

Undervisningsbeskrivelse

Termin	August 2017 – juni 2019
Institution	Viden Djurs
Uddannelse	htx
Fag og niveau	Engelsk B
Lærer	Ole Munch
Hold	htxkitz18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Tema 1	<i>Introduction to English</i>
Tema 2	<i>AI and robots</i>
Tema 3	<i>The world of drugs</i>
Tema 4	<i>Understanding humour</i>
Tema 5	<i>Destination Scotland</i>
Tema 6	<i>The American superhero</i>
Tema 7	<i>The new media age</i>
Tema 8	<i>Reading "Ready Player One"</i>
Tema 9	<i>Exploring the world of fantasy</i>
Tema 10	<i>Grammar and writing</i>

Titel 1	<i>Introduction to English</i>
Indhold	<p>I dette forløb introduceredes eleverne til faget gennem: afgrænsede diskussionsoplæg om sprog og læring; intro til gruppearbejde hvor fokus har været på at lære hinanden at kende; en indledende screening; intro til VIDOnline; intro Word som vigtigt sprogredskab; online referencemateriale; lytteøvelser; diverse online sprogøvelser m.m.</p> <p>Materiale: Diverse små oplæg f.eks. aktiviteter fra <i>OneStopEnglish</i>, <i>Macmillan</i> m.v.</p>
Omfang	24 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationssøgning • Samtale/diskussion • Sprogbevidsthed <p>Progression Målet har været at bevidstgøre eleverne om de muligheder faget rummer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • IT-baseret arbejde (virtuelt forløb) • Individuelt arbejde • Klasseundervisning • Pararbejde

Titel 2	<i>AI and robots</i>
Indhold	<p>I dette projekt undersøgte vi de forskellige aspekter af robotteknologi og kunstig intelligens. Vi så på nogle af mulighederne og farerne ved AI og diskuterede, om robotter nogensinde vil blive mere intelligente end mennesker. Vi anvendte en række forskellige materialer, artikler, videoer og fiction om emnet robotter og AI.</p> <p>Materiale:</p> <p><i>What is Artificial Intelligence?</i> (2 lektioner) http://www.alanturing.net/turing_archive/pages/reference%20articles/what%20is%20ai.html</p> <p><i>ARTIFICIAL INTELLIGENCE Computers 'to match human brains'</i> (2 sider) http://www.linguahouse.com/currentLesson.php?usp=Usp_14431f12-ba46-a574-e12c-4f2bed20445d&lsn=Lsn_bf8bb0d5-300c-ebb4-79ea-c4df61f2f0da</p> <p><i>Rise of the machines: Fear robots, not China or Mexico</i> (2 sider) http://money.cnn.com/2017/01/30/news/economy/jobs-china-mexico-automation/</p> <p><i>Humans need not apply</i> (2 sider) https://www.youtube.com/watch?v=7Pq-S557XQU</p> <p><i>The Rise of the Machines – Why Automation is Different this Time</i> (2 sider) https://www.youtube.com/watch?v=WSKi8HfcxEk</p> <p><i>An Intro to Video Game AI for Beginners and Young Programmers</i> (2 sider) https://www.youtube.com/watch?v=nsmMOJj6ETo</p> <p>Novelle: Isaac Asimov: <i>Satisfaction guaranteed</i> (2 sider)</p>
Omfang	14 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Samfunds-, kultur- og teknologikendskab • Teknologisk og naturvidenskabeligt ordforråd <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Informationssøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

Titel 3	<i>The world of drugs</i>
Indhold	<p>I dette projekt fremhævede vi nogle af de medicinske og sociale aspekter af stofbrug og misbrug. Vi så på nogle af grundene til, at unge tager stoffer, og sammen udviklede vi en bedre forståelse af de farer, som stoffer kan forårsage.</p> <p>Materiale:</p> <p><i>A Single Psychedelic Drug Trip Can Change Your Personality for Years</i> (2 sider) https://www.livescience.com/61902-psychedelic-drugs-change-personality.html?utm_source=notification</p> <p><i>The opioid crisis ravaging America is claiming record numbers of lives</i> (2 sider) http://www.itv.com/news/2017-06-27/opioid-crisis-claiming-record-number-of-addicts-lives-in-the-us/</p> <p>Video:</p> <p><i>The worst drugs to get addicted to</i> https://www.youtube.com/watch?v=tiqTYtSxR4</p> <p><i>Addiction</i> https://www.youtube.com/watch?v=ao8L-0nSYzg</p> <p><i>How do drugs affect the brain?</i> https://www.youtube.com/watch?v=8qK0hXuXOC8</p> <p><i>The opioid crisis ravaging America is claiming record numbers of lives</i> https://www.youtube.com/watch?v=zLFXZKzYUIE</p> <p><i>Why Portsmouth, Ohio Became The Epicentre of America's Opioid Crisis</i> https://www.youtube.com/watch?v=rmJEY1CTgKg</p>
Omfang	16 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Samfunds-, kultur- og teknologikendskab • Skriftlig færdighed • Teknologisk og naturvidenskabeligt ordforråd <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Egen indlæring • Informationssøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Gruppearbejde • Klasseundervisning

Titel 4	<i>Understanding humour</i>
Indhold	<p>I dette projekt kortlagde vi vigtige aspekter af humor. Humor er en integreret del af det at være menneske, og den har mange former og formål. Vi bruger humor til at underholde, men også at påvirke andre mennesker. Humor gør kreativt brug af sprog, og derfor er det meget relevant at tale om humor i det engelske klasseværelse. Vi udviklede vores forståelse for, hvordan humor kan underholde og påvirke mennesker gennem analysere og diskussion af en række humoristiske tekster og tekster om humor</p> <p>Materiale:</p> <p><i>What's your humour style?</i> (2 sider) https://www.psychologytoday.com/us/articles/200607/whats-your-humor-style</p> <p><i>EFL, ESL and ESOL learning and practice activities for smart students of English</i> (2 sider) http://eflecturer.blogspot.com/search/label/Comedy</p> <p><i>Exploring Satire with The Simpsons</i> (2 sider) http://www.readwritethink.org/classroom-resources/lesson-plans/exploring-satire-with-simpsons-811.html</p> <p><i>Two Cars in Every Garage and Three Eyes on Every Fish</i> (2 sider) http://pixa.club/en/the-simpsons/season-2/epizod-4-two-cars-in-every-garage-and-three-eyes-on-every-fish</p> <p>Novelle: <i>Charlie Fish Death by scrabble</i> (2 sider) http://www.eastoftheweb.com/short-stories/UBooks/DeatScra.shtml</p>
Omfang	14 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Samfunds-, kultur- og teknologikendskab • Teknologisk og naturvidenskabeligt ordforråd <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Egen indlæring • Informationssøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Selvstændigt arbejde • Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

Titel 5	<i>Destination Scotland</i>
Indhold	<p>Her fokuserede vi bredt på at stifte nærmere bekendtskab med skotsk kultur, historie og geografi. Eleverne arbejdede bl.a. i grupper om Skotland og fremlagde deres emne i mindre grupper for klassen. Vi behandlede flg. emner (50 sider):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Loch Ness Monster</i> • <i>Scottish culture - holidays and festivities</i> • <i>Scottish Independence</i> • <i>The Scottish Flag</i> • <i>Scottish Mythology</i> • <i>Ewan McGregor</i> • <i>Scottish whiskey</i> • <i>Robert the Bruce</i> <p>Materiale:</p> <p><i>Scotland and England cannot be mistaken for each other; intro to Scotland: planning a three-day trip to Scotland</i> (2 sider) https://www.bbc.com/news/uk-scotland-44361867</p> <p><i>Scotland Is Trying To Stop Its Alcoholics From Drinking So Much</i> (HBO) https://www.youtube.com/watch?v=GTc-GS7bG8Y</p> <p>Novelle: <i>“Big Pockets With Buttoned Flaps”</i> (10 sider) http://www.barcelonareview.com/23/e_ag.htm</p>
Omfang	18 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassediskussion • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Kendskab til skotsk kultur <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Egen indlæring • Informationssøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Selvstændigt arbejde • Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

Titel 6	<i>The American superhero</i>
Indhold	<p>I dette projekt så vi nærmere på superheltegenren. Holdet arbejdede med at kortlægge den helt særlige rolle som superhelten spiller i amerikansk populærkultur. Vi fokuserede på udvalgte superheltes og superskurkes karakteristika.</p> <p>Materiale:</p> <p><i>The Superhero and the American Myth</i> (2 sider) http://comicvine.gamespot.com/superman/4005-1807/forums/the-superhero-and-the-american-myth-644802/</p> <p><i>Understanding Heroism: A Look at Modern Mythology and the (Super) Appeal of Superheroes</i> (2 sider) http://johnromaniello.com/modern-mythology-superheroes/</p> <p><i>How Marvel's universe of strange, flawed, streetwise superheroes conquered our own</i> (4 sider) https://www.newstatesman.com/culture/2015/03/how-marvel-s-universe-strange-flawed-streetwise-superheroes-conquered-our-own</p> <p><i>In the age of Trump, we need new superheroes</i> (2 sider) https://www.washingtonpost.com/news/made-by-history/wp/2018/07/08/in-the-age-of-trump-we-need-new-superheroes/?utm_term=.c29dc3e01bd5</p> <p>Video: <i>A host of heroes - April Gudenrath</i> http://ed.ted.com/lessons/a-host-of-heroes-april-gudenrath</p> <p>Video: <i>Comic Book Superheroes Unmasked (Documentary)</i> https://www.youtube.com/watch?v=Ygx_rUJ3XaI</p>
Omfang	14 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassediskussion • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Kendskab til amerikansk kultur <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Egen indlæring • Informationssøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Selvstændigt arbejde • Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

Titel 7	<i>The new media age</i>
Indhold	<p>I dette projekt fokuserede vi på de nye mediers betydning og indflydelse på os. Vi beskæftigede os i den forbindelse også med begrebet ”fake news”. Eleverne arbejdede bl.a. i grupper om aspekter vedr. nye medier. Materialet blev lagt på en fælles hjemmeside. Hver gruppe fremlagde deres emne for resten af klassen.</p> <p>Klassens hjemmeside om nye medier: <i>The New Media Age</i> (50 sider) https://sites.google.com/view/thenewmediaage/home</p> <p>Vi behandlede flg. emner om nye mediers positive og negative indflydelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Virtual reality: the future of the media?</i> • <i>What is social media?</i> • <i>Medical Uses of VR</i> • <i>Consequences of social media</i> • <i>The phenomenon of hype and its use in the</i> • <i>The phenomenon of hype to introduce products</i> • <i>The new media: on addiction, privacy and instant gratification</i> <p>Materiale:</p> <p>“Young people are using social media to push for change” (2 sider) https://www.standard.co.uk/tech/demos-facebook-young-people-social-media-a3942121.html</p> <p><i>Internet Users Worry About Online Privacy</i> (2 sider) https://www.entrepreneur.com/article/314524</p> <p><i>The Culture Of Impatience And Instant Gratification</i> (2 sider) https://studybreaks.com/culture/instant-gratification/</p> <p><i>Is social media bad for you?</i> (2 sider) http://www.bbc.com/future/story/20180104-is-social-media-bad-for-you-the-evidence-and-the-unknowns</p> <p><i>Factitious news game</i> (2 sider) http://factitious.augamestudio.com/#/</p> <p>Video: <i>What is Fake News? – BBC Click</i> https://www.youtube.com/watch?v=UfTUdOtRrwo</p> <p><i>How Fake News Goes Viral: A Case Study</i> (2 sider) https://www.nytimes.com/2016/11/20/business/media/how-fake-news-spreads.html?_r=3</p> <p><i>How false news can spread study material</i> (10 sider) https://eslbrains.com/how-false-news-can-spread/</p> <p><i>Why You Can't Help Believing Everything You Read</i> (2 sider) https://www.spring.org.uk/2009/09/why-you-cant-help-believing-everything-you-read.php</p>
Omfang	22 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed • Samfunds-, kultur- og teknologikendskab

	<p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none">• Argumentation• Egen indlæring• Informationssøgning• Læsning• Mundtlig udtryksfærdighed• Selvstændigt arbejde• Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Individuelt arbejde• Klasseundervisning

Titel 8	<i>Reading "Ready Player One"</i>
Indhold	I dette forløb læste vi de første 9 kapitler af romanen " <i>Ready Player One</i> ". I vores læsning af romanen fokuserede vi på aspekter som uddannelse, IT, sociale forhold, Materiale: Ernest Cline: " <i>Ready Player One</i> " (Crown Publishers, 2012) (100 sider)
Omfang	10 lektioner
Særlige fokus-punkter	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed Almene mål <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Selvstændigt arbejde • Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

Titel 9	<i>Exploring the world of fantasy</i>
Indhold	<p>Den litterære genre 'Fantasy' har i de sidste år været en meget populær genre i konstant udvikling. Der er udgivet utallige bøger, spil og film om <i>Fantasy</i>, og eleverne har fået et indblik i genren, ved hjælp af tekster om genren, samt eksempler på genren, både i form af tekster og film.</p> <p>Materiale: <i>What is Fantasy?</i> (1 side) http://www.suite101.com/lesson.cfm/17284/2862</p> <p>Lewis Carroll: <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> (Chapters 1 and 2) (10 sider) http://www.sabian.org/alice.htm</p> <p>C.S. Lewis: <i>The Chronicles of Narnia</i> – extract from 'The Lion, the Witch and the Wardrobe' (chapters 1 and 2) (10 sider)</p> <p>J. R. R. Tolkien: <i>The Lord of the Rings</i>. Book II Chapter 5 'The Bridge of Khazad-dûm' (10 sider)</p> <p>J. K. Rowling: <i>Harry Potter and the Philosopher's Stone</i>. Chapter 1 'The Boy Who Lived' (10 sider)</p>
Omfang	14 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Mundtlig færdighed <p>Almene mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation • Egen indlæring • Informationsøgning • Læsning • Mundtlig udtryksfærdighed • Selvstændigt arbejde • Sprogbevidsthed
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt arbejde • Klasseundervisning

Tema 9	<i>Grammar and writing</i>
Indhold/materiale	<p>Her arbejdede klassen med at udvide den enkeltes bevidsthed omkring det engelske sprog, herunder med grundlæggende grammatik. Artikler og øvelser om bl.a. ordklasser, kongruens, passivdannelse og ordstilling på engelsk.</p> <p>Materiale: <i>Grundlæggende Engelsk grammatik - University of Victoria Language Centre</i> http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/ m.m.</p>
Omfang	Ca. 70 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Mundtligt og skriftligt arbejde med sproglig bevidsthed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fokus på sproglig træning af centrale dele af den engelske grammatik • fokus på sproglig analyse, tekstforståelse og formidling. • fokus på fagets skriftlige dimension: resumere, oversætte og selvstændigt formulere kortere og længere tekster med et alment og teknologisk indhold. • fokus på fagets mundtlige dimension: hver elev har afholdt én it-understøttet fremlæggelse med efterfølgende klasses Diskussion. Herudover har vi haft fokus på at gennemføre generelle klasses Diskussioner med udgangspunkt i temaerne samt en række aktuelle emner.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Arbejdsformer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelt, par- og gruppearbejde • Klasseundervisning <p>Skriftlige opgaver: Vi afsatte 38 timers elevtid med rettetid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 timers <i>introduction</i> (screening) • 5 timers <i>Worlds of fantasy</i> historie • 5 timers <i>Violence and Computer Games</i> essay • 6 øvelsesopgaver language awareness, oversættelse, resume m.m. à 1 times elevtid • 4 større skriftlige afleveringer á 5 elevtimer

	<i>Diverse</i>
Indhold/materiale	<ul style="list-style-type: none"> • globalisering - studietur til Barcelona: Eleverne deltog i et ugelangt projekt i Barcelona, hvor de i grupper arbejdede med spanske og catalanske studerende om computerspilprojekter på "ENTI" School of New Interactive Technologies, som tilbyder kandidatuddannelser og andre videregående uddannelsesforløb. Eleverne besøgte også en computerspil-inkubator i Barcelona, hvor de talte med både kommende og etablerede iværksættere inden for computerspilbranchen. Engelsk var arbejdssproget, da ingen af vores elever taler spansk. ENTI fokuserer selv på det engelske sprogs betydning for iværksætteri og internationale forbindelser. • fokus på karriere: dannelsesturen til København fokuserede på karriereudvikling, flere oplæg af deltagende firmaer og institutioner foregik på engelsk • samarbejde om fælles sproglig terminologi og analysebegreber i dansk og engelsk: vi arbejdede parallelt med faget dansk om introduktion af litterære begreber og om introduktion af sproglige begreber • liste over godkendt links som eleverne frit kan tilgå under eksamen: <p><i>Grundlæggende Engelsk grammatik - University of Victoria Language Centre</i> http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/</p> <p><i>English Page – Verb tense tutorial</i> https://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html</p> <p>Cambridge Online Dictionary https://dictionary.cambridge.org/</p> <p>Gyldendals Røde Ordbøger https://ordbog.gyldendal.dk/</p>