

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni skoleåret 2018/19
Institution	Viden Djurs - VID Gymnasier
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Teresa Amstutz Laursen
Hold	hhxR3e18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Den industrielle revolution
Titel 2	Imperialismen
Titel 3	Første Verdenskrig
Titel 4	Ideologiernes kamp – del 1
Titel 5	Ideologiernes kamp – del 2
Titel 6	Mellemøstkonflikterne – terror eller frihedskamp?
Titel 7	Dansk demokrati og national identitet (gennemføres med CAGN)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Den industrielle revolution
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog), kapitel 2.</p> <p><i>Why the Industrial Revolution happened here – Britain that is</i> (BBC, 2013)</p> <p><i>Francois Crouzet om Englands industrielle gennembrud, 1967</i> i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog)</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p><i>Metode</i> i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog)</p> <p><i>Lewis Hines fotografier 1908-09</i> i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog)</p> <p><i>Charlie Chaplin: Modern Times, 1936 (udsnit):</i> https://www.youtube.com/watch?v=2BMci5E1HqA</p> <p><i>Louis Pio, 1841-1894</i> (danmarkshistorien.dk)</p> <p><i>Maalet er fuldt</i> af Louis Pio, Socialisten 1872 (kildeanalyse på: https://www.vucdigital.dk/histB_kildeanalyse/kildeanalyse.html)</p>
Omfang	6 moduler
Særlige fokuspunkter	<p><u>Kompetencer, læreplanens mål, progression</u></p> <p>Præsentation af faget, dets begreber, og grundlæggende metoder.</p> <p>Revolutionsbegrebet</p> <p>Det statiske landbrugssamfund og merkantilisme</p> <p>Forudsætninger for England som foregangsland</p> <p>Konsekvenser for sociale, politiske og økonomiske forhold</p> <p>Urbanisering, arbejderklassen og arbejdsvilkår</p> <p>Liberalisme og socialisme</p> <p>Fra industriel revolution til industrialisering / fra landbrugssamfund til industrisamfund (cases: USA, Tyskland, Danmark)</p> <p>Små øvelser i forbindelse med lektielæsning og notatteknik.</p> <p>Små øvelser i fagets taksonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund – demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning CL-øvelser Kildelæsning Gruppearbejde Individuelt arbejde Mundtlige præsentationer Skriftlige øvelser
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Imperialismen
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX, System</i> (ibog), kapitel 3.</p> <p>Adriansen, Inge m.fl.: <i>Fokus – Kernestof i historie 2. Fra oplysningstid til imperialisme</i>. Gyldendalske Boghandel, Nordisk Forlag 2009 (1. udgave, 4. oplag), s. 174-181</p> <p><i>Tintin i Congo</i> af Hergé 1930 (Georges Remi)</p> <p><i>Fordelene ved britisk styre af Indien</i> af Dadabhai Naoroji, 1871 (i: Adriansen m.fl.: <i>Fokus – Kernestof i historie 2. Fra oplysningstid til imperialisme</i>. Gyldendalske Boghandel, Nordisk Forlag 2009, s. 188-190)</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p><i>What caused the Age of Imperialism?</i> (https://www.youtube.com/watch?v=HLsHBGtsJe8)</p> <p><i>Rule Britannia</i> af James Thomson & James Arne, 1740</p> <p><i>Hvid mands byrde</i> af R. Kipling, 1899 (oversat)</p> <p><i>Cecil Rhodes om engelsk imperialisme</i>, 1870 (i: Bender og Gade: <i>Imperialismen og 1. verdenskrig 1870-1918</i>. Munksgaard 1986, s. 51-52)</p> <p><i>Jules Ferry forsvarer imperialismen</i>, 1885 (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX, System</i> (ibog)), uddrag.</p> <p><i>Jarlen af Cromer om Egypten 1908</i> (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX, System</i> (ibog)), uddrag.</p> <p>W.S. Blunt: <i>Storbritanniens imperialistiske skæbne</i> (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX, System</i> (ibog)), uddrag.</p> <p><i>Anatole France advarer imod imperialismen</i> (i: Bender og Gade: <i>Imperialismen og 1. verdenskrig 1870-1918</i>. Munksgaard 1986, s. 52-53)</p> <p>John A. Hobson: <i>Imperialismen, et studie</i>, 1902 (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX, System</i> (ibog)), uddrag.</p>
Omfang	6 ½ moduler
Særlige fokuspunkter	<p><u>Kompetencer, læreplanens mål, progression</u></p> <p>Hvad er imperialisme(n) (vs. kolonisering)?</p> <p>Den industrielle revolution som forudsætning.</p> <p>Motiverne bag imperialismen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Råvarer og markeder • Investeringsmuligheder

	<ul style="list-style-type: none"> • Magtpolitik • Kulturmission og racisme (europæisk selvforståelse) <p>Indien, Kina og Afrika under imperialismen En global verdensøkonomi Udviklingsteorier Afkoloniseringen Imperialismens arv / moderne imperialism Kontrafaktisk historie Kildelæsning og kildekritik</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund – forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier – demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning Projektorienteret gruppearbejde CL-øvelser Præsentationer med inddragelse af IT og forskellige medier som produkt. Mundtlig fremstilling</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Første Verdenskrig
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog), kapitel 4.</p> <p><i>En sønderjydes øjenvidneskildring fra Somme-slaget 1916</i> (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog)).</p> <p>Ernst Jünger: <i>I stålstorme</i>, 1920 (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog)).</p> <p>The Treaty of Versailles, what did the big three want? (del 1: https://www.youtube.com/watch?v=vrYhLNQMRro og del 2: https://www.youtube.com/watch?v=0jycVFL8CNM)</p> <p><i>Urkatastrofen, der ændrede verden</i>, 01.08.14 (https://jyllands-posten.dk/debat/kronik/article6906552.ece)</p> <p><i>Første Verdenskrig lever endnu</i>, 02.01.15 (https://www.b.dk/globalt/foerste-verdenskrig-lever-endnu)</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>A.J.P. Taylor: <i>Af Første Verdenskrig</i>, 1963 (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog)), uddrag.</p> <p>Fritz Fischer: <i>Af Greb efter Verdensmagten</i>, 1961 (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog)), uddrag.</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.
Omfang	7 moduler
Særlige fokuspunkter	<p><u>Kompetencer, læreplanens mål, progression</u></p> <p>Imperialismen som forudsætning; økonomisk og politisk stormagtspolitik anno 1914</p> <p>Interessemodsatninger og alliancer ("dominoeffekten")</p> <p>Nationalisme og propaganda</p> <p>Udmattelseskrig; Skyttegrave og nye våben</p> <p>Danmark og krigen</p> <p>Krigens omkostninger</p> <p>Versaillestraktaten 1919</p> <p>Wilson's 14 punkter; Nationalitetsprincippet og folkeforbund</p>

	<p>Grundlag for nye konflikter</p> <p>Urkatastrofen</p> <p>Øvelser (som optakt til DSO):</p> <ul style="list-style-type: none"> • At besvare en problemstilling med kilder • At lave en komparativ analyse • At være kildekritiske
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Virtuelle arbejdsformer</p> <p>Skriftligt arbejde</p> <p>Gruppearbejde</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb) [Retur til forside](#)

Titel 4	Ideologiernes kamp – del 1
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Frederiksen, Peter: <i>Ideologiernes Kamp</i>, Systime (ibog), kap. 3-5 + s. 141-143, 146-148</p> <p><i>Antisemitisk billedbog 1936</i>, (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog)).</p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog), s. 565, 614-626</p> <p><i>Darkest Hour</i>. Joe Wright, 2017 (uddrag)</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>Ditlevsen, Kasper & Troelsen, Anders: <i>Historielærerens øvelsesbog</i>. Columbus 2017, s. 56-59</p> <p>Nielsen, Niels Kayser: <i>Historiens forvandlinger</i>. Aarhus Universitetsforlag 2010, s. 50-52</p> <p><i>Video: Stalin og udrensningerne</i> (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog)).</p> <p><i>Dødeligheden i Gulag</i> (https://folkedrab.dk/kilder/gulag-kilde-doedeligheden-i-gulag)</p> <p><i>Deportationsvidnesbyrd fra Vestsibirien, 1933</i> (https://folkedrab.dk/kilder/gulag-kilde-deportationsvidnesbyrd-fra-vestsibirien-1933)</p> <p><i>Fødevarnormen i Gulag, 1944</i> (https://folkedrab.dk/kilder/gulag-kilde-foedevarenormen-i-gulag)</p> <p><i>Beskrivelse af fængsel i uddrag af den ukrainske professor Nicholas Prychodkos erindringer om Gulag – slutningen af 1930'erne</i> (https://folkedrab.dk/kilder/gulag-kilde-beskrivelse-af-faengsel-i-uddrag-af-den-ukrainske-professor-nicholas-prychodkos)</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund – demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.
Omfang	10 moduler

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p><u>Kompetencer, læreplanens mål, progression</u> Hvad er ideologi? Er ideologiernes tidsalder forbi? Ideologiernes opståen 1) Forudsætninger; Den industrielle revolution, imperialism, oplysning 2) De klassiske ideologier; Liberalisme, socialisme og konservatisme Ideologiernes udvikling 1) Forudsætninger for videreudvikling/reaktioner på de klassiske; Første Verdenskrig, nye ideologiske tanker og eksperimenter, Wall Street krakket 2) Det liberale demokrati: New Deal 3) Kommunismen: Den russiske revolution, Lenins styre, Stalins styre. 4) Fascisme/nazisme: Organismetanken, dolkestødslegenden, Hitlers magtovertagelse, antisemitisme og racepolitik, Tysklands ekspansion, Appeasementpolitikken. Historiebevidsthed De taksonomiske niveauer Det funktionelle kildebegreb Én kilde, flere problemstillinger Én problemstilling, flere kilder Historieempati Kontrafaktisk historie Historiebrug Historieskrivning Historiekultur Historiesyn</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning Casearbejde Mundtlige fremlæggelser Skriftligt arbejde Gruppediskussioner</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Ideologiernes kamp – del 2
Indhold	<p><u>Kernestof</u> Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog), s. 632-33, 642-44, 739-740, 754-760, 1248-1251, 1256-1257, 1270</p> <p><i>Churchills jerntæppetale den 5. marts 1946</i> (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog))</p> <p><i>Interview med Stalin i partiavisen Pravda, 14. marts 1946</i> (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog))</p> <p><i>Præsident Kennedys TV-tale d. 22. oktober 1962</i> (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog))</p> <p><i>Thomas A. Bailey om årsagen til den kolde krig, 1964</i> (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog))</p> <p><i>David Horowitz om ansvaret for den kolde krig, 1965</i> (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog))</p> <p>Francis Fukuyama: <i>Historiens afslutning og det sidste menneske</i>, 1992 uddrag (i: <i>Ideologiernes Kamp</i>, Systime (ibog))</p> <p>Samuel P. Huntington: <i>Civilisationernes sammenstød</i>, 1993 uddrag (i: <i>Ideologiernes Kamp</i>, Systime (ibog))</p> <p><u>Supplerende stof</u> <i>"Derfor er forholdet mellem USA og Rusland så slemt – og sådan kan det løses"</i>: http://nyheder.tv2.dk/udland/2017-04-13-derfor-er-forholdet-mellem-usa-og-rusland-saa-slemt-og-saadan-kan-det-loeses</p> <p><i>"Den kolde krig raser igen"</i>: https://politiken.dk/udland/art5611115/Den-kolde-krig-raser-igen</p> <p><i>The History of the Cuban Missile Crisis</i> https://www.youtube.com/watch?v=bwWW3sbk4EU</p> <p>Folketinget den 26. Marts 1985 (http://www.danmarkidenkoldekrig.dk/?p=dobbel-beslutning-og-fodnoter) (debat om Danmarks holdning til det amerikanske Strategic Defense Initiativ)</p> <p>Ditlevsen, Kasper & Troelsen, Anders: <i>Historielærerenes øvelsesbog</i>. Columbus 2017, s. 143+146</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformers, politiske ideologier og menneskerettigheder – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering – demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.
Omfang	7 moduler
Særlige fokuspunkter	<p><u>Kompetencer, læreplanens mål, progression</u></p> <p>Repetition fra 2. g – forløb og historiefaglige begreber</p> <p>Fra samarbejde til konfrontation mellem stormagterne 1945</p> <p>Forklaringer på stigende modsætningsforhold mellem stormagter efter 2. verdenskrig</p> <p>Europas deling 1944-1949</p> <p>”Folkedemokratisering” af Østeuropa</p> <p>Trumandoktrinen og Marshallplanen</p> <p>Styrkeforhold og strategi: Cubakrisen 1962</p> <p>Afspænding i Europa 1970-1979: Helsinki</p> <p>Kold krig på ny 1979-1985: Oppositionsgrupper i Østeuropa, NATO’s dobbeltbeslutning, SDI</p> <p>Dansk fodnotepolitik</p> <p>Gorbatjovs reformpolitik 1985-1991</p> <p>De kommunistiske regimer i Østeuropa falder 1989</p> <p>Sovjetunionens sammenbrud</p> <p>Årsagerne til den kolde krig (traditionalistisk vs. revisionistisk historiesyn)</p> <p>En ny verdensorden</p> <p>Forholdet mellem Rusland og USA anno 2018</p> <p><u>Nye historiefaglige begreber:</u></p> <p>Periodisering</p> <p>Aktør/struktur</p> <p>Idealistiske og materialistisk historiesyn</p> <p>Traditionalismen vs. den revisionistiske skole</p> <p>Derudover fokus på ”den gode problemstilling” (ifb. med DIO)</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>CL-øvelser</p> <p>Kildelæsning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p> <p>Mundtlige præsentationer</p> <p>Skriftlige øvelser</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Mellemøstkonflikterne – Terror eller frihedskamp?
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog), Kap. 12</p> <p>”Proklamation af Israels oprettelse 1948” (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog))</p> <p>”Den arabiske Ligas erklæring 15. maj 1948” (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog))</p> <p>”På sporet af den bellige krig (2) – krigerne”, DR2 2008</p> <p>”Osama bin Ladens erklæring om angrebet på World Trade Center” (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog))</p> <p>”Osama bin Ladens Fatwa 1998” (i: Hansen og Frank et al., <i>Kultur og samfund</i>, 2009</p> <p>”Krigskampagnen”, DR2 2013</p> <p>”Bernard Lewis: <i>Hvad gik galt</i>”, uddrag (i: Bryld, Carl-Johan: <i>Verdenshistorie til HHX</i>, Systime (ibog))</p> <p><u>Supplerende materiale:</u> ”Terrorisme før og nu – introduktion til terrorisme” (definitioner): https://faktalink.dk/titel-liste/terror00</p> <p>”Korrespondent: Folk i Gaza frygter krig”: https://www.dr.dk/nyheder/udland/korrespondent-folk-i-gaza-frygter-krig#!/</p> <p>”How The Israeli-Palestinian Conflict began”: https://www.youtube.com/watch?v=Bno1m1zhIWs</p> <p>”Monte Carlo elsker jøderne”, DR3 2013</p> <p>”9/11 Video Timeline: How The Day Unfolded”: https://www.youtube.com/watch?v=gLBEYx1beYM</p> <p>”Al Quida og Islamisk Stat – et overblik”: https://www.youtube.com/watch?v=PCx4CI7CQSS</p> <p>”Efter 5 års kampe: Borgerkrigen i Syrien kom bag på alle”, Politiken.dk 15/3 2016.</p> <p>”Overblik: Forstå krigens komplicerede spil i Syrien”, Jyllands-Posten.dk 2/3 2017.</p>

Omfang	11 moduler
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er terror (vs. frihedskamp)? • Israel-Palæstina konflikten • Storpolitik i Mellemøsten 1949-1995 • Irans revolution og krigene i den persiske golf • Taleban og Afghanistan • Al-Quida, Osama bin Laden og angrebet på WTC 2001 • Krigene i Afghanistan og Irak • Det arabiske forår • Syrien og IS • Hvor står vi nu? • Debat: <i>Fordele og ulemper</i> ved vestlig indblanding i Mellemøsten? <p>– demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</p> <p>– forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</p> <p>– dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder</p> <p>– demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering</p> <p>– demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</p> <p>– anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Skriftligt arbejde</p> <p>Kildelæsning</p> <p>Debat og diskussion</p> <p>CL-øvelser</p> <p>Film</p> <p>Eksamenseksempel</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<p>Titel 7</p>	<p>Den danske demokratiseringsproces og erhvervslivets modernisering 1840-1900</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof: Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark – tider og temaer. Digital danmarkshistorie</i>. iBog fra Systeme. Følgende afsnit er læst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 5 – afsnittet og ALLE tilhørende underafsnit til ”Grundfremstilling – Nationalisme, demokrati og klassesamfund, 1814-1901”. - Kap. 5 – afsnittet ”Hvem havde magten?”, underafsnittene ”Partier – magtens nye organer” og ”Magten lokalt” <p>Olsen, Knud Ryg; Søndberg, Olaf; Frederiksen, Peter: <i>Grundborg til Danmarkshistorien</i>. iBog fra Systeme. Følgende afsnit er læst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 7, afsnittene ”Industrialisering og demokrati”, ”Befolkningstilvækst og sociale problemer”, ”Omlægning af landbruget”, ”Forfatningskampen” og ”Industrialisering og arbejderbevægelse” <p><i>Foredrag fra danmarkshistorien.dk:</i> Birgit Løgstrup: Den danske Enevælde: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-den-danske-enevaelde/</p> <p>Claus Møller Jørgensen: Demokrati og demokratisering: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/</p> <p>Bertel Nygaard: Vedtagelsen af Danmarks første grundlov 1948: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/grundloven-vedtagelsen-af-danmarks-foerste-grundlov-i-1849/</p> <p>Dokumentaren ”Historien om Danmark – Grundloven, folket og magten”. DR1, 2017: https://www.dr.dk/tv/se/historien-om-danmark/historien-om-danmark-3/historien-om-danmark-2</p> <p>Kilder: Billede: Maleren Constantin Hansens billede af den grundlovgivende rigsforsamling, 1848. Orla Lehmann: <i>Hvem skal lede demokratiet?</i> Tale fra 1860.</p> <p>Supplerende stof: Projektarbejde</p> <p>Selvvalgte kilder fra Danmarkshistorien.dk og andre websteder if. med projektarbejde</p>

Omfang	9 moduler
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og projektarbejde, fremlæggelser/præsentationer og diskussion i grupper og på klassen. Virtuelt selvstændigt arbejde

[Retur til forside](#)

