

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2019
Institution	Vid Gymnasier/HHX Grenaa
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi niv. A
Lærer(e)	Peter Skou Nielsen
Hold	H3A16-19 (hhxG3A19)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Virksomheden og samfundet
Titel 2	Virksomhedens rapportering
Titel 3	Analyse af virksomhedsrapporter
Titel 4	Strategi
Titel 5	Økonomiske beslutninger i virksomheden
Titel 6	Budgettering
Titel 7	Supplerende forløb – udvidet strategi
Titel 8	Supplerende forløb – økonomistyring
Titel 9	Supplerende forløb – Bogføring i handels- og produktionsvirksomheder, regnskabet opbygning
Titel 10	Supplerende forløb – Investering i fast ejendom
Titel 11	Supplerende forløb – Taktisk kapacitetsoptimering med brug af P-mix

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Virksomheden og samfundet
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>VØ – Systime Ibog, Niveau A, 978-87-616-2792-6, (kapitel 1-8)</p> <p>Div. Avisartikler</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>40 lektioner</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Virksomheden i en markedsøkonomi, virksomhedens forskellige livsfaser, opstart af virksomhed, virksomheden i vækstfasen, virksomheden i modningsfasen.</p> <p>Der er med udgangspunkt i opbygningen af Ibogen lagt vægt på forholdet mellem virksomheden og omverden samt placering i en makroøkonomi. Desuden er der lagt vægt på en række organisatoriske forhold omkring Events og oplevelsesøkonomi for at styrke fagets identitet i forhold til studieretningen.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Klasseundervisning</p> <p>Mundtlig fremlæggelse</p> <p>Skriftlige produkter</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	<i>Virksomhedens strategi</i>
Indhold	<p>VØ – Systime I bog, Niveau A, 978-87-616-2792-6, Bind, afsnit 4 (kapitel 17-22)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Avisartikler</p> <p>www.epn.dk/brancher/liberale/mægler/article1661283.exe</p> <p>Caseopgave/materiale fra Hjem-Is</p> <p>Mange nye jobs på vej til ARLA FOODS, Vejle Amts Folkeblad, 13.04.2011</p> <p>Børsen 15.december 2010, Ikea satser mia. i Danmark</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>25 lektioner</p>
Særlige fokus-punkter	<i>Rammerne for virksomhedens udvikling, Virksomhedens eksterne forhold, Virksomhedens interne forhold, Opsamling på den strategiske analyse, Strategisk intention</i>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Individuelt – par og gruppearbejde</p> <p>Tværfaglige samarbejder (Integration af afsætningsøkonomi og erhvervs-case)</p> <p>Mundtlige fremlæggelser</p> <p>Skriftligt arbejde</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	<i>Analyse af virksomhedsrapporter</i>
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>VØ – Systime Ibog, Niveau A, 978-87-616-2792-6, (kapitel 9-13)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Regnskaber fra Danfoss, Grundfos, Carlsberg, Pressalit, Danish Commodities, Royal Unibrew</p> <p>.</p> <p>CSR – Novo Nordisk</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>35 lektioner</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><i>Bæredygtig virksomhed</i> omfatter begrebet en bæredygtig virksomhed samt begreberne shareholder og stakeholder. Virksomhedens bæredygtighed beskrevet ud fra en interessentmodel. Virksomheder der på forskellig vis arbejder på at skabe værdier i overensstemmelse med de bæredygtighedskrav der stilles fra virksomhedens nær og fjernmiljø.</p> <p><i>Internt regnskab</i> omfatter virksomhedens finansielle rapportering til brug for økonomistyringen. Virksomhedens registreringssystem. Virksomhedens økonomisystem som kilde for økonomiske informationer.</p> <p><i>Eksternt regnskab</i> omfatter virksomhedens finansielle rapportering til brug for eksterne interessenter. Årsrapportens indhold. Centrale lovregler og standarder af betydning for årsrapporten.</p> <p><i>Ikke finansiell rapportering</i> virksomhedens ikke finansielle rapportering til brug for eksterne interessenter. Den ikke finansielle rapporterings indhold, ud fra Asbridge modellen for virksomhedens CSR aktiviteter. Centrale lovregler og frivillige ordninger, herunder FN's Global Compact.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Individuelt arbejde med brug af IT, Excel</p> <p>Fremlæggelser</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	<i>Økonomisk analyse af virksomheden</i>
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>VØ – Systime Ibog, Niveau A, 978-87-616-2792-6, (kap. 14 til 16)</p> <p>Supplerende materiale: Diverse artikler</p> <p>Uddrag af årsregnskaber fra Danisco, Danfoss, Grundfos Socialt regnskab fra Danisco, Vestas Aarhus Elite Avisartikler: Noves milliardoverskud vokser, Børsen 2011</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 30 timer
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><i>Nøgletal til analyseformål</i> omfatter begrebet nøgletal og deres anvendelse til analyse af produktivitet og effektivitet. Nøgletallenes validitet.</p> <p><i>Analyse af virksomhedens finansielle regnskab</i> omfatter begrebet regnskabsanalyse. Analysen af det finansielle regnskab ud fra anerkendte standarder for finansielle nøgletal.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning – Excel – Skriftlige opgaver og mundtlige fremlæggelser Fremlæggelse af projektarbejde</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Økonomiske beslutninger i virksomheden
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>VØ – Systime lbog, Niveau A, 978-87-616-2792-6,(kap. 23 til 33)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Jyllands-Posten 07.01.2008 Erhverv & Økonomi Side 8 606 ord artikel-id: e0c9bde2: Rockwool holder kadencen året ud</p> <p>Matematiske modeller – lineær programmering og diverse optimering (youtube)</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>40 lektioner</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><i>Økonomiske beslutninger</i> omfatter virksomhedens mange typer for økonomiske beslutninger. Den økonomiske beslutningsmodel. Beslutningskriterier og usikkerhed. De optimale beslutninger ud fra et rent økonomisk hensyn. Undersøgelsesmetoder, der kan være med til at sikre, at virksomheden tager de bedst mulige beslutninger. Andre hensyn, der kan have betydning for virksomhedens beslutninger.</p> <p><i>Prisfastsættelse</i> omfatter begreberne pris og priselasticitet. Kalkulation af en vares kostpris efter bidragsmetoden og salgsprisen. Prisfastsættelse på et monopolistisk konkurrencemarked. Forholdet mellem salgspris, afsætning, omsætning, dækningsbidrag og fortjeneste. Nulpunkter under forudsætning af en given salgspris. Grænsebetrægtninger, grænseomkostninger, grænseomsætning og grænsebidrag. Differensbetrægtninger, differensomkostninger, differensomsætning og differensbidrag.</p> <p><i>Udnyttelse af knap kapacitet</i> omfatter begrebet knap kapacitet og økonomiske metoder til at optime-re kapacitetsudnyttelsen i en virksomhed. Udnyttelse af knap kapacitet når der kun er en knap faktor og en fast salgspris. Udnyttelse af knap kapacitet når der er flere knappe kapaciteter ved hjælp af lineær programmering. Muligheden for på kort sigt at udvide kapaciteten.</p> <p><i>Investering</i> omfatter begreberne investering og investeringens forudsætninger. Investeringens årsager. Opstilling af betalingsrækker for en investering. Beregning af en investerings kapitalværdi. Valg af investering med inddragelse af andre forhold af betydning for en beslutning om ny investering. Valg mellem flere investeringsmuligheder. Analyse af usikkerhed omkring en investering.</p> <p><i>Logistik</i> omfatter begreberne virksomhedens forsyningskæde og logistiksystem. Virksomhedens logistiske problemstillinger. Logistisk effektivitet og metoder til forbedring af den logistiske effektivitet. Optimering af indkøb ved hjælp af Wilsons formel, optimering af lagre ved hjælp af ABC analyse der har udgangspunkt i en 80/20 tænkning. Optimering af cyklustid, værdiskabende tid, gennemløbstid ved hjælp af MUDA. Optimering af transport i forbindelse med valg imellem egen transport og outsourcing til fremmed transportør.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde Fremlæggelse Tværfagligt forløb med Mat-elever
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Budgettering
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>VØ – Systime Ibog, Niveau A, 978-87-616-2792-6, (kap. 34 til 36)</p> <p>Supplerende materiale: Byggecentrum http://www.building-supply.dk/article/view.html?id=35228 www.danskebyggeri.dk/nyheder/-c12-++presse/aktuelle/nyheder/konjunkturer+og+marked/byggebranchen+m%oc3%oa5+indstille+sig+p%oc3%oa5+en+lavere+produktion+i+2010</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid 20 lektioner</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><i>Planlægning og budgetlægning</i> omfatter begreberne planlægning og budgetplanlægning. Virksomhedens behov for planlægning af virksomhedens aktivitet, kapacitet og finansielle forhold, forkortet AKF modellen. Virksomhedens tilrettelæggelse af virksomhedens budgetlægning.</p> <p><i>Budgettering og kontrol</i> omfatter totalbudgettet. Udarbejdelse af aktivitetsbudget, resultatbudget og likviditetsbudget. Budgetkontrol.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Individuelt arbejde Gruppearbejde Klasseundervisning</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<i>Titel 7</i>	Supplerende forløb – udvidet strategi
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Diverse DK Company, Supplerende materiale:
Omfang	Anvendt uddannelsestid 10 lektioner
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Informationssøgning, selvstændig udvikling af strategiske intentioner
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Opgaveløsning Klasseundervisning Projektarbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<i>Titel 8</i>	Supplerende forløb – økonomistyring
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Ældre materiale fra Systime og Trojka i egen tilvirkning + diverse fra Info-Media</p> <p>Supplerende materiale:</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 10
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Målet er at arbejde proaktivt med casemetoden i forhold til økonomistyringen i virksomheder, der er beskæftiget med oplevelsesøkonomi</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Projektarbejde (samarbejde med afsætningsøkonomi i erhvervs-case)</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Supplerende forløb – Bogføring i handels- og produktionsvirksomheder, regnskabs opbygning
Indhold	Opbygning af et ERP-system – kontoplan, bogføring, krav til interne og eksterne bilag etc. Anvendt litteratur: Diverse fra Systime og Trojka
Omfang	Anvendt uddannelsestid 16
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Formålet er, at eleverne oplever en dybere forstået for opgaver omkring virksomhedens økonomistyring med særligt fokus på registrering og bearbejdning af væsentlige data – interne som eksterne
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Supplerende forløb – Køb af erhvervsejendom
Indhold	PBL-forløb omkring indkøb og drift af mindre landbrugsvirksomhed – tværfagligt samarbejde med Finansiering og Erhvervsret
Omfang	Anvendt uddannelsestid 16
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Formålet er, at eleverne oplever en dybere forståelse for virksomhedens finansieringsstruktur og alternative finansieringsformer – herunder særligt fokus på kapitalstruktur og forskellige driftsaspekter
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, projektarbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 11	Supplerende forløb – Taktisk kapacitetsoptimering med brug af P-mix
Indhold	<p>Udvidelse af problemstillingerne i forhold til taktisk kapacitetsstyring under forudsætning af investeringsmuligheder og aktiv anvendelse af P-mix. Fordybning af problematikkerne omkring kernestoffet optimering</p> <p>Anvendt litteratur: Diverse fra Systime og Trøjka</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>8</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fokus er lagt på at udvide kernestoffets relativt simple opatimeringsproblematikker med mere komplicerede problemstillinger, så de studerende får en bedre forståelse for nødvendigheden af at tilpasse aktivitet og kapacitet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p>

[Retur til forside](#)