

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-Juni 2019
Institution	VID Gymnasier - HHX Rønde
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi B
Lærer(e)	Rasmus Høgh Hansen, Troels Isen
Hold	HhxR2e18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Velfærdssamfundet (Troels Isen)
Titel 2	Økonomiske grundbegreber (Troels Isen)
Titel 3	Det danske arbejdsmarked (Troels Isen)
Titel 4	Den samfundsøkonomiske værktøjskasse (Troels Isen)
Titel 5	Rente og valutaforhold (Rasmus Høgh Hansen)
Titel 6	Økonomiske skoler og metoder (Rasmus Høgh Hansen)
Titel 7	Danmarks handel og konkurrenceevne (Rasmus Høgh Hansen)
Titel 8	Verdenshandel og globalisering (Rasmus Høgh Hansen)
Titel 9	Eksamensprojekt (Rasmus Høgh Hansen)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Velfærdssamfundet
Indhold	Kureer, Henrik, 2010 Systeme 2015, International Økonomi B-niveau, kap 2 og 7. TV: Økonomi for dummes, afsnit 4
Omfang	
Særlige fokuspunkter	-analysere, diskutere og vurdere forskellige velfærdsmodeller -demonstrere kendskab til centrale makroøkonomiske skoler Velfærdssamfundets udfordringer, globaliseringspresset og aldersfordelingspresset. Taksonomiske begreber: særligt redegørelse og diskussion
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Opgaveløsning samt elevfremlæggelser

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Nationaløkonomiske grundbegreber
Indhold	Kureer, Henrik, Systime 2015, International økonomi B-niveau, kap 1,2, 3, 4, 5, 7
Omfang	
Særlige fokuspunkter	anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer – analysere, perspektivere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Det danske arbejdsmarked
Indhold	Kureer, Henrik, Systime 2015, International økonomi B-niveau, kap 6. Supplerende materiale; Økonomi for dummes, afsnit 3. Artikel fra Jyllands Posten: ”Hvert 3. kendte job forsvinder”, 24. januar 2018
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Analyser af arbejdsmarkedet nu og i fremtiden Trusler fra globaliseringen og fra den øgede ældrebyrde Arbejdsmarkedspolitiske udfordringer under økonomiske kriser Flexicurity-modellen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Projektarbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Den samfundsøkonomiske værktøjskasse
Indhold	Kureer, Henrik, Systime 2015, International økonomi B-niveau, kap. 8, 12, 13, 14 og 15
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<p>anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer</p> <p>– ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer samt analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder</p> <p>– foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information</p> <p>– opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser</p> <p>– strukturere og formidle fagligt stof.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Projektarbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af undervisningsforløb

Titel 5	Rente og valutaforhold
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”<i>International økonomi B</i>” (ibog), Systime, 4.udgave, 2017, kap.10, 11 og 12</p> <p>Kureer, Henrik; Juste, Esben & Dombrowsky, Lars: ”<i>Problembaserede opgaver til International økonomi</i>”, Systime, 2018, afsnit 1.13</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/eksperter-efter-trump-told-situationen-er-alvorlig-tyrkiets-oekonomi</p> <p>”<i>Økonomi: Dansk eksport lider under stærk dansk kronekurs</i>”, BT, 09.09.2017</p> <p>Nationalbanken, Årsrapport 2017 (uddrag)</p> <p>”<i>Udenrigsministeren står fast: Danmark skal med i euroen</i>”, Jyllands-Posten, 22.08.2015</p> <p>www.valutakurser.dk</p> <p>www.statistikbanken.dk</p>
Omfang	Ca. 8 moduler

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Valutakurs Hvad bestemmer valutakurserne Valutakurssystemer Valutasamarbejde i EU Danmark og Euroen Den effektive kronkurs Pengeens funktion Nationalbanken Bankernes opgave Udlån og indlån i bankerne Interbankmarkedet Obligationer Forskellige rentestørrelser (nominel, direkte og effektiv rente) Renten Lempelig/stram pengepolitik Pengepolitiske instrumenter Pengepolitikken i Danmark Pengepolitik og EU Økonomisk samarbejde i EU</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning Opgaveløsning Cooperative learning Elevpræsentationer Projektarbejde</p>

Beskrivelse af undervisningsforløb

Titel 6	Økonomiske skoler og metoder
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”<i>International økonomi B</i>” (ibog), Systime, 2017, kapitel 17 + 27</p> <p>Kureer, Henrik: ”<i>International økonomi A</i>” (ibog), Systime, 2017, kapitel 19</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>http://jyllands-posten.dk/international/usa/ECE9475004/trump-vil-straaffe-lande-der-koster-paa-handelsbalancen/</p> <p>https://www.information.dk/debat/2016/05/neoliberalismens-bannerfoerer-kommet-fornuft</p> <p>”<i>Regeringens 2020-plan strutter af gode, gamle Keynes</i>”, Jyllands-Posten, 15.09.2016</p> <p>www.statistikbanken.dk</p> <p>IMF, World Economic Outlook database www.tradingeconomics.com www.globalis.dk https://dors.dk/</p>
Omfang	Ca. 9 moduler

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Makroøkonomiske nøgletal Makroøkonomisk landeanalyse Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter Merkantilismen Den klassiske liberalisme Keynes og keynesianske skole Monetarismen og den neolibérale skole Økonomisk metode Databaser Databehandling Kvalitativ og kvantitativ metode</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • -identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • -anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag. • fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold • Udvalge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning Elevpræsentationer Opgaveløsning Virtuel undervisning Projektarbejde</p>

Beskrivelse af undervisningsforløb

Titel 7	Danmarks handel og konkurrenceevne
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”<i>International økonomi B</i>” (ibog), Systeme, 2017, kapitel 9, 13, 18 og 19</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>https://www.danskindustri.dk/politik-og-analyser/markedsfokus/</p> <p>www.statistikbanken.dk</p> <p>”Her går dansk økonomi fra afgrundens rand til bjergets top”, Berlingske, 04.12.2017</p> <p>The Global Competitiveness Report 2018, World Economic Forum, Professor Klaus Schwab, uddrag</p> <p>http://reports.weforum.org/global-competitiveness-report-2018/</p> <p>Dahlgaard, Frank: “<i>Debat: Økonomi: Opskriv kronen</i>”, Politiken 09.10.2018</p>
Omfang	Ca. 7-8 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Danmarks handel fordelt på lande Danmarks handel fordelt på varer og tjenester Faktorer der påvirker dansk udenrigshandel Betalingsbalancen Kapitalbalancen Priskonkurrenceevne Den strukturelle konkurrenceevne Institutionel konkurrenceevne Konkurrencestaten Porters diamant Valutapolitik Lønpolitik</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst

	<ul style="list-style-type: none"> - anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer - udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data - indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag. - fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Opgaveløsning Klassedialog Projektarbejde Skriftligt arbejde Elevpræsentationer</p>

Beskrivelse af undervisningsforløb

Titel 8	Verdenshandel og globalisering
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”<i>International økonomi B</i>” (ibog), Systime, 2017, kapitel 20, 21, 22, 23 og afsnit 25.3</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>IMF, World Economic Outlook database</p> <p>TV-udsendelse: <i>Frank ser rødt (5) Multinationale selskaber: Hvorfor betaler de ikke skat</i>, DR2, 2013</p> <p>TV-udsendelse: ”<i>Debatten: Danske jobs til danskere?</i>”, DR2, 02.03.2017, uddrag</p> <p>”<i>Danmark en af globaliseringens sande vindere</i>”, Politiken, 09.04.2014, uddrag</p> <p>https://www.information.dk/moti/2017/01/mette-frederiksen-kapitalismen-blevet-syg</p> <p>www.statistikbanken.dk</p> <p>http://www.europarl.europa.eu/news/da/headlines/priorities/fordelene-ved-eu/20180208STO97415/fordelene-ved-eu-s-indre-marked</p> <p>http://www.europarl.europa.eu/news/da/headlines/priorities/fordelene-ved-eu/20180208STO97410/eu-s-frie-bevaegelighed-for-arbejdstagere-pa-et-minut-video</p> <p>https://www.b.dk/kommentarer/danmark-bliver-rigere-af-eus-indre-marked</p> <p>”<i>Dansk eksportfest i Japan: Trump har givet os en gave</i>”, Politiken, 01.02.2019</p> <p>”<i>Betydningen af international handel for økonomi og beskæftigelse i Danmark</i>”, Erhvervsstyrelsen, februar 2018, uddrag</p>
Omfang	Ca. 7 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Verdenshandelens historiske udvikling</p> <p>Betegnelser for landegrupper</p> <p>Verdenshandelen fordelt på regioner og lande</p> <p>Verdenshandelen fordelt på produkter</p>

	<p>Økonomisk, kulturel og politisk globalisering Kendetegn ved den økonomiske globalisering Global varehandel Global handel med valuta og værdipapirer Globale forsyningskæder Transnationale selskaber Globaliseringens årsager Globaliseringens forsider og bagsider De klassiske liberale handelsteorier Nyere handelsteorier – Krugman og New Theory Frihandel og økonomisk integration Handelshindringer og protektionisme Globalisering: Handel, arbejdsdeling og ulighed Økonomisk samarbejde i EU</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning Opgaveløsning Elevpræsentationer Pararbejde Klasse-dialog Undersøgelser Quiz</p>

Beskrivelse af undervisningsforløb

Titel 9	Eksamensprojekt
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</p> <p><u>Kernestof:</u></p> <p>Beck, Steen m.fl.: ”<i>Studiebogen til HHX</i>”, Gyldendal, s.142-145</p> <p>Petersen, Vibeke Allerup; Hassing, Anders & Henriksen, Per: ”<i>Metodebogen</i>”, Columbus, s.47-57</p> <p>https://samfnuc.systeme.dk/index.php?id=209</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Berlingske, ”<i>Euroområdet værktøjskasse er faretruende tom</i>”, 19.01.2019</p> <p>Politiken, ”<i>EU straffer Italien og roser Grækenland</i>”, 22.11.2018</p> <p>Weekendavisen, ”<i>Herre i eget bus?</i>”, 23.02.2018</p> <p>Berlingske, ”<i>Nye reformer og flere udlændinge skal sikre væksten</i>”, 31.08.2018</p> <p>Jyllands-Posten, ”<i>Produktiviteten bør ikke øges for enhver pris</i>”, 18.12.2017</p> <p>Berlingske, ”<i>Økonomer til regeringen: Stram finanspolitikken – nu er tiden inde til at spare op</i>”, 27.08.2018</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FMK7IO4Zs4s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a4DHKTQlq0M</p> <p>Infomedia</p> <p>www.statistikbanken.dk</p> <p>https://www.dst.dk/da/Statistik/international-statistik</p>
Omfang	Ca. 8-10 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Informationssøgning</p> <p>Rapportskrivning</p> <p>Økonomisk metode</p> <p>Matematiske beregninger</p> <p>Statistiske redskaber og it-værktøjer</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Opgaveløsning</p> <p>Elevpræsentationer</p>

	Pararbejde Klassedialog Undersøgelser Quiz
--	-----------------------------------------------------