i>What will inspire more women to play eSports?</i> https://www.redbull.com/gb-en/how-to-inspire-more-women-to-play-esports</p>
Omfang	16 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Samfunds-, kultur- og teknologikendskab • Skriftlig færdighed • Teknologisk og naturvidenskabeligt ordforråd <p>Almene mål</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Argumentation• Egen indlæring• Informationsøgning• Læsning• Mundtlig udtryksfærdighed• Selvstændigt arbejde• Skriftlig udtryksfærdighed• Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Individuelt arbejde• Grupperarbejde• Klasseundervisning

Titel 5	<i>Storytelling and computer games</i>
Indhold	<p>I dette projekt fokuserede vi bredt på analyser af narrative elementer i fortællinger. Vi arbejdede hen imod en større erkendelse af hvilke elementer, der er nødvendige for at skabe den gode historie også i spil.</p> <p>Vi tog udgangspunkt i binær historiefortælling, de såkaldte <i>Pick-a-Path</i> og <i>Choose-you-own-adventure</i> historier. Eleverne fremlagde deres egne <i>pick-a-path</i> historier i mindre grupper for klassen.</p> <p>Materiale:</p> <p>Beneful® Pick-A-Path Interactive Adventure https://www.youtube.com/watch?v=dllL1h3ZZdI&src_vid=Zm2GPgmKX8Y&feature=iv&annotation_id=annotation_800267#t=39.5s</p> <p><i>Choose a different ending</i> https://www.youtube.com/watch?v=JFVzkYDNJqo</p> <p><i>THE PARKED CAR - An Interactive Adventure!</i> https://www.youtube.com/watch?v=k3eyZgmpQCM&src_vid=LwvzFITaiRI&feature=iv&annotation_id=annotation_190564</p> <p><i>Elements of a story</i> http://www.learner.org/interactives/story/</p> <p><i>Short story elements</i> http://hrsbstaff.ednet.ns.ca/engramja/elements.html</p> <p><i>Why It Matters: Storytelling</i> http://www.gamespot.com/articles/why-it-matters-storytelling/1100-6308734/</p> <p><i>Andrew Stern — The Ground Rules for AI Storytelling</i> https://futureofstorytelling.org/video/andrew-stern-the-ground-rules-for-ai-storytelling</p> <p>Video: <i>Five Elements of a Story</i> https://www.flocabulary.com/unit/fivethings/video/</p> <p>Video: <i>Storytelling in Video Games - Critical Cam</i> https://www.youtube.com/watch?v=1v8oZw8MLXA</p> <p>Novelle: Terry Bisson: <i>They are made out of meat</i> http://www.terrybisson.com/page6/page6.html</p>
Omfang	16 lektioner
Særlige fokuspunkt	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier

er	<ul style="list-style-type: none"> • Mundtlig færdighed • Samfunds-, kultur- og teknologikendskab • Teknologisk og naturvidenskabeligt ordforråd <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Egen indlæring • Informationsøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Problemformulering • Selvstændigt arbejde • Skriftlig udtryksfærdighed • Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Gruppearbejde • Klasseundervisning

Titel 6	<i>Intelligence and identity</i>
Indhold	<p>Her var målsætningen at give eleverne indsigt i begrebet intelligens, samt gennem klassedialog at give den enkelte elev en øget forståelse for egen og andres mentale og identitetsmæssige situation:</p> <p>Artikler:</p> <p><i>Me Vs. My Social Media Self: Why Gen Z Is The Saddest Generation</i> https://www.refinery29.com/2017/03/146733/identity-crisis-causes-social-media-fake-world</p> <p><i>Social media affects teens' self-esteem, personal identity</i> https://www.omahacentralregister.com/1366/opinions/social-media-affects-teens-self-esteem-personal-identity/</p> <p><i>The Internal Factors Influencing Online Identity Creation/ Self-Presentation</i> https://medium.com/@gabbystarkey/the-internal-factors-influencing-online-identity-creation-self-presentation-78f9143b5ed2</p> <p><i>Inside The Mind Of Jaxon Cota An 11-Year-Old Kid Genius NBC Nightly News</i> https://www.youtube.com/watch?v=aIYBZIM10DA</p> <p><i>Free IQ Test</i> http://www.funeducation.com/Tests/IQTest/TakeTest.aspx</p> <p>Film: <i>A Beautiful Mind</i> (Dir. Ron Howard, 2001)</p>
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Samfunds-, kultur- og teknologikendskab • Teknologisk og naturvidenskabeligt ordforråd <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Egen indlæring • Informationsøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Selvstændigt arbejde • Skriftlig udtryksfærdighed • Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

Titel 7	<i>Robots and AI</i>
Indhold	<p>Her fokuserede på at skabe overblik over udviklingen inden for robotteknologi og kunstig intelligens.</p> <p>Materiale:</p> <p><i>Can computers have true artificial intelligence?</i> http://www.bbc.com/news/technology-17547694</p> <p><i>Are the machines taking over?</i> http://eflecturer.blogspot.dk/2014/05/are-machines-taking-over.html</p> <p><i>Artificial intelligence will not turn into a Frankenstein's monster</i> https://www.theguardian.com/technology/2014/aug/10/artificial-intelligence-will-not-become-a-frankensteins-monster-ian-winfield</p> <p><i>Artificial Intelligence in games</i> http://www.giantbomb.com/artificial-intelligence/3015-218/</p> <p><i>Ghosts in the machine: how AI research is bringing game characters to life</i> https://www.theguardian.com/technology/2014/oct/14/ai-research-artificial-intelligence-game-characters</p> <p><i>ARTIFICIAL INTELLIGENCE Computers 'to match human brains'</i> http://www.linguahouse.com/currentLesson.php?usp=Usp_14431f12-ba46-a574-e12c-4f2bed20445d&lsn=Lsn_bf8bb0d5-300c-ebb4-79ea-c4df61f2f0da</p> <p><i>What is Artificial Intelligence?</i> http://www.alanturing.net/turing_archive/pages/reference%20articles/what%20is%20ai.html</p> <p><i>Can machines keep us safe from cyber-attack?</i> http://www.bbc.com/news/technology-36923794</p> <p><i>Rise of the machines: Fear robots, not China or Mexico</i> http://money.cnn.com/2017/01/30/news/economy/jobs-china-mexico-automation/</p> <p><i>Humans need not apply</i> https://www.youtube.com/watch?v=7Pq-S557XQU</p> <p><i>The Rise of the Machines – Why Automation is Different this Time</i> https://www.youtube.com/watch?v=W5Ki8HjcxEk</p> <p><i>An Intro to Video Game AI for Beginners and Young Programmers</i> https://www.youtube.com/watch?v=nsmMOJj6ET0</p> <p><i>HoloLens: Get ready to mix the real and the virtual in a mind-blowing new world</i> https://www.theguardian.com/technology/2015/feb/09/hololens-microsoft-virtual-world-augmented-reality-</p> <p>Novelle: Brian Aldiss: <i>Super-Toys Last All Summer Long</i></p>

	<p>Novelle: Ray Bradbury: <i>The Veldt</i></p> <p>Film: <i>Blade Runner</i> (Ridley Scott, 1982)</p>
Omfang	20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Samfunds-, kultur- og teknologikendskab • Teknologisk og naturvidenskabeligt ordforråd <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Egen indlæring • Informationsøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Selvstændigt arbejde • Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

Titel 8	<i>Terror and terrorism</i>
Indhold	<p>Med udgangspunkt i situationen i Nordirland havde vi her fokus på begrebet <i>terrorisme</i>.</p> <p>Sideløbende med arbejdet med kernematerialet arbejdede klassen i mindre grupper og samlede oplysninger om hver deres fokusområder vedrørende terrorisme. Forløbet afsluttedes med at grupperne præsenterede hver deres aspekt omkring terrorisme for resten af klassen.</p> <p>Materiale:</p> <p><i>What Is The Definition Of Terrorism?</i> https://www.youtube.com/watch?v=c3XzlmwYnXE</p> <p><i>Northern Ireland: The Troubles</i> http://www.bbc.co.uk/history/recent/troubles/the_troubles_article_01.shtml</p> <p><i>What Is The Irish Republican Army (IRA)?</i> https://www.youtube.com/watch?v=utWe4Pb6eqw</p> <p><i>How do we define terrorism? – Lesson Plan</i> http://www.pbs.org/newshour/extra/lessons-plans/how-do-we-define-terrorism/</p> <p><i>The Making and Unmaking of an Islamic Terrorist</i> https://www.youtube.com/watch?v=YbrYnhqlhSI</p> <p>Film: '71 (Yann Demange, 2014)</p>
Omfang	16 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Samfunds-, kultur- og teknologikendskab • Skriftlig færdighed • Teknologisk og naturvidenskabeligt ordforråd <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Egen indlæring • Informationsøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Selvstændigt arbejde • Skriftlig udtryksfærdighed • Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Gruppearbejde • Klasseundervisning

Titel 9	<i>The world of computer games</i>
Indhold	<p>Under dette tema arbejdede holdet med at kortlægge en række aspekter der kendetegner spilverdenen, vi så bl.a. på <i>spilbaseret læring, games for change</i> og <i>vold i spil</i>.</p> <p><i>The Gamification of Health Care: Are We Having Fun Yet?</i> http://acumenmd.com/blog/the-gamification-of-health-care-are-we-having-fun-yet/</p> <p><i>Game-Based Learning: New Education Methods Could Help Students in 2016</i> http://www.vistacollege.edu/blog/online-learning/game-based-learning-new-education-methods-could-help-students-in-2016/</p> <p><i>Games and the Future of Education ABUNDANCE</i> https://www.youtube.com/watch?v=BiK2MPeg8k4</p> <p><i>How video games helped me in my battle with anxiety</i> https://www.bbc.co.uk/bbcthree/article/968b997f-4150-4fad-a6e4-997081d87c8d</p> <p><i>Gamification is key to nudging collective behaviour Kerstin Oberprieler TEDx Canberra</i> https://www.youtube.com/watch?v=R6F0CuzEu0A</p> <p><i>Why video games are obsessed with the apocalypse</i> http://www.bbc.com/future/story/20170815-why-video-games-are-obsessed-with-the-apocalypse</p> <p><i>Violent video games make children more violent</i> http://www.educationalneuroscience.org.uk/resources/neuromyth-or-neurofact/violent-video-games-make-children-more-violent/</p>
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Samfunds-, kultur- og teknologikendskab • Skriftlig færdighed • Teknologisk og naturvidenskabeligt ordforråd <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Egen indlæring • Informationsøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed

	<ul style="list-style-type: none">• Problemformulering• Selvstændigt arbejde• Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Individuelt arbejde• Klasseundervisning

Tema 10	<i>Grammar and writing</i>
Indhold/materiale	<p>Her arbejdede klassen gennem hele forløbet med at udvide den enkeltes bevidsthed omkring det engelske sprog, herunder med grundlæggende grammatik. Artikler og øvelser om bl.a. ordklasser, kongruens, passivdannelse og ordstilling på engelsk.</p> <p>Materiale:</p> <p><i>Grundlæggende Engelsk grammatik - University of Victoria Language Centre</i> http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/ m.m.</p>
Omfang	Ca. 60 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Mundtligt og skriftligt arbejde med sproglig bevidsthed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fokus på sproglig træning af centrale dele af den engelske grammatik • fokus på sproglig analyse, tekstforståelse og formidling. • fokus på fagets skriftlige dimension: resumere, oversætte og selvstændigt formulere kortere og længere tekster med et alment og teknologisk indhold. • fokus på fagets mundtlige dimension: hver elev har afholdt én it-understøttet fremlæggelse med efterfølgende klasses Diskussion. Herudover har vi haft fokus på at gennemføre generelle klasses Diskussioner med udgangspunkt i temaerne samt en række aktuelle emner. • terminsprøve.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Klasseundervisning <p>Skriftlige opgaver:</p> <p>På 1.år blev der afsat 20 timers elevtid med rettetid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 timers <i>introduction</i> (screening) • 5 timers rapport <i>Life in the UK</i> • 4 timer <i>fremstilling af hjemmeside</i> • 9 øvelsesopgaver language awareness, oversættelse, resume m.m. à 1 times elevtid <p>På 2. år blev der afsat 30 timers elevtid med rettetid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 stk. 5 timers tidl. eksamensopgaver • 10 øvelsesopgaver language awareness, oversættelse, resume, synopse m.m. à 1 times elevtid