

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2019
<b>Institution</b>	VID Gymnasier, Grenaa
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Michael Clausen
<b>Hold</b>	hhx1c18

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Sociologi
<b>Titel 2</b>	Politik
<b>Titel 3</b>	Økonomi og internationale forhold
<b>Titel 4</b>	
<b>Titel 5</b>	
<b>Titel 6</b>	
<b>Titel 7</b>	
<b>Titel 8</b>	
<b>Titel 9</b>	
<b>Titel 10</b>	
<b>Titel 11</b>	
<b>Titel 12</b>	
<b>Titel 13</b>	
<b>Titel 14</b>	
<b>Titel 15</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Sociologi
<b>Indhold</b>	<p><u>Grundbog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime</li> </ul> <p>Kernestoffet om sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afsnit 8.1, 8.2, 8.4</li> <li>- Afsnit 9.1, 9.2, 9.4, 9.5</li> <li>- Kapitel 10</li> <li>- Kapitel 11</li> </ul> <p><u>Artikler:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Morten Vestergaard og Martin Johansen: "Der hersker en grad af sproglig forvirring i deres hoveder", Jyllands-Posten 11.6 2017 (uddrag)</li> <li>○ Jon Kvist: "Truer dårlig integration den nordiske velfærd?", Politiken 14.12.2016 (uddrag)</li> <li>○ Helene Kristine Holst: "Selv om der kommer danskere herinde, bliver vi ikke venner. I vil ikke have med os at gøre", Berlingske 25.4.2017 (uddrag)</li> <li>○ Nikolaj Houmann Mortensen: "Mønsterbrydere skygger for fortællingen om velfærdsstatens succes", Information 30.11.2016 (uddrag)</li> <li>○</li> </ul>
<b>Omfang</b>	35 procent
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har fået introduceret baggrunden for den udvikling samfundet har gennemgået de sidste 200 år. Eleverne har desuden arbejdet med og kan redegøre for forskellige sociale grupper i det danske samfund samt forskellige former for socialisering.</p> <p>Eleverne har tilegnet sig en grundlæggende forståelse for kulturel identitet i det senmoderne samfund, nærmere betegnet i forhold til indvandrere i Danmark og begreberne integration, assimilation og segregation. Eleverne har arbejdet med graden af integration af udlændinge i forhold til parametre som uddannelse samt grad af deltagelse på det danske arbejdsmarked.</p> <p>Eleverne har desuden beskæftiget sig med social arv og mønsterbrydere i Danmark, såvel i uddannelsessystemet som generelt. I den forbindelse er den danske folkeskoles evne til at bryde den negative sociale arv blevet diskuteret.</p> <p>Klassen har desuden arbejdet med den teknologiske udvikling og globaliseringen samt disses konsekvenser for såvel det danske samfund som helhed samt konsekvenser for enkelte grupper i samfundet.</p> <p>Klassen har arbejdet med følgende sociologiske tænkeres teorier og begreber, herunder disses respektive diagnosticeringer af det senmoderne samfund:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anthony Giddens</li> <li>- Pierre Bourdieu</li> <li>- Ulrich Beck</li> <li>- Axel Honneth</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zygmunt Bauman</li><li>- Erving Goffman</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Diskussioner Elevfremlæggelser

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Politik
<b>Indhold</b>	<p>Grundbog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime Kernestoffet om politik: Kap. 1-7.</li> </ul> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Løkke afblæser nulvækst: Offentlig forbrug skal vokse moderat (Børsen, d. 17. aug 2018)</li> <li>○ Mette Frederiksens udmelding om udlændinge udløser angreb fra højre og venstre i afslutningsdebatten (Politiken, d. 30. maj 2018)</li> <li>○ LA taber rollen som de unges darling: Den grønne dagsorden kan have kostet (Altinget, d. 21. jan 2019)</li> <li>○ Tema: 5 steder Facebook ændrer dansk politik (Altinget d. 2. februar 2017)</li> <li>○ De Radikale truer med at trække deres støtte til Mette Frederiksen (dr.dk d. 2. april 2019)</li> <li>○ Nu skal jeg afsløre en hemmelighed: Folketingsvalget 2019 bliver ikke et klimavalg. Beklager. (Politiken d. 21. april 2019)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	40 procent
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har opnået et godt kendskab til hele det politiske system og kan redegøre for samt analysere samspillet mellem de mange aktører: politikere, partier, medier, vælgere, organisationer mv.</p> <p>Eleverne har fået en bred forståelse af vores demokrati og dets virkemåde samt de grundlæggende ideologier. Eleverne har via klassesamtaler opøvet deres evner dels til at lytte dels til at formulere argumenter, der udtrykker deres holdninger på et fagligt funderet grundlag, herunder om aktuelle forhold.</p> <p>Eleverne har arbejdet med de politiske partier og har opnået et bredt kendskab til regering, støttepartier og opposition, herunder rollefordelingen og dynamikkerne imellem dem. Desuden har eleverne arbejdet med negativ parlamentarisme og magtens tredeling.</p> <p>Slutteligt har eleverne i undervisningen perspektiveret den sociale og politiske udvikling til udviklingen i andre lande som USA og Frankrig.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Opgaveløsning</p> <p>Diskussioner</p> <p>Elevfremlæggelser</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Økonomi og internationale forhold
<b>Indhold</b>	<p><u>Grundbog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afsnit 12.3 + 12.4</li> <li>- Afsnit 13.3</li> <li>- Kapitel 16</li> <li>- Afsnit 18.2 + 18.3 + 18.4</li> <li>- Kapitel 19</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Artikler:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I lørdags gik jeg med De Gule Veste (POV d. 29. marts 2019)</li> <li>○ EU's Indre Marked er afgørende for danske virksomheder (Dansk Industri november 2017)</li> <li>○ Rune Lykkeberg: "Globaliseringen er en elefant i verden", Information 31.12.16 (uddrag)</li> <li>○ Michael Jarlner: "Eliten kommer til Davos: Verden er en helt anden end for et år siden", Politiken 16.1.2017 (uddrag)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	25 procent
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har fået en grundlæggende forståelse på forskellen mellem planøkonomi og markedsøkonomi.</p> <p>Eleverne har desuden opnået forståelse for penge kredsløbet og de samfundsøkonomiske mål. Eleverne kan redegøre for de konflikter, der kan opstå mellem målene, og eleverne har fået indsigt i de politiske muligheder, der er for at præge fremtidens økonomiske udvikling. Eleverne har fået en erkendelse af, at økonomiske strategier er afgørende for en lang række forhold til f.eks. velfærd, arbejdsløshed mv.</p> <p>Eleverne har arbejdet med forskelle og ligheder mellem de tre arketyperiske velfærdsmodeller, herunder hvordan den danske velfærdsmodel i disse år er under pres.</p> <p>Eleverne har ydermere fået en kort indføring i konjunkturpolitikkerne finans-, penge- og valutapolitik, herunder Danmarks reelle muligheder for at føre disse i lyset af EU-medlemskabet og de frie kapitalbevægelser.</p> <p>Eleverne har arbejdet med hhv. økonomisk, kulturel og politisk globalisering. Klassen har analyseret omfanget af globaliseringen og Danmarks rolle heri, samt årsagerne til udviklingen mod mere globalisering. Slutteligt har eleverne beskæftiget sig med de økonomiske og sociale konsekvenser af globaliseringen, herunder forskellen på effekten af globaliseringen i hhv. de allerfattigste u-lande, store udviklingslande som Kina og Indien samt middelklassen i i-landene i vesten. Eleverne har i den forbindelse fået præsenteret Branko Milanovics såkaldte elefantkurve.</p>

	<p>Slutteligt er Det Indre Marked i EU blevet behandlet, herunder Danmarks fordele og ulemper ved at være med. Fokus på de samfundsøkonomiske fordele ved Det Indre Marked. Diskussion af konsekvenserne ved den frie bevægelighed af arbejdskraft for både Danmark og andre EU-lande.</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning Opgaveløsning Diskussioner Elevfremlæggelser</p>