

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2019
Institution	Videndjurs - Handelsgymnasium Rønde
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Marlene Amstrup Madsen
Hold	HhxR2e18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb på 2. år

Titel 6	Rentesregning
Titel 7	Lineær programmering
Titel 8	Deskriptiv Statistik
Titel 9	Sandsynlighedsteori
Titel 10	Fordelinger , konfidenintervaller og hypotesetest
Titel 11	Differentialregning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Rentesregning.
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: <i>Procentregning og overslagsregning, finansiel regning; rente- og annuitetsregning, amortisering og restgældsbestemmelse</i></p> <p>Fagligt indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitalværdien på tidspunkt n (K_n) og på tidspunkt 0 (K_0) – både ved hjælp af formler og Excel. • Begrebet "gennemsnitlig rente" r. • Begrebet "effektiv rente" i. • Viden om at kapitalværdien er knyttet til et tidspunkt. • Nutidsværdi (A_0), fremtidsværdi (A_n), ydelse (y), rentefod (r), antal terminer (n) samt restgæld (R_t) for en annuitetsgæld – herunder anvendelse af formler og Excel. <p>Anvendt litteratur: Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard: Matema10k C, Frydenlund, kapitel 9 - Rentes- og annuitetsregning.</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 15% af uddannelsestiden</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – ”identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold” – ”genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige” – ”håndtere simple formler, herunder kunne oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold” – ”gennemføre modelleringer ved anvendelse af variabelsammenhænge og finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.”
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Opgaveløsning individuelt og i grupper med efterfølgende opgavegennemgang. Anvendelse af TI-Nspire Emneopgave.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Lineær programmering
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: <i>Optimering af lineære funktioner i 2 variable</i></p> <p>Fagligt indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineær funktion i 2 variable $f(x, y)$ • Niveaulinje $N(t): f(x, y) = t$ • Løsning af optimeringsproblem vha. LP algoritmen og Geogebra • Løsning af optimeringsproblem vha. problemløser i Excel • Følsomhedsanalyse <p>Anvendt litteratur: Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard: Matema10k B, Frydenlund, kapitel 2 - Lineær Programmering.</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 15% af uddannelsestiden</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – ”identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold” – ”genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige” – ”håndtere simple formler, herunder kunne oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold” – ”gennemføre modelleringer ved anvendelse af variabelsammenhænge og finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.”
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Opgaveløsning individuelt og i grupper med efterfølgende opgavegennemgang. Anvendelse af TI-Nspire og Excel (problemløser) Udvidelse af emneopgave til lineære funktioner</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Deskriptiv statistik
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: <i>Indekstal, beskrivende statistik, udtræk af data fra databaser, konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data samt repræsentative undersøgelser</i></p> <p>Fagligt indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrivelse af et givet talmateriale vedr. enkeltstående eller grupperede observationer som tabel eller graf • De statistiske deskriptorer middeltal/gennemsnit, typetal, median og kvartiler • Frekvens og summeret frekvens. Grafer for tæthedsfunktion og sumfunktion/fordelingsfunktion. • Bestemmelse af middelværdi og spredning i det generelle tilfælde • Fraktiler generelt • Variationsmål <p>Anvendt litteratur: Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard: Matema10k C, Frydenlund, kapitel 10 - Beskrivende statistik.</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 20% af uddannelsestiden</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – ”identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold” – ”genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige” – ”håndtere simple formler, herunder kunne oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold” – ”gennemføre modelleringer ved anvendelse af variabelsammenhænge og finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.”
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Opgaveløsning individuelt og i grupper med efterfølgende opgavegennemgang. Tværfagligt projekt AØ/MAT - Udvikling af markedsføringsplan for DGI Anvendelse af TI-Nspire/Excel Emneopgave</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Sandsynlighedsteori
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: <i>Grundlæggende sandsynlighedsregning</i></p> <p>Fagligt indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til sandsynlighedsregning • Sandsynlighedsregning <ol style="list-style-type: none"> a. Hændelser herunder udfaldsrum b. Sandsynlighedsfelt c. Multiplikationsprncippet d. Betingede sandsynligheder og uafhængighed e. Stokastiske variable og fordelinger • Relevante beviser <p>Anvendt litteratur: Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard: Matema10k B, Frydenlund, kapitel 4 - Sandsynlighedsteori.</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 20% af uddannelsestiden</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – ”identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold” – ”genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige” – ”håndtere simple formler, herunder kunne oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold” – ”gennemføre modelleringer ved anvendelse af variabelsammenhænge og finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.”
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Opgaveløsning individuelt og i grupper med efterfølgende opgavegennemgang. Anvendelse af CAS (TI-Nspire og Geogebra) Udvidelse af emneopgave til lineære funktioner</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Fordelinger, konfidensintervaller og hypotesetest
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: <i>Binomialfordelingen samt anvendelse af normalfordelingsapproximation hertil, konfidensinterval for sandsynlighedsparameteren, Chi-i-anden test</i></p> <p>Fagligt indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til fordelinger, KI og Hypotesetest • Binomialfordelingen, herunder binomialkvotient • Normalfordelingen • Konfidensintervaller for en andel i binomialfordelingen • Hypotesetest for uafhængighed, herunder pivottabeller i excel <p>Anvendt litteratur: Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard: Matema10k B, Frydenlund, kapitel 5 - Diskrete stokastiske variable s. 111-126, Kapitel 6 - Kontinuerte stokastiske variable s. 133-140, Kapitel 7 - Hypotesetest og konfidensintervaller s. 147-149, s. 155-173</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 20% af uddannelsestiden</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – ”identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold” – ”genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige” – ”håndtere simple formler, herunder kunne oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold” – ”gennemføre modelleringer ved anvendelse af variabelsammenhænge og finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.”
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning Opgaveløsning individuelt og i grupper med efterfølgende opgavegennemgang. Anvendelse af CAS (TI-Nspire og Geogebra) Udvidelse af emneopgave til lineære funktioner</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 11	Differentialregning
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: <i>Grundlæggende differentialregning; polynomier, sammenhæng mellem differentialkvotient monotoniforhold og ekstrema, differenskvotient, overgang fra sekant til tangent, Grundlæggende funktionskendskab: Polynomier af højere grad. Funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema</i></p> <p>Fagligt indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til differentialregning • Differentialregning <ol style="list-style-type: none"> a. Definition af differentialkvotient b. Sekant til Tangent c. Tangentligning d. Regneregler for differentiation e. Anvendelse af differentialregning • Struktureret funktionsanalyse (på polynomier op til 3. grad) <ol style="list-style-type: none"> a. Definitionsmængde b. Nulpunkter c. Fortegnsvariation d. Monotoniforold e. Ekstrema f. Værdimængde g. Graf • Tangentbestemmelse og fra røringspunkt • Relevante beviser <p>Anvendt litteratur: Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard: Matema10k B, Frydenlund, kapitel 3 - Differentialregning s. 57-74, s. 80-84, s. 90-96</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Ca. 10% af uddannelsestiden</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – ”identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold” – ”genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige” – ”håndtere simple formler, herunder kunne oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold” – ”gennemføre modelleringer ved anvendelse af variabelsammenhænge og finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.”

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning Opgaveløsning individuelt og i grupper med efterfølgende opgavegennemgang. Anvendelse af CAS (TI-Nspire) Udvidelse af emneopgave til lineære funktioner
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)

Hej Marlene – hov, du har ret. Altså finansiel regning var vi påbegyndt, men det andet med de eksponentielle har du helt ret i – det havde vi kørt helt igennem. Så stemmer procentfordelingerne ift. UV-tid heller ikke helt, sorry.

Venlig hilsen

Eskil Simon Kanne Wadsholt

Adjunkt



HHX OG HTX



HHX og HTX Grenaa: N.P. Josiassens Vej 44E | 8500 Grenaa | Tlf.: 8758 0400 | EAN nr. 5798000554115 | Cvr. nr. 10520509

HHX Rønde : Skrejrupsvej 9B | 8410 Rønde

www.vidgymnasier.dk

www.facebook.com/hhxgrenaa

www.facebook.com/htxgrenaa

www.facebook.com/hhxroende

Denne e-mail kan indeholde personlige og fortrolige oplysninger. Hvis du ikke er den rette modtager eller hvis du modtager den ved en fejltagelse, bedes du returnere den til afsender hurtigst muligt. Samtidig bedes du slette e-mailen uden at videresende eller kopiere den.

Fra: Marlene Amstrup Madsen <maam@videndjurs.dk>

Sendt: 13. maj 2019 09:12

Til: Eskil Simon Kanne Wadsholt <eskw@videndjurs.dk>

Emne: SV: undervisningsbeskrivelser fra sidste år på daværende 1f og 1e i Rønde

Hej Eskil

Jeg kan ikke helt forstå indholdet af undervisningsbeskrivelsen. Der står ikke noget med eksponentielle funktioner i forløbet. Til gengæld står finansiel regning, som jeg startede med igen, da jeg overtog klasserne...

Venlig hilsen

Marlene Amstrup Madsen

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni skoleåret 2017/18
Institution	Viden Djurs - VID Gymnasier
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Matematik B (1. år)
Lærer(e)	Eskil Simon Kanne Wadsholt
Hold	hhxR1e17, hhxR1f17

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Lineære funktioner
Titel 2	Grundlæggende regnefærdigheder
Titel 3	Andengradspolynomier
Titel 4	Rentesregning
Titel 5	Finansiell regning
Titel 6	En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 6
Titel 7	En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 7
Titel 8	En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 8
Titel 9	En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 9
Titel 10	En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 10
Titel 11	En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 11
Titel 12	En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 12
Titel 13	En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 13
Titel 14	En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 14
Titel 15	En overordnet betegnelse for undervisningsforløb 15

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Lineære funktioner
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof <i>grundlæggende funktionskendskab; lineære funktioner, herunder stykkevist lineære funktioner; xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære og eksponentielle sammenhænge samt anvendelse af regression</i></p> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvalgte beviser for fx hældning og forskrift for lineære funktioner • Manuel fremstilling af regressionslinje herunder at den går gennem xy-gennemsnit og ikke nødvendigvis gennem datapunkter <p>Litteratur Matema10k B-niveau for HHX</p>
Omfang	30 % uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold • gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder • gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser • beherske fagets mindstekrav
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Grundlæggende regnefærdigheder
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof <i>grundlæggende regnefærdigheder; overslagsregning, regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer, ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it</i></p> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvalgte udledninger af potensregler og øvelser i at forstå logaritmer intuitivt • Euklids algoritme til reduktion af brøker <p>Litteratur Matema10k B-niveau for HHX</p>
Omfang	Ca. 15 % uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold • beherske fagets mindstekrav
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Andengradspolynomier
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof <i>grundlæggende funktionskendskab; andengradspolynomier samt polynomier af højere grad; funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema</i></p> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beviser inden for andengradspolynomier, forskellige versioner af forskrift for andengradspolynomier, differensregning for andengradsfunktioner <p>Litteratur Matema10k B-niveau for HHX</p>
Omfang	Ca. 30 % uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold • gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge • formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog • beherske fagets mindstekrav • gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb) [Retur til forside](#)

Titel 4	Rentesregning
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof <i>procentregning og indekstal; behandle problemstillinger i samspil med andre fag; læse matematiske tekster</i></p> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udledning af formler <p>Litteratur Matema10k B-niveau for HHX</p>
Omfang	Ca. 10-15 % uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold • beherske fagets mindstekrav
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Finansiell regning
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof <i>finansiell regning; rente- og annuitetsregning, amortisering og restgældsbestemmelse</i></p> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udledning af formler <p>Litteratur Matema10k B-niveau for HHX</p>
Omfang	Ca. 10-15 % uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser • anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)