

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2019
<b>Institution</b>	Videndjurs/ Handelsgymnasium Grenaa
<b>Uddannelse</b>	Hhx
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervs-case
<b>Lærer(e)</b>	Martin Skibby og Alexandra Luxhøi
<b>Hold</b>	HhxG2cg18

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Erhvervs-case – DK Company
<b>Titel 2</b>	Erhvervs-case – Plantorama
<b>Titel 3</b>	Erhvervs-case – Egetæpper (brugt til terminsprøve)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Erhvervs-case – DK Company
<b>Indhold</b>	”Erhvervs-case: DK Company”, Undervisningsministeriet 2015
<b>Omfang</b>	Ca. 30 % af undervisningsforløbet
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå kendskab til virksomhedens forretningsmodel samt vurdering af løsningsforslagenes konsekvenser for denne</li> <li>• Opnå forståelse af virksomheden ud fra en tværfaglig og helhedsorienteret synsvinkel</li> <li>• Evne til at identificere, hvad der er relevante og centrale problemstillinger samt evne til at formulere/beskrive disse præcist</li> <li>• Identificere centrale problemstillinger ud fra en beskrivelse af virksomhedens interne og eksterne situation</li> <li>• Evne til at analysere identificerede problemstillinger</li> <li>• Evne til at udvælge og konstruere tværfaglige helheder sammensat af faglige og metodiske delelementer fra fagene afsætningsøkonomi og virksomhedsøkonomi</li> <li>• Evne til at skaffe sig overblik og strukturere større organisatoriske, driftsøkonomiske, personalemæssige og markeds-mæssige data både i et brancherområde og i en enkelt virksomhed</li> <li>• Kan udarbejde begrunde forslag til løsning af centrale problemstillinger, herunder vurdere problemerne omkring implementeringen af forslagene</li> <li>• Kan anvende relevante informationsteknologiske værktøjer i forbindelse med indsamling, behandling og præsentation af informationer</li> <li>• Evne til at vurdere og sandsynliggøre, hvilke konsekvenser implementering af de valgte løsningsmuligheder kan have</li> <li>• Evne til at bidrage positivt til en udvikling af arbejdsprocesser i grupper.</li> <li>• Arbejde med samfundsøkonomiske metoder</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Udarbejdelse af synopsis</li> <li>• Udarbejdelse af diasshow</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Erhvervs-case – Plantorama
<b>Indhold</b>	”Erhvervs-case: Plantorama”, Undervisningsministeriet 2016
<b>Omfang</b>	Ca. 40 % af undervisningsforløbet
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå kendskab til virksomhedens forretningsmodel samt vurdering af løsningsforslagenes konsekvenser for denne</li> <li>• Opnå forståelse af virksomheden ud fra en tværfaglig og helhedsorienteret synsvinkel</li> <li>• Evne til at identificere, hvad der er relevante og centrale problemstillinger samt evne til at formulere/beskrive disse præcist</li> <li>• Identificere centrale problemstillinger ud fra en beskrivelse af virksomhedens interne og eksterne situation</li> <li>• Evne til at analysere identificerede problemstillinger</li> <li>• Evne til at udvælge og konstruere tværfaglige helheder sammensat af faglige og metodiske delelementer fra fagene afsætningsøkonomi og virksomhedsøkonomi</li> <li>• Evne til at skaffe sig overblik og strukturere større organisatoriske, driftsøkonomiske, personalemæssige og markedsmæssige data både i et brancherområde og i en enkelt virksomhed</li> <li>• Kan udarbejde begrunde forslag til løsning af centrale problemstillinger, herunder vurdere problemerne omkring implementeringen af forslagene</li> <li>• Kan anvende relevante informationsteknologiske værktøjer i forbindelse med indsamling, behandling og præsentation af informationer</li> <li>• Evne til at vurdere og sandsynliggøre, hvilke konsekvenser implementering af de valgte løsningsmuligheder kan have</li> <li>• Evne til at bidrage positivt til en udvikling af arbejdsprocesser i grupper.</li> <li>• Arbejde med samfundsøkonomiske metoder</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Udarbejdelse af synopsis</li> <li>• Udarbejdelse af diasshow</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Erhvervs-case – Egetæpper (Brugt til terminsprøve)
<b>Indhold</b>	”Erhvervs-case: Egetæpper”, Undervisningsministeriet 2018
<b>Omfang</b>	Ca. 30 % af undervisningsforløbet
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå kendskab til virksomhedens forretningsmodel samt vurdering af løsningsforslagenes konsekvenser for denne</li> <li>• Opnå forståelse af virksomheden ud fra en tværfaglig og helhedsorienteret synsvinkel</li> <li>• Evne til at identificere, hvad der er relevante og centrale problemstillinger samt evne til at formulere/beskrive disse præcist</li> <li>• Identificere centrale problemstillinger ud fra en beskrivelse af virksomhedens interne og eksterne situation</li> <li>• Evne til at analysere identificerede problemstillinger</li> <li>• Evne til at udvælge og konstruere tværfaglige helheder sammensat af faglige og metodiske delelementer fra fagene afsætningsøkonomi og virksomhedsøkonomi</li> <li>• Evne til at skaffe sig overblik og strukturere større organisatoriske, driftsøkonomiske, personalemæssige og markedsmæssige data både i et brancherområde og i en enkelt virksomhed</li> <li>• Kan udarbejde begrunde forslag til løsning af centrale problemstillinger, herunder vurdere problemerne omkring implementeringen af forslagene</li> <li>• Kan anvende relevante informationsteknologiske værktøjer i forbindelse med indsamling, behandling og præsentation af informationer</li> <li>• Evne til at vurdere og sandsynliggøre, hvilke konsekvenser implementering af de valgte løsningsmuligheder kan have</li> <li>• Evne til at bidrage positivt til en udvikling af arbejdsprocesser i grupper.</li> <li>• Arbejde med samfundsøkonomiske metoder</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Udarbejdelse af synopsis</li> <li>• Udarbejdelse af diasshow</li> </ul>