

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni skoleåret 2018/19
<b>Institution</b>	Vid Gymnasier, Grenaa
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsjura C
<b>Lærer(e)</b>	Anne Lind Gleerup
<b>Hold</b>	HHXG3B18

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til erhvervsjura
<b>Titel 2</b>	Erstatning og forsikring
<b>Titel 3</b>	Aftaleret
<b>Titel 4</b>	Forbrugerret
<b>Titel 5</b>	Markedsføring
<b>Titel 6</b>	Køberet
<b>Titel 7</b>	Fysiske personers formueforhold
<b>Titel 8</b>	Inkasso og fogedret
<b>Titel 9</b>	Projekt
<b>Titel 10</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Introduktion til erhvervsjura
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ”ErhvervsjuraC&amp;B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systeme.</p> <p>Kap. 1 - 4</p> <p>Kernestof: Demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik samt digital dannelse retskilder og det danske retssystem samt juridisk metode</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>forstå det demokratiske medborgerskab</li><li>forstå juridiske grundprincipper og terminologi</li><li>foretage et juridisk ræsonnement</li><li>anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger</li><li>forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>udtrykke sig hensigtsmæssigt</li><li>foretage juridisk informationssøgning</li><li>anvende retskilder</li></ul>
<b>Omfang</b>	14 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression: Eleverne er blevet indført i juraens væsen og betydning og har opnået evne til at redegøre for retsfilosofiske og etiske aspekter. Eleverne forstå betydningen og indholdet af borgerrettigheder mv., ligesom eleverne har arbejdet med digital dannelse.</p> <p>Eleverne kan redegøre for retskilderne og deres hierarkiske orden. Eleverne har indblik i retssystemets opbygning, retssagers forløb og retssikkerhedsprincipper.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning med diskussioner og opgaver om forskellige problemtyper, der bl.a. inddrager spørgsmål, der relaterer til elevernes hverdag. Derved er evnen til at se juridiske aspekter og til at formidle juridisk viden fremmet.</p> <p>Opgaver med helt konkrete moralske/etiske spørgsmål er drøftet og ”tilsat” en juridisk vurdering.</p> <p>Eleverne har set et afsnit af serien ”Retten indefra”.</p> <p>Eleverne har fremlagt retssikkerhedsprincipperne vha. PP.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Erstatning
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ” ErhvervsjuraC&amp;B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime.</p> <p>Kernestof: Erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretslige principper.</p> <p>Kap. 5 - 7</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>forstå juridiske grundprincipper og terminologi</li><li>foretage et juridisk ræsonnement</li><li>anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger</li><li>udtrykke sig hensigtsmæssigt</li><li>foretage juridisk informationssøgning</li><li>anvende retskilder</li></ul>
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Eleverne har lært de danske erstatningsretsregler og kan forholde sig til et erstatningsretligt problem efter juridisk metode. Eleverne har gennem undervisningen og opgaveløsning opnået evnen til at redegøre for det særlige ansvar, der hviler på henholdsvis arbejdsgivere og producenter.</p> <p>Eleverne er bekendt med forsikringsrettens begreber, betingelser og vigtigste principper herunder tabsbegrænsningspligt og vindingsforbud.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Med udgangspunkt i almindelige skadestyper er eleverne bl.a. via det induktive (få styr på teorien gennem praktiske eksempler) princip blevet i stand til at formulere og anvende faglig argumentation i erstatningsforhold.</p> <p>Eleverne har løst opgaver indenfor forsikringsretten.</p> <p>Eleverne har set TV-udsendelse om en retssag om erstatning.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Aftaleret
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ” ErhvervsjuraC&amp;B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systeme.</p> <p><b>Kernestof:</b> Aftaleret, herunder kontraktens indgåelse nationalt, aftalers ugyldighed og fuldmagt</p> <p>Kap. 8 - 11</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>forstå juridiske grundprincipper og terminologi</li><li>foretage et juridisk ræsonnement</li><li>anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger forstå</li><li>udtrykke sig hensigtsmæssigt</li><li>foretage juridisk informationssøgning</li><li>anvende retskilder</li></ul>
<b>Omfang</b>	14 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Eleverne kan anvende aftalerettens udtryk og har gennem en teoretisk gennemgang af aftalemodellen mv. og via opgaver lært at bruge reglerne om aftaleindgåelse i praksisnære situationer.</p> <p>Eleverne er blevet introduceret til ugyldighedsgrundene med særlig fokus på forskellen mellem de stærke og svage ugyldighedsgrunde.</p> <p>Umyndighed er gennemgået i hovedtræk.</p> <p>Eleverne kan på alle emneområderne anvende juridisk metode til at definere et konkret juridisk problem og ved anvendelse af reglerne i Aftaleloven diskutere, vurdere og løse det.</p> <p>Eleverne kan redegøre for de forskellige fuldmagtsformer og løse problemstillinger vedr. fuldmægtigens handlinger indenfor og udenfor henholdsvis bemyndigelse og legitimation.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, optrin af fuldmagtssituationer samt opgaveløsning.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Forbrugeret
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ” ErhvervsjuraC&amp;B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systeme. www.forbrug.dk</p> <p>Kernestof: Forbrugerftaler herunder E-handel, betalingskort-regler, forbrugerkøb, kreditaftaler, ejendomsforbehold samt pant i løsøre.</p> <p>Kap. 12 - 18</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>forstå juridiske grundprincipper og terminologi</li><li>foretage et juridisk ræsonnement</li><li>anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger</li><li>forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>udtrykke sig hensigtsmæssigt</li><li>foretage juridisk informationssøgning</li><li>anvende retskilder</li></ul>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Eleverne er gennem arbejdet med stoffet og løsning af opgaver blevet i stand til at definere, diskutere og vurdere forbrugerretlige spørgsmål ud fra juridisk metode.</p> <p>Eleverne er bevidst om den beskyttelse, forbrugerregler yder forbrugere i forskellige retlige sammenhænge.</p> <p>Eleverne kan løse juridiske problemstillinger i forhold til både forbrugerkøb, forbrugerftaler og kreditaftaler herunder ejendomsforbehold. Eleverne forstår betydningen af at pantsætte løsøre og kender de relevante sikringsakter.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning med samtaler og selvstændigt arbejde med regelsættene samt opgaveløsning. Eleverne har udarbejdet pjecer om betalingskortreglerne.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Markedsføring
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ” ErhvervsjuraC&amp;B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime.</p> <p>Kernestof: Markedsføring herunder forbrugerombudsmandens opgaver mv.</p> <p>Kap. 19</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>forstå juridiske grundprincipper og terminologi</li><li>foretage et juridisk ræsonnement</li><li>anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>udtrykke sig hensigtsmæssigt</li><li>foretage juridisk informationsøgning</li><li>anvende retskilder</li></ul>
<b>Omfang</b>	4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Eleverne har fået indsigt i de mest relevante regler i markedsføringsloven og set eksempler til illustration af bestemmelsernes praktiske anvendelse og betydning samt fået indsigt i Forbrugerombudsmandens opgaver.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Forelæsning og diskussion</p> <p>Opgaveløsning</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Køberet
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ” ErhvervsjuraC&amp;B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime.</p> <p>Kernestof: Køberet med fokus på nationale regler i handelskøb</p> <p>Kap. 20</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>forstå juridiske grundprincipper og terminologi</li><li>foretage et juridisk ræsonnement</li><li>anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger</li><li>udtrykke sig hensigtsmæssigt</li><li>anvende retskilder</li></ul>
<b>Omfang</b>	6 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression: Eleverne har gennem arbejdet med emnet fået forståelse for betydningen af købelovens begreber og principper. Eleverne kender reglerne vedr. levering, herunder undtagelser og klausuler. Eleverne forstår konsekvenserne af misligholdelse – både fsv. forsinkelse og mangler.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, opgaveløsning og diskussion.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	Individualforfølgning
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ” ErhvervsjuraC&amp;B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime.</p> <p>Kernestof: Inkasso og fogedret.</p> <p>Kap. 22</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>forstå juridiske grundprincipper og terminologi</li><li>foretage et juridisk ræsonnement</li><li>anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger</li><li>forstå juridiske problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>udtrykke sig hensigtsmæssigt</li><li>foretage juridisk informationssøgning</li><li>anvende retskilder</li></ul>
<b>Omfang</b>	1 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Eleverne kan redegøre for og diskutere spørgsmål om individualforfølgning herunder den forenkede inkassoproses. RPL § 509 er eksemplificeret.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Primært selvstudie, men flere principper drøftet i forbindelse med f.eks. pant.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 8</b>	Fysiske personers hæftelse
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ” ErhvervsjuraC&amp;B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime.</p> <p>Kernestof: Ægtefællers formueforhold under ægteskabet og i forbindelse med ægteskabets ophør. Papirløst samlevendes formueforhold.</p> <p>Kap. 21</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>forstå juridiske grundprincipper og terminologi</li><li>foretage et juridisk ræsonnement</li><li>anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger</li><li>udtrykke sig hensigtsmæssigt</li><li>foretage juridisk informationssøgning</li><li>anvende retskilder</li></ul>
<b>Omfang</b>	6 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Eleverne kan anvende flere af reglerne om ægtefællers formueforhold, herunder særejes betydning og former. Eleverne kan redegøre for bodelingsprincipperne og er bekendt med papirløst samlevendes behov for ”papirer”.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og opgaveløsning.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 9</b>	Projekt
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur: IBogen ” ErhvervsjuraC&amp;B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>forstå juridiske grundprincipper og terminologi</li><li>foretage et juridisk ræsonnement</li><li>anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger</li><li>udtrykke sig hensigtsmæssigt</li><li>problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>foretage juridisk informationssøgning</li><li>anvende retskilder</li></ul> <p style="text-align: right;">juridiske</p>
<b>Omfang</b>	6 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Samspillet mellem flere af fagets juridiske emner.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Eleverne har lavet en rapport på 3-5 sider indeholdende diverse råd til en E-handelsbutik-iværksætter fsv. 3 emner selvvalgte (af 10 emner). Eleverne har lavet PP og fremlagt deres væsentligste pointer.</p>