

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2019
Institution	Vid Gymnasier/HHX Grenaa
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation niv. B
Lærer(e)	Nikolaj Jakobsen Løth
Hold	HHXg3b

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til innovation og entreprenørskab
Titel 2	Grundbegreber
Titel 3	Udvikling og evaluering af forretningsideer
Titel 4	Udvikling af processer, koncepter, produkter, services og oplevelser
Titel 5	Brugerdreven Innovation
Titel 6	Diffusion
Titel 7	Innovationsstrategier
Titel 8	Forretningsplan og omgivelser
Titel 9	Mennesker og organisationer - Intraprenørskab
Titel 10	Young Enterprise
Titel 11	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introduktion til innovation og entreprenørskab
Indhold	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (kapitel 1 + 2)
Omfang	Ca 5%
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne redegøre for centrale begreber. Desuden ska eleverne kunne identificere forskellige former for innovation. Endelig skal eleverne have en forståelse for forskellige ”skoler” inden for innovation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussion

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Grundbegreber
Indhold	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (kapitel 3 + 4 + 5 + 6) Mad til i morgen. Materiale: https://materialeplatform.emu.dk/materialer/bogkort/58431943 Diverse artikler
Omfang	Ca 10%
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal oparbejde en forståelse for grundlæggende innovationsbegreber. Endvidere skal eleverne have kendskab til innovationshistorie. Ligeledes skal eleverne kunne behandle usikkerhed i forbindelse med innovationsprojekter. Endelig skal eleverne kunne redegøre for forskellige former for socialt entreprenørskab ligesom de skal have en forståelse for samspillet mellem social entreprenørskab, civilsamfund, stat og marked. Eleverne analyserer med udgangspunkt i forskellige selvvalgte virksomheder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klassediskussioner, projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Udvikling og evaluering af forretningsideer
Indhold	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (dele af kapitel 7 + 8 + 9 + 11 + 12) Inddragelse af Young Enterpriseprojekt Diverse artikler
Omfang	Ca 15%
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne analysere og vurdere med udgangspunkt i begreberne pain, value proposition og jury. Desuden skal de kunne redegøre og vælge mellem forskellige idegenereringsværktøjer samt kunne bruge diverse idevurderingsværktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Udvikling af processer, koncepter, produkter, services og oplevelser
Indhold	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (dele af kapitel 12 + 13 + 14 + 15) Inddragelse af Young Enterpriseprojekt Diverse Krtikler
Omfang	Ca 15%
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne redegøre for innovationsprocessen samt kunne prioritere mellem ideer. Yderligere skal eleverne kunne forholde sig til service og konsekvenserne heraf. Endvidere skal eleverne have en forståelse for samfundets udvikling i retning af digitaliseringen af samfundet, samt analysere og vurdere konsekvenserne heraf. Via Young Enterprise-virksomhederne blev disse ting ”afprøvet” i praksis.
Væsentligste arbejdsformer	Induktiv læring, klasseundervisning, projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Brugerdreven innovation
Indhold	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (kapitel 10) Diverse artikler
Omfang	Ca 5%
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal have kendskab til centrale begreber omkring brugerdreven innovation samt hvorledes brugerdreven innovation kan anvendes i en virksomhed. Spilprojekt #3 inddrages med særlig fokus på brugerdreven innovation og segmentering.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, klasseundervisning, projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Diffusion
Indhold	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (dele af kapitel 16 + 17) Inddragelse af Young Enterpriseprojekt Diverse artikler
Omfang	Ca 10%
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne redegøre for centrale diffusionsbegreber samt hvilke forhold der fremmer henholdsvis hæmmer diffusion.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, klassediskussion, individuelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Innovationsstrategier
Indhold	<p>Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (dele af kapitel 18 + 19 + 20 + 21)</p> <p>Inddragelse af Young Enterpriseprojekt</p> <p>Diverse artikler</p>
Omfang	Ca 15%
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne redegøre og anvende forskellige strategiske begreber ligesom de skal kunne anvende forretningsmodel-tankegangen. Eleverne skal kunne lave analyser med udgangspunkt i ovenstående og opstille forskellige regnskaber for en nyoptartet virksomhed. Via Young Enterprise-virksomhederne blev disse ting ”afprøvet” i praksis.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde, projektarbejdsform, fremlæggelse støttet af IT

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Forretningsplan og omgivelser
Indhold	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (kapitel 22 + 26) Diverse artikler
Omfang	Ca 15%
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal have en forståelse for begrebet forretningsplan samt dennes anvendelse (etablering og drift). Desuden skal eleverne have en forståelse for samspillet mellem virksomhed og samfund samt en forståelse for hvilken betydning innovation har for samfundet og dets velstand. Informationssøgning
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Mennesker og organisationer - Intraprenørskab
Indhold	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (dele af kapitel 23 + 24 + 25) Inddragelse af Young Enterpriseprojekt Diverse artikler
Omfang	Ca 10%
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne redegøre for centrale intraprenørskabsbegreber. Ligeledes skal eleverne kunne redegøre for væsentlige aspekter bag organisationer og disses medlemmer.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, klasseundervisning, klasses Diskussion

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Young Enterprise
Indhold	Pensum, diverse artikler og materiale fra Fonden for Entreprenørskab
Omfang	<p>Arbejdet med Young Enterprise har været gennemgående i de fleste af de forløb vi har arbejdet med siden maj 2016.</p> <p>Holdet har været delt op i to grupper som har lavet virksomheder til Young Enterprise. Eleverne har deltaget i <i>Danish Entrepreneurship Award 2017(Idekongurrence i Fredericia)</i> og <i>National Entreprenørskabsmesse (i Horsens)</i>. I forbindelse med disse Events har eleverne arbejdet i sammenhængende forløb med fokus på hhv. idegenerering og forretningsplan.</p> <p>For yderligere information om de to events henvises til Fonden for entreprenørskabs hjemmeside (se links).</p> <p>Danish Entrepreneurship Award 2017 : http://www.award2019.dk/konkurrencer/da-vinci</p> <p>Nationale entreprenørskabsmesse: http://www.ffe-ye.dk/programmer/company-programme/events-og-deadlines/national-entreprenoerskabsmesse</p>
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal kunne bruge centrale begreber fra undervisningen og lave sammenhængende beskrivelser af hhv. idegenereringsforløb og forretningsplansforløb. Forsøge at koble teori og praksis.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, Projektarbejde.

