

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni skoleåret 2018/19
Institution	VID Gymnasier, Grenaa
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Morten Bang Sørensen
Hold	HHXG1B18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Sociologi
Titel 2	Politik
Titel 3	Økonomi
Titel 4	Internationale forhold

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Sociologi
Indhold	<p>Kernestof: Grundbog: Henrik Kureer et al.: ”Samfundsfag C”, iBog, Forlaget Systime. Afsnit: 8.1-8.2, 9.1,9.2, 9.4 og kap. 10 + 11</p> <p>Morten Bülow et al.: SamfNU C, iBog, Forlaget Systime. Afsnit: 1.1.3 og 1.2.1</p> <p>Supplerende stof: Uddrag af artikler:</p>

	<p>Søren Hviid Pedersen: "Kun kernefamilien kan sikre, at børn lærer moral at kende", Berlingske 28.10.2016</p> <p>Mille Sjøgren: "Nye familieformer udfordrer kernefamilien", BT 20.8.2016</p> <p>Stina Ørregaard Andersen: "Et årtis lovændringer har skabt et nyt familiesyn", Kristeligt Dagblad 7.1.2017</p> <p>Louise Vogdrup-Schmidt: "Forskere: Tidlig indsats bryder social arv bedre end SU", Information d. 12. marts 2012</p> <p>Niels Holst: "Svensk børnehaven afskaffer drenge og piger", politiken.dk d. 27/6 2011</p> <p>Videoer: dr.dk: Ali og hans venner diskuterer integration: https://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:584e527c6187a410ec49a101 dr.dk: Er integration vigtigere end gode karakterer?: https://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:584e56ab6187a410ec49a173</p>
Omfang	Ca. 35 %
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne har opnået en grundlæggende forståelse for begreberne socialisering, sociale grupper, livsformer, familietyper, social arv, kulturel identitet og integration. Betydningen af folkeskole/uddannelsessystemet og den universelle velfærdsstat i relation til social mobilitet, mønsterbrydere og integration er introduceret og diskuteret.</p> <p>Eleverne er introduceret til ungdomskultur og identitet i det senmoderne samfund samt centrale sociologiske tænkere.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Diskussioner</p> <p>Gruppearbejde og opgaveløsning</p> <p>Fremlæggelser (herunder produktion og visning af video vedr. social arv)</p> <p>Refleksionsskrivning og rollespil</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Politik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Grundbog:</p> <p>Henrik Kureer et al.: "Samfundsfag C", iBog, Forlaget Systime.</p> <p>Kap. 1-7</p>

	<p>Supplerende stof:</p> <p>De politiske partiers hjemmesider: www.venstre.dk www.liberalalliance.dk www.enhedslisten.dk www.sf.dk www.konservative.dk www.danskfolkeparti.dk www.socialdemokraterne.dk www.radikale.dk www.alternativet.dk www.nyeborgerlige.dk</p> <p>Uddrag af Grundloven: www.grundloven.dk</p> <p>Kristian Klarskov: "Samarbejdet mellem V og DF til eksamen i Marrakesh", Politiken 10/12 2018.</p> <p>Andreas Arp: "Valgekspert: Riskærs opstilling kan være dårligt nyt for Løkke", 18/2 2019, Altinget.dk: https://www.alinget.dk/artikel/valgekspert-riskaers-opstilling-kan-vaere-daarligt-nyt-for-loekke</p> <p>Kasper Frandsen: "Hårdere straffe splitter rød blok", 2/6 2015, Altinget.dk: https://www.alinget.dk/artikel/haardere-straaffe-splitter-roed-blok</p> <p>Video: TV2 Nyhederne: "Kriminelle mener at fængsel er badeferie, 26/1 2009, https://www.youtube.com/watch?v=QBjIJK_2AMg</p> <p>Video: Kriminalforsorgen: "Varetægtsfængsel", 8/10 2012: https://www.youtube.com/watch?v=CjkqU4S_ccM</p> <p>Video: Folketinget.dk: "Dit Demokrati Politik og medier", 2/6 2017: https://www.youtube.com/watch?v=M4cAbtrYRjk</p> <p>Video: DR Nyheder: "Eksperiment: 1.g måtte undvære sociale medier i 48 timer", 23/12 2015: https://www.youtube.com/watch?v=JiYeyB2AYHU</p> <p>Video: Folketinget.dk: "Dit Demokrati Sådan fik vi grundloven", 2/6 2017: https://www.youtube.com/watch?v=_6hHNTWMsLY</p>
Omfang	Ca. 40 %
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne har arbejdet med hovedideologierne, de politiske partier og mediernes rolle og betydning i dansk politik.</p> <p>Eleverne har fået et grundlæggende kendskab til det danske politiske system, herunder arbejdet med de politiske processer vedr. politisk formidling og strategi, alliancedannelse og regeringsdannelse i "Spillet om magten - Et rollespil om politik, magt og kommunikation".</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Diskussioner</p> <p>Gruppearbejde og opgaveløsning</p> <p>Fremlæggelser</p>

	Refleksionsskrivning 2 fagdage, hvor "Spillet om magten" blev gennemført
--	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Økonomi
Indhold	<p>Kernestof: Grundbog: Henrik Kureer et al.: "Samfundsfag C", iBog, Forlaget Systime. Afsnit 12.2-12.4, 13.1-13.2, 14.1-14.2, 14.4, 15.1-15.3, 16.1-16.5, 17.1, 17.3, 18.1-18.7.</p> <p>Supplerende stof: De politiske partiers hjemmesider: www.venstre.dk www.liberalalliance.dk www.enhedslisten.dk www.sf.dk www.konservative.dk www.danskfolkeparti.dk www.socialdemokraterne.dk www.radikale.dk www.alternativet.dk www.nyeborgerlige.dk</p> <p>Uddrag af Interview med John Campbell: "Det danske samfund er som skabt til den nye verdensøkonomi", Ugebrevet A4, 2005. Uddrag af definition af "konkurrenceevne" på hhv. www.leksikon.org og www.Wikipedia.dk</p>
Omfang	Ca. 20 %
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne har opnået en grundlæggende forståelse for samfundsøkonomiske forhold herunder med særligt fokus på det økonomiske kredsløb, den offentlige sektor, velfærdsmodeller samt de udfordringer den danske universelle model er udsat for nu og i fremtiden.</p> <p>Samfundsfaglig metode: kvantitativ vs kvalitativ metode, herunder læsning af tabeller og statistikker.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Diskussioner Gruppearbejde og opgaveløsning Fremlæggelser</p>

	Refleksionskrivning
--	---------------------

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Internationale forhold
Indhold	Kernestof: Grundbog: Henrik Kureer et al.: ”Samfundsfag C”, iBog, Forlaget Systime. Kap. 19-20.
Omfang	Ca. 5 %
Særlige fokuspunkter	Globalisering, herunder klima og miljø udfordringer Det indre marked Nationale og regionale udfordringer i forhold til EU EU’s institutioner
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Diskussioner Gruppearbejde og opgaveløsning Fremlæggelser