



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2019
<b>Institution</b>	VID Gymnasier (Handelsgymnasium Grenaa)
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Michael Clausen
<b>Hold</b>	Hhxcg16-19

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Grundlæggende økonomisk teori og begreber
<b>Titel 2</b>	Velfærdsstaten
<b>Titel 3</b>	Økonomiske politikker
<b>Titel 4</b>	Betalingsbalancen og den finansielle sektor
<b>Titel 5</b>	Miljøøkonomi
<b>Titel 6</b>	Inflation
<b>Titel 7</b>	Valuta
<b>Titel 8</b>	Dansk eksport og international handel
<b>Titel 9</b>	Ulandene
<b>Titel 10</b>	Indiens økonomi: potentialer og udfordringer



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Grundlæggende økonomisk teori og begreber
<b>Indhold</b>	<p>'International økonomi - del 1' af Henrik Kureer. Forlaget Systime. Kap. 1-5.</p> <p>TV-udsendelser: DR1: Huxi og Karen: 'Økonomi for dummes'.</p> <p>Artikler: 'Nationalbanken sænker vækstskøn for 2016 og 2017' (Berlingske Business, d. 14. september 2016) 'Forbrugerne har ikke mærket det værste endnu: Mangel på grøntsager banker priserne i vejret' (Berlingske Business, d. 20. januar 2017) 'Økonomeerne prikker til danskerne – brug bare nogle flere penge' (Berlingske Business, d. 22. april 2017)</p>
<b>Omfang</b>	10 procent
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har tilegnet sig en grundlæggende viden om konjunkturerne i den globale økonomi såvel i et historisk som et aktuelt perspektiv.</p> <p>Eleverne har fået en forståelse for den økonomiske interdependens mellem landene i verden, herunder årsagerne til og konsekvenserne af finanskrisen med start i 2007-08.</p> <p>De samfundsøkonomiske mål er blevet skitseret og analyseret. Gennem det økonomiske kredsløb har eleverne fået en forståelse for, hvordan økonomiens del-sektorer hænger tæt sammen.</p> <p>Eleverne har desuden beskæftiget sig med produktion og indkomst i Danmark, herunder måling af BNP. Netop BNP er blevet problematiseret som velstands-måler.</p> <p>Eleverne har gennem grundigt arbejde med udbud/eftespørgselsdiagrammer fået en solid forståelse for prisdannelsen samt indgreb i prisdannelsen.</p> <p>Også husholdningerne og virksomhedernes betydning for økonomien er blevet analyseret og diskuteret.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Opgaveløsning Diskussioner Elevfremlæggelser Skriftlig opgave



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Velfærdsstaten
<b>Indhold</b>	<p>'International økonomi - del 1' af Henrik Kureer. Forlaget Systime. Kap. 6-8.</p> <p>Artikler:</p> <p>'Løkke: Ny overenskomst sikrer økonomisk fremgang' (dr.dk, d. 20. april 2017)</p> <p>'Arbejdsgiverne vil udskyde pensionen men murerne frygter at være slidt op til den tid' (Jyllands-Posten, d. 20. maj 2017)</p> <p>'Det offentlige underskud faldt i 2016' (Nyt fra Danmarks Statistik, d. 27. marts 2017)</p> <p>'Velfærdsstaten gjorde mig til mønsterbryder - pas godt på den!' (Politiken, d. 25. april 2015)</p> <p>'Velfærdsstaten gør os alle til egoister', (Berlingske d. 17. oktober 2016)</p>
<b>Omfang</b>	15 procent
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har tilegnet sig en grundlæggende forståelse for det danske arbejdsmarked, herunder arbejdsmarkedet som marked, arbejdskraften, løndannelsen samt arbejdsløshed. Den danske arbejdsmarkedsmodel og dens relation til velfærdsstaten har ligeledes været genstand for analyse.</p> <p>Eleverne har beskæftiget sig indgående med den offentlige sektor, inklusiv dens opgaver, størrelse, udgifter, indtægter, statsfinanserne samt dens forhold til EU. Der er bl.a. draget paralleller til offentlige sektorer samt skattetryk i andre lande.</p> <p>Eleverne har fået en bred forståelse for de forskellige velfærdsmodeller og evner at sammenligne disse i forhold til tildelingskriterier, centrale institutioner, finansiering, størrelse, sociale virkninger og politisk ideologi.</p> <p>Desuden er den danske velfærdsstats fremtidige hhv. interne og eksterne udfordringer blevet indgående analyseret, ligesom det er blevet diskuteret, i hvilket omfang gennemgribende reformer af velfærdsstaten er mulige.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Diskussioner Skriftlig opgave Problembaseret projektarbejde (SO1)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Økonomiske politikker
<b>Indhold</b>	'International økonomi - del 1' af Henrik Kureer. Forlaget Systime. Kap. 9 + 13-14 + 15-16 Artikler: 'What will result from America's strangely timed fiscal stimulus?' (The Economist d. 8. Februar 2018) 'Taxes on tobacco alcohol and sugar really do curb vice' (The Economist d. 31. juli 2018) 'Mangel på arbejdskraft er gordisk knude' (Jyllands-Posten d. 4. december 2017) 'Regeringens skatteudspil: Her er de vigtigste elementer' (dr.dk, d. 29. august 2017)
<b>Omfang</b>	15 procent
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har overordnet fået en grundig forståelse for, hvilke økonomiske styringsredskaber staten har til rådighed og hhv. fordele og ulemper ved anvendelsen af disse.</p> <p>Eleverne har opnået en forståelse af finanspolitiske instrumenter og multiplikatorer, aktiv finanspolitik, automatiske stabilisatorer samt finanspolitikens anvendelsesmuligheder og begrænsninger, herunder crowding out og crowding in. EU's begrænsende effekt på Danmarks handefrihed i forhold til finanspolitikken har ligeledes været genstand for analyse.</p> <p>Eleverne har desuden fået en forståelse for pengepolitik som økonomisk styringsredskab, herunder pengepolitiske instrumenter samt pengepolitikens begrænsninger for EU-lande. Tilgangen til forløbet om pengepolitik har været problemorienteret projektarbejde, hvor eleverne bl.a. har problematiseret fastkurspolitikken.</p> <p>Eleverne har endvidere tilegnet sig en forståelse af arbejdsmarkedspolitikken forskellige instrumenter samt at Danmark såvel historisk som aktuelt fører en meget aktiv arbejdsmarkedspolitik sammenlignet med andre lande. Den danske flexicurity-model har indgået i en komparativ analyse i forhold til andre europæiske lande.</p> <p>Eleverne er fortrolige med de fem typer af erhvervs politik og har sammenlignet deres styrker og svagheder samt vurderet, hvilke(n) type(r) Danmark overvejende benytter sig af. Erhvervs politikken rolle i bestræbelserne på at tiltrække internationale virksomheder eller entreprenører er desuden blevet diskuteret.</p> <p>Under hele forløbet har det været en central pointe, at hhv. konjunkturpolitikkerne og strukturpolitikkerne opererer inden for forskellige tidshorisonter.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Opgaveløsning Diskussioner



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Betalingsbalancen og den finansielle sektor
<b>Indhold</b>	'International økonomi - del 1' af Henrik Kureer. Forlaget Systime. Kap. 10 + 12  Artikler: 'Selv om kaos omgiver Trump slår USAs aktier alle rekorder' (Politiken d. 18. januar 2018) 'Stigende USA-inflation puster til nervøsitet på aktiemarkedet' (Berlingske d. 15. februar 2018) 'Valutakrise får tyrkisk væksteventyr til at visne (Berlingske d. 14. august 2018)
<b>Omfang</b>	10 procent
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har fået en grundlæggende forståelse for betalingsbalancens løbende poster samt betalingsbalancens betydning for det økonomiske råderum i økonomien. Eleverne har desuden fået et indblik i betalingsbalancens udvikling i Danmark i et historisk perspektiv. Desuden er sammenhængen mellem kapitalbalancen og udlandsgælden blevet diskuteret.</p> <p>Eleverne har fået repeteret de forskellige valutakurssystemer og ERM2-samarbejdet. Fordele og ulemper ved ØMU'en er desuden blevet diskuteret.</p> <p>Eleverne er blevet introduceret for den finansielle sektor, herunder Nationalbankens rolle og styring, banksystemet, interbankmarkedet og obligationsmarkedet. Der er i særdeleshed blevet fokuseret på renten, inklusiv faktorer der påvirker renteniveauet samt rentens indvirkning på den økonomiske udvikling. Også aktiemarkedet har været genstand for analyse, herunder hvilke faktorer der påvirker aktiekurserne samt aktiekursernes betydning for den økonomiske udvikling. I den forbindelse har eleverne diskuteret råvareprisernes udvikling og dennes betydning for de globale aktiemarkedet.</p> <p>Udviklingen på særligt det amerikanske aktiemarked under præsident Trumps embedsperiode er løbende blevet analyseret og diskuteret.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Opgaveløsning Diskussioner



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Miljøøkonomi
<b>Indhold</b>	<p>'International økonomi - del 1' af Henrik Kureer. Forlaget Systime. Kap.17</p> <p>*Grupperne har arbejdet med hver deres problemstilling inden for miljøøkonomi og har af den grundt benyttet sig af en bred vifte af forskellige, tilhørende materialer. Der har ikke været gennemgået teori på klassen, så eleverne har tilegnet sig relevant teori fra kapitel 17 i lærebogen (se ovenfor).</p>
<b>Omfang</b>	5 procent
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>PBL-forløbet har været præget af en stor grad af frihed, men grupperne fik besked på at forholde sig til mange – men ikke alle – af følgende fagbegreber i deres projektarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Drivhuseffekten</li><li>✓ Ozonlaget</li><li>✓ Miljøproblemer ved landbrugets produktion</li><li>✓ Begrænsede ressourcer, der ikke gendannes</li><li>✓ Ressourcer der gendannes</li><li>✓ Ubegrænsede ressourcer</li><li>✓ Miljøproblemer ved et højt energiforbrug</li><li>✓ Administrative indgreb</li><li>✓ Eksternaliteter</li><li>✓ Miljøafgifter</li><li>✓ Omsættelige forureningskvoter</li><li>✓ Problemer ved at føre miljøpolitik</li><li>✓ Klimapolitiske instrumenter</li><li>✓ Kyoto-protokollen</li><li>✓ COP-møder</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Problembaseret projektarbejde (PBL)</p> <p>Vejledningmøder</p> <p>Elevfremlæggelser</p>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Inflation
<b>Indhold</b>	<p>'International økonomi - del 1' af Henrik Kureer. Forlaget Systime. Kap. 18.</p> <p>Artikler: 'Inflationen i Danmark og EU er på samme niveau' (Nyt fra Danmarks Statistik d. 22. august 2017) Britain may be through the worst of its bout of inflation (The Economist d. 14. November 2017).x Verdensbankens database: <a href="http://data.worldbank.org/">http://data.worldbank.org/</a></p>
<b>Omfang</b>	5 procent
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har arbejdet måling af inflation, de forskellige årsager til inflation samt de samfundsøkonomiske konsekvenser af hhv. inflation og deflation. Begrebet hyperinflation er desuden blevet skitseret og diskuteret.</p> <p>Mulighederne for at bekæmpe inflation har ligeledes været genstand for analyse, ligesom det historiske og aktuelle inflationsniveau både i Danmark og Europa har været behandlet.</p> <p>Lande som Rusland og Venezuela har som udvalgte cases været genstand for særlig opmærksomhed i forhold til inflationsniveau samt bekæmpelse og konsekvenser heraf. Det samme har inflationsvandet i Storbritannien i kølvandet på Brexit-afstemningen.</p> <p>Eleverne har trænet databehandlingskompetencen i søgning efter og behandling af data fra Verdensbankens database.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Opgaveløsning Diskussioner Elevfremlæggelser



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	Valuta
<b>Indhold</b>	<p>'International økonomi - del 1' af Henrik Kureer. Forlaget Systeme. Kap. 11.</p> <p>*Grupperne har arbejdet med hver deres problemstilling inden for valuta og har af den grundt benyttet sig af en bred vifte af forskellige, tilhørende materialer. Der har ikke været gennemgået teori på klassen, så eleverne har tilegnet sig relevant teori fra kapitel 11 i lærebogen (se ovenfor).</p>
<b>Omfang</b>	5 procent
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>PBL-forløbet har været præget af en stor grad af frihed, men grupperne fik besked på at forholde sig til mange – men ikke alle – af følgende fagbegreber i deres projektarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Valutakurs</li><li>✓ Kursdannelsen på valuta</li><li>✓ Renteniveau</li><li>✓ Flydende valutakurssystem</li><li>✓ Delvist flydende valutakurssystem</li><li>✓ Delvist fast valutakurssystem</li><li>✓ Fast valutakurssystem</li><li>✓ ØMU'en</li><li>✓ ERM2-samarbejdet</li><li>✓ Konvergenskravene</li><li>✓ Nationalbankens interventioner på valutamarkedet</li><li>✓ Den effektive kronekurs</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Problembaseret projektarbejde (PBL) Vejledningsmøder Elevfremlæggelser





<b>Titel 8</b>	Dansk eksport og international handel
<b>Indhold</b>	<p>'International økonomi - del 1' af Henrik Kureer. Forlaget Systime. Kap. 22-29.</p> <p>*Grupperne har efter en indledende klasse gennemgang af dansk eksport og centrale handelsmønstre i verden arbejdet med hver deres problemstilling inden for international handel og har af den grundt benyttet sig af en bred vifte af forskellige, tilhørende materialer. Der er kun blevet gennemgået teori på klassen i starten af forløbet, men eleverne har selv skullet tilegne sig størstedelen af teorien i løbet af resten af projektføreløbet.</p>
<b>Omfang</b>	15 procent
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>PBL-forløbet har været præget af en stor grad af frihed, men grupperne fik besked på at forholde sig til mange – men ikke alle – af følgende fagbegreber i deres projektarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Handelsteorierne</li><li>✓ Priskonkurrenceevne</li><li>✓ Strukturel konkurrenceevne</li><li>✓ Social kapital</li><li>✓ Årsager til globalisering</li><li>✓ Konsekvenser af globalisering</li><li>✓ Frihandel</li><li>✓ Protektionisme</li><li>✓ Internationale organisationer (EU, WTO, IMF osv.)</li><li>✓ EU's indre marked</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Problembaseret projektarbejde (PBL) Vejledningsmøder Elevfremlæggelser



<b>Titel 9</b>	Ulandene
<b>Indhold</b>	<p>'International økonomi - del 1' af Henrik Kureer. Forlaget Systime. Kap. 30-32</p> <p>Artikler:</p> <p>'Gode institutioner giver høj velstand' (Politiken d. 26. november 2017)</p> <p>'Røde Kors er klar til at droppe genbrugstøj til afrikanske lande' (Politiken d. 24. marts 2017)</p> <p>'I-lande og u-lande findes ikke mere' (Kristeligt Dagblad d. 17. februar 2012)</p> <p>'Langt færre danskere end nordmænd går ind for udviklingsbistand' (Altinget d. 28. februar 2018)</p> <p>'The 2016 Africa Prosperity Report' (Legatum Institute)</p> <p>Verdensbankens database: <a href="http://data.worldbank.org/">http://data.worldbank.org/</a></p> <p>'Horisont: Afrikas vilde filmindustri' (DR1 dokumentar d. 15. januar 2019)</p>
<b>Omfang</b>	15 procent
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har indledningsvist arbejdet med forskellige definitioner af 'ulande' og på hvilke centrale økonomiske og udviklingsmæssige parametre disse generelt adskiller sig fra ilande.</p> <p>Dernæst er eleverne blevet præsenteret for centrale udviklingsteorier som Rostows faseteori, Samir Amins center-periferi-teori samt Acemoglu og Robinsons begrebsapparat fra 'Why Nations Fail'. Disse teorier er undervejs blevet appliceret til at analysere empiriske cases fra Botswana over Den Demokratiske Republik Congo til Rwanda. Fokus på udfordringer ved monoeksport og manglende eksportdiversificering.</p> <p>Derudover har eleverne arbejdet med de forskellige udviklingsstrategier lande kan følge. I den forbindelse har eleverne arbejdet med både historiske og aktuelle landecases. Eleverne har bl.a. lavet et projektarbejde, hvor de har præsenteret en specifik landecase og dette lands udviklingsstrategi. Dette mundede ud i følgende elevoplæg på klassen: Sydkorea (statsinterventionistisk eksportorientering), Cuba (afkobling fra verdensmarkedet), Argentina (imports substitution) og Chile (Washington Consensus og neoliberal eksportorientering).</p> <p>Slutteligt har klassen arbejdet med og diskuteret forskellige holdninger og synspunkter i forhold til ulandsbistand: Hvilke motiver har lande for at give ulandsbistand? Virker det overhovedet? Burde vi gøre noget andet i stedet for? Og hvordan blæser de politiske vinde i forhold til ulandsbistand?</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Kortere projektarbejde</p> <p>Opgaveløsning</p> <p>Diskussioner</p> <p>Elevfremlæggelser</p>



<b>Titel 10</b>	Indiens økonomi: potentialer og udfordringer
<b>Indhold</b>	<p>Dokumentar: 'Indiens historie: Frihed og uafhængighed' (fra BBC: 'The Story of India' – 2007)</p> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Blogindlæg fra Verdensbanken: 'India's remarkably robust and resilient growth story' (4. december 2018)</li><li>- Artikel fra NY Times: 'India's Leader Is Accused of Hiding Unemployment Data Before Vote' (31. januar 2019)</li><li>- Kronik fra NY Times: 'India Can Hide Unemployment Data, but Not the Truth' (1. februar 2019)</li><li>- Artikel fra Bloomberg: 'Understanding India's Inflation Landscape' (22. december 2018)</li><li>- Blogindlæg fra Jyllands-Posten: 'Indien er landet i Trumps storm' (21. juni 2018)</li><li>- Artikel fra Al-Jazeera: 'Indian rupee crisis: "Worst is not yet over"' (15. september 2018)</li><li>- Artikel fra Jyllands-Posten: 'Indien advarer OPEC: Oliepriser er alt for høje' (21. juni 2018)</li></ul> <p>Database: OECD</p>
<b>Omfang</b>	5 procent
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har beskæftiget sig indgående med Indien og det faktum at landets økonomi har karakteristika der på samme tid minder om både et u-land og et i-land.</p> <p>Klassen har således arbejdet med følgende aspekter af indisk økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Makroøkonomiske nøgletal med fokus på økonomisk vækst</li><li>- Arbejdsmarkedet</li><li>- Inflationsniveau</li><li>- Pengepolitik og valutapolitik</li><li>- Udenrigshandel og betalingsbalancen</li><li>- Ulighed og fattigdom</li><li>- Afhængighed af import af naturressourcer</li></ul> <p>Forløbet blev afsluttet med et projektforsøg i grupper, hvor grupperne arbejdede med en selvvalgt problemstilling i forhold til Indiens økonomi. Flere af grupperne arbejdede med forskellige vinkler på Indiens konkurrenceevne.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Projektarbejde

