

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2019
<b>Institution</b>	Vid Gymnasier/HTX Grenaa
<b>Uddannelse</b>	HTX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Nikolaj Jakobsen Løth
<b>Hold</b>	Htx1v18

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Det politiske system og de politiske ideologier
<b>Titel 2</b>	Sociologi
<b>Titel 3</b>	Økonomi
<b>Titel 4</b>	Internationale forhold
<b>Titel 5</b>	
<b>Titel 6</b>	
<b>Titel 7</b>	
<b>Titel 8</b>	
<b>Titel 9</b>	
<b>Titel 10</b>	
<b>Titel 11</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forsiden](#)

<b>Titel 1</b>	Det politiske system og de politiske ideologier
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof. I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime Kernestoffet om det politiske system: Kap. 1-7.</p> <p>Supplerende stof: Politiken, 27.11.2016: Overblik: Her er de 10 vigtigste punkter i det nye regeringsgrundlag (uddrag). Danmarks Radio (dr.dk), 10.01.18: Samuelson undskylder: Jeg bøjer nakken, jeg har fejlet (uddrag). Figur: Vælgernes politiske dagsorden juni 2016, Samfundsstatistik 2016, Arbo-Bähr m.fl., Columbus, 2016.</p> <p><a href="https://politiken.dk/forbrugogliv/sundhedogmotion/art6950166/Her-er-fem-nedslående-tal-om-rygere">https://politiken.dk/forbrugogliv/sundhedogmotion/art6950166/Her-er-fem-nedslående-tal-om-rygere</a> <a href="http://politiken.dk/debat/analyse/ECE1367278/oekonomisk-lighed-giver-hoejere-velstand/">http://politiken.dk/debat/analyse/ECE1367278/oekonomisk-lighed-giver-hoejere-velstand/</a> <a href="http://www.b.dk/kronikker/lighed-skaber-dynamik">www.b.dk/kronikker/lighed-skaber-dynamik</a> <a href="http://www.kristeligt-dagblad.dk/artikel/403251:Danmark--Lighed-goer-os-lykkelige">http://www.kristeligt-dagblad.dk/artikel/403251:Danmark--Lighed-goer-os-lykkelige</a> <a href="http://modkraft.dk/blog/charlotte-lund/den-st-rste-trussel-mod-vores-v-rdier-er-ulighed">modkraft.dk/blog/charlotte-lund/den-st-rste-trussel-mod-vores-v-rdier-er-ulighed</a> <a href="http://arbejderen.dk/artikel/2011-02-25/lighed-g-r-os-lykkelige">arbejderen.dk/artikel/2011-02-25/lighed-g-r-os-lykkelige</a></p> <p>Finansloven for 2019 (uddrag)</p> <p>Diverse artikler</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 30%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har arbejdet intensivt med hovedideologierne Eleverne har fået en grundig forståelse for mediernes rolle og betydning i dansk politik Eleverne har fået et grundlæggende kendskab til det danske politiske system, Eleverne har fået indsigt i de forskellige partiers politik og deres rolle i den politiske proces</p>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussion
-----------------------------------	---

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Sociologi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime Kap. 9-11</p> <p>Supplerende stof:  <a href="https://www.mm.dk/">https://www.mm.dk/</a>  <a href="http://www.bt.dk/debat/www.bt.dk/underholdning/realityprogrammer/daarlige-forbilleder-paa-tv">http://www.bt.dk/debat/www.bt.dk/underholdning/realityprogrammer/daarlige-forbilleder-paa-tv</a>  <a href="http://politiken.dk/debat/ECE1420802/unge-seere-fri-os-for-uintelligent-forargelses-tv/">http://politiken.dk/debat/ECE1420802/unge-seere-fri-os-for-uintelligent-forargelses-tv/</a>  <a href="http://politiken.dk/debat/ECE1746573/dansk-reality-tv-er-blevet-forkasteligt-og-ulaekkert/">http://politiken.dk/debat/ECE1746573/dansk-reality-tv-er-blevet-forkasteligt-og-ulaekkert/</a>  <a href="http://www.information.dk/306969">http://www.information.dk/306969</a></p> <p><a href="#">Diverse artikler</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 35%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har fået en forståelse for socialisering og social arv</p> <p>Eleverne har fået en indsigt i identitet i det senmoderne og dominerende teoretikere indenfor området. Desuden har vi gennemført et forløb om sociale medier.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klassesamtaler, projektarbejdsform

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime, kapitel 12-18 Supplerende stof: <a href="https://www.information.dk/udland/2010/04/bnp-saa-glem">https://www.information.dk/udland/2010/04/bnp-saa-glem</a>  <a href="http://politiken.dk/debat/ECE1787405/her-er-det-nye-danske-klassemfund/">http://politiken.dk/debat/ECE1787405/her-er-det-nye-danske-klassemfund/</a>  <a href="http://www.b.dk/kronikker/den-noedvendige-ulighed">http://www.b.dk/kronikker/den-noedvendige-ulighed</a>  <a href="http://politiken.dk/debat/analyse/ECE1367278/oekonomisk-lighed-giver-hoejerevelstand/">http://politiken.dk/debat/analyse/ECE1367278/oekonomisk-lighed-giver-hoejerevelstand/</a>  Finansloven for 2019 (uddrag)  Diverse artikler</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 30%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Arbejde af velfærdsstaten og dens udfordringer. Særligt fokus på de samfunds-økonomiske mål og det økonomiske kredsløb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsfaglig metode</li> <li>• Læsning af tabeller og statistikker</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, klasseundervisning, projektarbejdsform

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Internationale forhold
<b>Indhold</b>	Kernestof: I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. Kapitel 20 (ud- drag)
<b>Omfang</b>	5%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	EU's historie Nationale og regionale udfordringer i forhold til EU
<b>Væsentligste arbejdsfor- mer</b>	Klasseundervisning, klasses Diskussion, individuelt arbejde

[Retur til forside](#)



