



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 19
Institution	VID Gymnasier
Uddannelse	Htx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Bonnie Iburg - boib
Hold	Htx1y18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Samfund, teknologi og sociologi i informationssamfundet
Titel 2	Politik
Titel 3	Økonomi og internationale forhold



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Samfund, teknologi og sociologi i informationssamfundet
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Grundbog: Samfundsfag C af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (Læreplan 2017).</p> <p>Inklusiv produktudviklingsforløbet med fokus på samfundsfaglig metode og vaner i informationssamfundet (ca. 10 timer). Link til VID Online-forløb Produktudvikling https://online.videndjurs.dk/course/view.php?id=4821</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 8 i Samfundsfag C om Socialisering og identitetsdannelse• Kapitel 9 i Samfundsfag C om Kulturelle fællesskaber (undtagen afsnit 9.3 om ungdomskultur)• Kapitel 10 i Samfundsfag C om Livsformer og familie• Kapitel 11 i Samfundsfag C om Sociale mønstre og levevilkår• Kapitel 19 i Samfundsfag C om Globalisering• Kapitel 21 i Samfundsfag C om Samfundsfaglig Metode <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tabel: Udvikling i stress (Statens institut for Folkesundhed, 2017)• What Is Sociology?: Crash Course Sociology #1 https://www.youtube.com/watch?v=YnCJU6PaCio#action=share• Symbols, Values & Norms: Crash Course Sociology #10 https://www.youtube.com/watch?v=kGrVhM_Gi8k&list=PL8dPuuaLjXtMJ-AfB_7J1538YKWkZAnGA#action=share• Cultures, Subcultures, and Countercultures: Crash Course Sociology #11 https://www.youtube.com/watch?v=RV50AV7-Iwc&list=PL8dPuuaLjXtMJ-AfB_7J1538YKWkZAnGA#action=share• Theories About Family & Marriage: Crash Course Sociology #37



	<p>https://www.youtube.com/watch?v=yaeiCEro0iU&list=PL8dPuuaLjXtMJ-AfB_7J1538YKWkZAnGA#action=share</p> <ul style="list-style-type: none">• Social Mobility: Crash Course Sociology #26 <p>https://www.youtube.com/watch?v=GjuV-XdYHhA&list=PL8dPuuaLjXtMJ-AfB_7J1538YKWkZAnGA#action=share</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: ca.17 moduler af 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål i fokus</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Skriveøvelser</p> <p>Produktudvikling</p> <p>Informationssøgning</p> <p>Individuelt arbejde</p> <p>Opgaveløsning</p> <p>Diskussionsøvelser</p> <p>Eksamenstræning</p> <p>Quiz</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Politik
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 1 i Samfundsfag C om Ideologi• Kapitel 2 i Samfundsfag C om De politiske partier (undtagen partiernes historie og opinionsundersøgelser)• Kapitel 3 i Samfundsfag C om Politisk deltagelse og vælgeradfærd (dog kun dele af afsnit 3.3)• Kapitel 5 i Samfundsfag C om Grundloven og magtens tredeling (kun afsnit 5.1-5.6) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Figur: Risbjerg-snittet december 2018 (Altinget)• Figur: Valgresultaterne 2015 (DR.dk)• Kapitel 4 om Vælgere (undtagen afsnit 4.5) i bogen Politisk psykologi af Jonatan Kolding Karnøe (Systime)• Youtube-klip: Besættelsen af Ungdomshuset https://www.youtube.com/watch?v=6My-t270XGg• Artikel: Klima og miljø tager tigerspring til toppen af vælgernes dagsorden https://www.alinget.dk/artikel/177810-klima-og-miljoe-tager-tigerspring-til-toppen-af-vaelgernes-dagsorden• Link til VID Online-forløb Spillet om Magten https://online.videndjurs.dk/course/view.php?id=5415• Uddrag fra Partilederdebatten 7/5 2019 på DR https://www.dr.dk/tv/se/folketingsvalg-2019-2/folketingsvalg-2019-3/den-foerste-partilederrunde-direkte-fra-christiansborg• Kim Bildsøe: May har fået mere tid – men problemerne er de samme https://www.dr.dk/nyheder/udland/kim-bildsoee-may-har-faaet-mere-tid-men-problemerne-er-de-samme



	<ul style="list-style-type: none">• Altinget: Sammensæt din egen regering https://www.altinget.dk/regering?regering=• Socialdemokratiets hjemmeside: https://www.socialdemokratiet.dk/da/• Socialistisk Folkepartis hjemmeside https://sf.dk/det-vil-vi/• Radikale Venstres hjemmeside: https://valg.radikale.dk/• Enhedslistens hjemmeside: https://enhedslisten.dk/• Alternativets hjemmeside: https://alternativet.dk/aktiv• Venstres hjemmeside: https://www.venstre.dk/• Liberal Alliances hjemmeside: https://www.liberalalliance.dk/• Konservatives hjemmeside: https://konservative.dk/• Dansk Folkepartis hjemmeside: https://danskfolkeparti.dk/• Nye Borgerliges hjemmeside: https://nyeborgerlige.dk/• Folketingets hjemmeside: https://www.ft.dk/
Omfang	Anvendt uddannelsestid: ca. 12 moduler af 90 minutter
Særlige fokus-punkter	Faglige mål i fokus <ul style="list-style-type: none">• undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold• behandle problemstillinger i samspil med andre fag• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Skriveøvelser Fremlæggelser Informationssøgning Individuelt arbejde



	<p>Opgaveløsning</p> <p>Diskussionsøvelser</p> <p>Rollespil – Spille om Magten</p> <p>Eksamenstræning</p> <p>Matrixgrupper</p> <p>Quiz</p>
--	--



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 3	Økonomi og internationale forhold
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 12 i Samfundsfag C om Samfundsøkonomiske mål• Kapitel 13 i Samfundsfag C om Økonomiens grundbegreber• Kapitel 16 i Samfundsfag C om Velfærdsmodeller• Kapitel 18 i Samfundsfag C om Økonomisk politik (kun 18.1-18.7)• Kapitel 20 i Samfundsfag C om Den Europæiske Union (EU) (undtagen 20.3) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ted Talk: How economic inequality harms societies - Richard Wilkinson https://www.youtube.com/watch?v=cZ7LzE3u7Bw#action=share• Valutakurser https://www.euroinvestor.dk/• Youtube-klip: Professor: Vi er gået fra omsorg til motivering og kontrol https://www.youtube.com/watch?v=ryHoPiE4zao#action=share• Globalization I: The Upside: Crash Course World History #41 https://www.youtube.com/watch?v=5SnR-e0S6Ic#action=share• Artikel: EU-parlamentet: Danmark skal droppe grænsekontrollen https://www.dr.dk/nyheder/udland/eu-parlamentet-danmark-skal-droppe-graensekontrollen
Omfang	Anvendt uddannelsestid: ca. 7 moduler af 90 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål i fokus</p> <ul style="list-style-type: none">• undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold• undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende



	<p>de forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <ul style="list-style-type: none">• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Skriveøvelser</p> <p>Fremlæggelser</p> <p>Informationssøgning</p> <p>Individuelt arbejde</p> <p>Opgaveløsning</p> <p>Eksamenstræning</p>