

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2019
<b>Institution</b>	Vid Gymnasier/HTX Grenaa
<b>Uddannelse</b>	HTX
<b>Fag og niveau</b>	Innovation niv. c
<b>Lærer(e)</b>	Nikolaj Jakobsen Løth
<b>Hold</b>	HTX3t18

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til innovation og entreprenørskab
<b>Titel 2</b>	Grundbegreber
<b>Titel 3</b>	Udvikling og evaluering af forretningsideer
<b>Titel 4</b>	Udvikling af processer, koncepter, produkter, services og oplevelser
<b>Titel 5</b>	Brugerdreven Innovation
<b>Titel 6</b>	Diffusion
<b>Titel 7</b>	Innovationsstrategier
<b>Titel 8</b>	Forretningsplan og omgivelser
<b>Titel 9</b>	Mennesker og organisationer - Intraprenørskab
<b>Titel 10</b>	Young Enterprise
<b>Titel 11</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Introduktion til innovation og entreprenørskab
<b>Indhold</b>	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (kapitel 1 + 2)
<b>Omfang</b>	Ca 5%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne skal kunne redegøre for centrale begreber. Desuden ska eleverne kunne identificere forskellige former for innovation. Endelig skal eleverne have en forståelse for forskellige ”skoler” inden for innovation
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussion

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Grundbegreber
<b>Indhold</b>	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (kapitel 3 + 4 + 5 + 6) Mad til i morgen. Materiale: <a href="https://materialeplatform.emu.dk/materialer/bog-kort/58431943">https://materialeplatform.emu.dk/materialer/bog-kort/58431943</a>  Diverse artikler
<b>Omfang</b>	Ca 10%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne skal oparbejde en forståelse for grundlæggende innovationsbegreber. Endvidere skal eleverne have kendskab til innovationshistorie. Ligeledes skal eleverne kunne behandle usikkerhed i forbindelse med innovationsprojekter. Endelig skal eleverne kunne redegøre for forskellige former for socialt entreprenørskab ligesom de skal have en forståelse for spillet mellem social entreprenørskab, civilsamfund, stat og marked. Eleverne analyserer med udgangspunkt i forskellige selvvalgte virksomheder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klassesamtaler, projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Udvikling og evaluering af forretningsideer
<b>Indhold</b>	<p>Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (dele af kapitel 7 + 8 + 9 + 11 + 12)</p> <p>Inddragelse af Young Enterprise projekt</p> <p>Idegenereringen blev foretaget i samarbejde med teknikfag.</p> <p>Diverse artikler</p>
<b>Omfang</b>	Ca 15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne skal kunne analysere og vurdere med udgangspunkt i begreberne pain, value proposition og jury. Desuden skal de kunne redegøre og vælge mellem forskellige idegenereringsværktøjer samt kunne bruge diverse idevurderingsværktøjer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Udvikling af processer, koncepter, produkter, services og oplevelser
<b>Indhold</b>	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (dele af kapitel 12 + 13 + 14 + 15)  Inddragelse af Young Enterpriseprojekt i samarbejde med teknikfag  Diverse Artikler
<b>Omfang</b>	Ca 15%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Eleverne skal kunne redegøre for innovationsprocessen samt kunne prioritere mellem ideer. Yderligere skal eleverne kunne forholde sig til service og konsekvenserne heraf. Endvidere skal eleverne have en forståelse for samfundets udvikling i retning af digitaliseringen af samfundet, samt analysere og vurdere konsekvenserne heraf. Via Young Enterprise-virksomhederne blev disse ting ”afprøvet” i praksis.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Induktiv læring, klasseundervisning, projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Brugerdreven innovation
<b>Indhold</b>	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (kapitel 10) Diverse artikler
<b>Omfang</b>	Ca 5%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne skal have kendskab til centrale begreber omkring brugerdreven innovation samt hvorledes brugerdreven innovation kan anvendes i en virksomhed. Spilprojekt #3 inddrages med særlig fokus på brugerdreven innovation og segmentering.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, klasseundervisning, projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Diffusion
<b>Indhold</b>	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (dele af kapitel 16 + 17)  Inddragelse af Young Enterpriseprojekt  Diverse artikler
<b>Omfang</b>	Ca 10%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Eleverne skal kunne redegøre for centrale diffusionsbegreber samt hvilke forhold der fremmer henholdsvis hæmmer diffusion.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, klasses Diskussion, individuelt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	Innovationsstrategier
<b>Indhold</b>	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (dele af kapitel 18 + 19 + 20 + 21)  Inddragelse af Young Enterpriseprojekt
<b>Omfang</b>	Ca 15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne skal kunne redegøre og anvende forskellige strategiske begreber ligesom de skal kunne anvende forretningsmodel-tankegangen. Eleverne skal kunne lave analyser med udgangspunkt i ovenstående og opstille forskellige regnskaber for en nyoptartet virksomhed. Via Young Enterprise-virksomhederne blev disse ting ”afprøvet” i praksis.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejde, projektarbejdsform, fremlæggelse støttet af IT

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 8</b>	Forretningsplan og omgivelser
<b>Indhold</b>	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (kapitel 22 + 26) Særligt fokus på Business Model Canvas Startvaekst.dk  Diverse artikler
<b>Omfang</b>	Ca 15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne skal have en forståelse for begrebet forretningsplan samt dennes anvendelse (etablering og drift). Desuden skal eleverne have en forståelse for samspillet mellem virksomhed og samfund samt en forståelse for hvilken betydning innovation har for samfundet og dets velstand. Informationssøgning
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejdsform

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 9</b>	Mennesker og organisationer - Intraprenørskab
<b>Indhold</b>	Innovation – entreprenørskab og intraprenørskab, Nyt teknisk forlag 2012 (dele af kapitel 23 + 24 + 25)  Inddragelse af Young Enterpriseprojekt og samarbejde med teknikfag.  Diverse artikler
<b>Omfang</b>	Ca 10%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Eleverne skal kunne redegøre for centrale intraprenørskabsbegreber. Ligeledes skal eleverne kunne redegøre for væsentlige aspekter bag organisationer og disses medlemmer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, klasseundervisning, klasses Diskussion

[Retur til forside](#)

<b>Titel 10</b>	Young Enterprise
<b>Indhold</b>	Pensum, diverse artikler og materiale fra Fonden for Entreprenørskab
<b>Omfang</b>	<p>Arbejdet med Young Enterprise har været gennemgående i de fleste af de forløb vi har arbejdet med. Både før og efter de to konkurrencer.</p> <p>Projektet har tildels været i samarbejde med teknikfag.</p> <p>Holdet har været delt op i grupper som har lavet virksomheder til Young Enterprise.</p> <p>Eleverne har deltaget i <i>Danish Entrepreneurship Award 2017(Idekonkurrence i Fredericia)</i> og <i>National Entreprenørskabsmesse (i Horsens)</i>. I forbindelse med disse Events har eleverne arbejdet i sammenhængende forløb med fokus på hhv. idegenerering og forretningsplan.</p> <p>For yderligere information om de to events henvises til Fonden for entreprenørskabs hjemmeside (se links).</p> <p>Danish Entrepreneurship Award 2018 : <a href="http://www.award2018.dk/konkurrencer/da-vinci">http://www.award2018.dk/konkurrencer/da-vinci</a></p> <p>Nationale entreprenørskabsmesse: <a href="http://www.ffe-ye.dk/programmer/company-programme/events-og-deadlines/national-entreprenoerskabsmesse">http://www.ffe-ye.dk/programmer/company-programme/events-og-deadlines/national-entreprenoerskabsmesse</a></p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Eleverne skal kunne bruge centrale begreber fra undervisningen og lave sammenhængende beskrivelser af hhv. idegenereringsforløb og forretningsplansforløb. Forsøge at koble teori og praksis.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, Projektarbejde.

