



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vintertermin 2018
Institution	VID Gymnasier – HHX Rønne
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	DIO – Det internationale område - Studieområde 3
Lærer(e)	Christine Ullerup, Rasmus Høgh Hansen, Troels Uhre Isen, Maja Damgaard Jessing, Teresa Amstutz Laursen, Anne Monrad Olsson, Astrid Brask Nielsen
Hold	HhxR3e18 og HhxR3f18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Globalisering
----------------	---------------

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Globalisering – foredrag/studiemetoder/enkeltfaglig metode
Indhold	<p>DIO-forløbet har i år været forankret i to overordnede elementer. På den ene side en præsentation af og introduktion til internationale problemstillinger inden for forskellige fagområder og geografiske områder. På den anden side har der været fokus på dels studiemetoder og dels enkeltfaglige metoder.</p> <p>DIO-forløbet har været inddelt i tre faser, som havde hvert sit fokus – disse præsenteres herunder.</p> <p>I og II omfattede alle elever, mens III bestod af udbudt vejledning og workshops, hvor eleverne deltog i udvalgte forløb.</p> <p>DEL I: Præsentation af og introduktion til problemstillinger i udvalgte internationale emner (politiske, økonomiske og kulturelle) samt introduktion til og anvendelse af relevante tværfaglige studiemetoder:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Foredrag om "Trumps aktuelle USA" v. Kasper Grotle Rasmussen (<i>Historie og amerikanske studier, SDU</i>)2. Foredrag om "Ulighed – årsager og konsekvenser" v. Carsten Jensen (<i>Institut for Statskundskab, AU</i>)3. Foredrag om "Radicalisation, Counter-Radicalisation and De-radicalisation" – v. Sadi Shanahh (<i>Institut for Statskundskab, AU</i>)



I forløbet har eleverne bearbejdet læreroplæg og ovennævnte foredrag med udvalgte studiemetoder f.eks.:

- Processkrivning i form af Flyums fem-afsnits-metode med formålet af generere ideer til DIO
- Introduktion til synopsisskrivning
- Notatteknik
- Refleksionskrivning
- Taksonomier og problemformulering
- Informationssøgning

DEL II:

Præsentation af og introduktion til de deltagende fags enkeltfaglige metoder.

Samtidshistorie:

Præsentation af historiefagets metode og vigtigste begreber, herunder det kildekritiske begrebsapparat samt eksempler på og øvelser i kildeanalyse. Øvelserne i kildeanalyse tog udgangspunkt i mariagersagen. Der er også givet introduktion til arbejdet med historiske problemstillinger.

Anvendt litteratur:

- "Politikere bakker op om chikaneret lesbisk par"
<http://nyheder.tv2.dk/samfund/2014-10-31-politikere-bakker-op-om-chikaneret-lesbisk-par>
- "Sigtet i Mariager-sagen: Det er værst for mine børn"
<https://www.dr.dk/nyheder/indland/sigtet-i-mariager-sagen-det-er-vaerst-mine-boern>
- "Chikaneret lesbisk kvinde fra Mariager løj sig død over for kæresten"
<http://www.bt.dk/danmark/chikaneret-lesbisk-kvinde-fra-mariager-loej-sig-doed-over-for-kaeresten>
- "Journalisters fordomme om kristne fører til fejl", Kristeligt Dagblad, 30.06.2016
<http://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/journalisters-fordomme-om-kristne-foerer-til-fejl>

International økonomi:

- Indsamling af data, herunder kildekritik
- Bearbejdning af data, herunder hvad der forstås ved kvalitative og kvantitative data
- Forholdet mellem teori og empiri

Bearbejdet med afsæt i nedenstående:

Henrik Kureer. International økonomi A-niveau, 3. udgave. Kap 33 Økonomisk metode

Dansk:

Introduktion til hermeneutik og danskfagets metoder

Gennemgang af de vigtigste metoder og analysemodeller inden for de tre hovedområder:

1. Det sproglige stofområde
2. Det litterære stofområde
3. Det mediemæssige stofområde



	<p>Eksempler på problemformuleringer og fagkombinationer med Dansk Baseret på Østergaard <i>HHX-håndbogen til studieområdet, Systime, 2013</i></p> <p>Engelsk, spansk og tysk (samlet oplæg for alle tre fag): I et samlet oplæg om sprogfagernes metode blev eleverne introduceret primært til analyse af sagprosattekster. Der var fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fremmedsprogenes formål og identitet• Fremmedsprogenes kompetencemål• Materiale/empiri• Kommunikationsanalyse• Retorisk analyse inkl. lingvistik, argumentation med fokus på appelformer• Kulturanalyse• Informationssøgning <p>Herefter arbejdede eleverne i grupper omkring emner/problemstillinger inden for den engelsk-, spansk- og tysktalende verden, hvor de skulle overveje fagkombination baseret på metode inkl. begrundelse, mulige tekster til analyse og komme med bud på en problemformulering. Emnerne var blandet inden for de forskellige sprogfag med mulighed for alle kombinationer med andre fag.</p> <p>Oplægget var primært baseret på Østergaard, Birte Ravn, et.al <i>HHX-håndbogen til studieområdet, Systime, 2013</i>, kapitlerne om dansk, engelsk og fremmedsprog Borup, Helle. <i>Ud med sproget</i>. Frydenlund. 2007</p> <p>DEL III Faglig vejledning til eleverne – både i fasen med valg af emne og specifikt til deres emne.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Arbejdsformerne har varieret mellem foredrag i klassen/fællesrum, diskussioner på klassebasis, gruppearbejde inkl. forskellige elevpræsentationer og selvstændigt arbejde bl.a. med at formulere problemformulering og udkast til synopsis. Derudover har der været vejledning.