

# Selvevaluering 2020/21 – VID Gymnasier

---

VID Gymnasier har i efteråret 2020 arbejdet med afdelingens strategisk intention 2025. Alle ansatte på VID Gymnasier har været med i processen med at udarbejder en statusbeskrivelse, hvor den aktuelle status på uddannelsens handlinger og resultater er blevet beskrevet. Drøftelserne har her handlet om den måde, som afdelingen arbejder på og de resultater som er opnået. På baggrund af dette arbejde er der blevet identificeret nedenstående forbedringsområder. I dette arbejde med at præcisere indsatserne har i alt 16 personer deltaget; 5 fra lederteamet og 11 undervisere, der repræsenterer alle afdelinger på VID Gymnasier.

Formålet med selvevalueringen er at understøtte en løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering af gymnasieuddannelserne HTX & HHX. Via selvevalueringen sikres, at udvalgte områder gøres til genstand for systematiske og kritiske diskussioner af skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelserne.

## Indhold

Tiltrækning via relevante uddannelsesprofiler .....	2
Tiltrækning og fastholdelse via attraktive studiemiljøer .....	5
Tiltrækning gennem stærke Intro- og brobygningsforløb .....	7
Digitalisering.....	8

## Tiltrækning via relevante uddannelsesprofiler

*Hvad skal vi opnå? - Beskriv indsatsområdet*

EVA har undersøgt grundskoleelevers valg af ungdomsuddannelse<sup>1</sup>, og de finder, at det for elever, der vælger en gymnasial uddannelse er følgende 6 faktorer, der er afgørende for valget<sup>2</sup>:

- at gymnasiet giver gode muligheder for videre uddannelse (76 %)
- holder mulighederne åbne (76 %)
- at man har mulighed for at arbejde med det man gerne vil i fremtiden (72 %)
- jobmuligheder (70 %)
- at uddannelsen interesserer én (64 %)
- at man får nogle spændende fag (57 %)

For de unge bliver valget af ungdomsuddannelse en identitetsrejse, fordi de skal afklare hvem de er, og hvad de gerne vil i fremtiden, før de reelt kan træffe valget om ungdomsuddannelse<sup>3</sup>.

Vores erfaring på VID Gymnasier er, at for de elever der vælger en HHX, HTX eller en Collegelinje, er der i endnu højere grad tale om et bevidst og målrettet valg. Dette bekræftes af spørgeskemaundersøgelsen blandt vores elevgrupper samt dialogen på elevrådsworkshoppen. Her peges på, at VID Gymnasiers uddannelsesprofiler er helt afgørende for eleverne valg.

- For de lokale elever er det profilfagene, brobygningen samt studiemiljøet, der har haft størst betydning for deres valg.
- For collegeleverne (Game IT/Art) er det muligheden for ”spil i undervisningen”, spilprojekter og studiemiljøet (muligheden for at bo på Campus, venskaber med ligesindede).

Vores elever er med andre ord meget bevidste om, hvilke til- og fravalg de foretager, når de søger ind på vores collegeudbud og studieretninger. De vælger så at sige ind i en bestemt uddannelsesprofil, ofte også som et til- og fravalg af bestemte fagområder og fag. De enkelte afdelingers størrelse på VID Gymnasier sætter imidlertid nogle begrænsninger på hvor mange linjer vi kan udbyde før de udvandes, fordi det ikke er praktisk muligt at tone dem tilstrækkeligt.

<sup>1</sup> EVA artikler og rapporter: *Unge vej mod ungdomsuddannelse*, <https://www.eva.dk/grundskole/unges-vej-mod-ungdomsuddannelse>

<sup>2</sup> EVA rapport: *Synet på ungdomsuddannelserne blandt unge i 9. klasse*, 2019: s. 15, [file:///C:/Users/mbs/Downloads/Notat\\_unges%20syn%20pa%CC%8A%20ungdomsuddannelse\\_140319%20\(002\).pdf](file:///C:/Users/mbs/Downloads/Notat_unges%20syn%20pa%CC%8A%20ungdomsuddannelse_140319%20(002).pdf)

<sup>3</sup> EVA artikel: *Valget af ungdomsuddannelse kræver, at unge får mulighed for at udforske sig selv i relation til job og uddannelse*, 24/9 2019: <https://www.eva.dk/grundskole/valget-ungdomsuddannelse-kraver-unge-faar-mulighed-udforske-sig-selv-relation-job>

*Hvad gør vi? - Beskrivelse af de forskellige aktiviteter, som der skal arbejdes med for at nå målet.*

Det bliver et fremadrettet strategisk fokusområde, hvordan vi i endnu højere grad kan skærpe vores faglige profiler ved at betone elementer i de enkelte studieretninger i specifikke linjer, bl.a. ved, at de i endnu højere grad tones i studieområdet (SO), gennem tværfaglige forløb og ved at de kombineres med et bestemt valgfag på 3. år samt studierejsen.

- På HHX fx i form af en Juralinje, people-planet-profit og en Business- og finansieringslinje.
- På HTX fx en klimalinje, medicin- og sundhedslinje, ingeniørlinje

Målet er, at vores profiler fremstår fagligt relevante (brugbare erhvervsrettede kompetencer), med et indhold der inddrager aktuelle problemstillinger (klima/miljø, globalisering, identitet) og peger frem mod videregående uddannelse (studiekompetencer og metoder).

Konkrete initiativer:

- Udvikle nye og relevante studieretnings-profiler, der inddrager aktuelle temaer og trends (linjer)
  - Udvikle linjer, der går på tværs af studieretninger, f.eks.
    - HTX: klima/miljø/bæredygtighedslinjen (science), opfinderlinjen (teknologi), forskerlinjen (fysik).
    - HHX: Juralinjen, business og finansieringslinjen og People-Profit-Planet
  - Udvikle nye collegeudbud på HHX/HTX, der kan tiltrække flere elever til Djursland
  - Skærpe den faglige profil og indhold på vores eksisterende Colleges: IT, Art, Design, BFC og e-sport
  - Skærpe studieretningsprofilerne gennem flere relevante tværfaglige forløb i den enkelte studieretning samt flere relevante valgfag, på tværs af HHX/HTX og evt. i samarbejde med Grenaa Gymnasium eller Rønne Gymnasium (fx astronomi, filosofi m.fl.)
  - Studierejser, herunder destinationer og antal – skal integreres fagligt i undervisningen og tones if. til SR og linjer. Både på de lokale linjer og i høj grad på vores Colleges.
- Fastholde og styrke det praksisnære og erhvervsrettede element i vores uddannelser
  - Styrke kontakten til det lokale erhvervsliv
  - Styrke Game Based Learning som didaktisk metode til at styrke elevernes motivation og interesse for fagene
- Styrke arbejdet med særligt talentfulde elever
  - Inddrage skolens iværksætttermiljø, Bizhub, i skolehverdagen.
  - Det særlige talentprogram på HHX Rønne, skal implementeres i Grenaa på tværs af HHX/HTX
  - Videreudvikle det særlige Masterclass samarbejde i Rønne med Rønne gymnasium og kontakte Grenaa Gymnasium med henblik på et lignende samarbejde
  - Styrke samarbejdet med Erhvervsakademiet Dania for talentfulde unge

*Hvem? -Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?*

Ledergruppen på VID Gymnasier har det overordnede ansvar for indsatsen. Faggrupper og klasseteams samt andre relevante aktører vil blive inddraget i arbejdet med at konkretisere og udvikle og implementere de enkelte initiativer.

*Deadline*

Udvikle nye og relevante studieretnings-profiler, der inddrager aktuelle temaer og trends (linjer) klar til optagelse marts 2021

Indsatserne "Fastholde og styrke det praksisnære og erhvervsrettede element i vores uddannelser" og "Styrke arbejdet med særligt talentfulde elever" vil der blive arbejdet med hele 2021.

*Effekt*

Effekten er en styrkelse af elevernes mulighed for at vælge en relevant studieretning, som vil give dem mulighed for at videreuddanne sig efter gymnasiet, samt at de får mulighed for at fordybe sig i et emne og spændende fag, der særligt interesserer dem, mens de går på gymnasiet. Derudover vil talentfulde unge opleve, at deres muligheder for deltagelse i talentprogrammer og lign. vil blive kommunikeret tydeligere.

*Opfølgning*

Lederteamet følger systematisk op på indsatserne og fremdriften den 3. fredag i hver måned på ledelsesmøde.

## Tiltrækning og fastholdelse via attraktive studiemiljøer

*Hvad skal vi opnå? - Beskriv indsatsområdet*

For at fastholde et godt studiemiljø og i endnu højere grad fremme elevtrivsel og fastholdelse, er der behov for at fremme en kultur, hvor alle undervisere arbejder med undervisning og læring på den ene side, men også tager ansvar for elevernes trivsel, og ser det som en vigtig opgave at skabe gode relationer til dem. Dette kræver, at der tid, rum og støtte til dette arbejde, bl.a. ved at tilføje flere ressourcer til klasselærerfunktionen. Vi vil arbejde for, at bl.a., klasselærerfunktionen udvides til et team på 2 i hver klasse, det vil betyde, at stort set alle lærere skal tilknyttes en klasse som klasselærer. De vil udgøre et fællesskab om opgaven i den enkelte klasse, hvor man samtidigt vil motivere hinanden til at løfte opgaven. Det er samtidig en forventning, at når alle involveres i opgaven, så vil det også få en positiv indflydelse på den samlede lærerkultur.

Det fysiske og sociale studiemiljø trænger imidlertid også til et løft. Vi ønsker i højere grad at skabe sammenhæng mellem vores uddannelsesprofiler og det fysiske udtryk på vores skoler. Dette har betydning for elevernes identitet og selvopfattelse, ligesom det har betydning for de brobygningselever, der besøger os og møder vores skoler for første gang. Det er et område, der i mange år har været underprioriteret, både i forhold til inventar, udsmykning og muligheder for sociale aktiviteter herunder bevægelse- og udemiljøer. Indførelsen af tobaksfri skole aktualiserer også et behov for flere muligheder for socialt samvær og aktivitet i pauser m.m.

*Hvad gør vi? - Beskrivelse af de forskellige aktiviteter, som der skal arbejdes med for at nå målet.*

VID Gymnasier vil inden for nedenstående fire overskrifter iværksætte en række tiltag, der tilsammen vil styrke skolens studiemiljøer:

- Det fysiske miljø (herunder udsmykning af skolen)
- Det sociale miljø, fællesskab og sammenhold i klassen og på tværs af elevgrupper
- Læringsmiljøet i undervisningen (optimere rammerne for læring)
- Styrke Campusmiljøet og fællesskabet på Campus (så det i højere grad medvirker til at fastholde elever)

*Hvem? -Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?*

Ledergruppen på VID Gymnasier har det overordnede ansvar for indsatsen. Faggrupper og klasseteams samt andre relevante aktører vil blive inddraget i arbejdet med at konkretisere og udvikle og implementere de enkelte indsatser.

*Deadline*

Projektet evalueres løbende i skoleåret 2020/21.

*Effekt*

Eleverne vil opleve, at deres trivsel på skolen forbedres, fordi lærerne i dagligdagen er tættest på eleverne og sætter rammerne for en god klasserumskultur. En god lærer-elev-relation vil gøre, at eleverne oplever at blive set og hørt, og at læreren udviser en interesse for dem som hele mennesker. Derudover vil eleverne opleve at de fysiske rammer på skolen gennem fokus på indretning, æstetik, sikkerhed, vedligehold og renholdelse vil give eleverne mulighed for og lyst til at opholde sig på skolen og være en aktiv del af studiemiljøerne.

## Tiltrækning gennem stærke Intro- og brobygningsforløb

*Hvad skal vi opnå? - Beskriv indsatsområdet*

Vores egne erfaringer på VID Gymnasier er, at brobygning i høj grad medvirker til at afklare de unges valg af ungdomsuddannelse, i særlig grad i forhold til de erhvervsgymnasiale uddannelser, idet vores profilfag og til dels praksisnære arbejdsmetoder ikke er noget de kender i større omfang fra grundskolen.

VID Gymnasier skal derfor være meget synlige for de lokale grundskoleelever i vores markedsføring i den lokale presse og på sociale medier, og fortsat prioritere den løbende brobygning, herunder brobygning i 8. og 9. klasse, i Camps, på efterskoler, i 10. klasse herunder valgfag m.m., besøg på grundskoler, efterskoler og fagskoler og meget mere.

*Hvad gør vi? - Beskrivelse af de forskellige aktiviteter, som der skal arbejdes med for at nå målet.*

- Styrke og udbygge intro- og Brobygningsforløb på VID Gymnasier

*Hvem? -Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?*

Ledergruppen på VID Gymnasier har det overordnede ansvar for gennemførelse og opfølgning på indsatsen.

*Deadline*

Indsatsen foregår i skoleåret 2020/21 og forventes fuldt forankret ved skoleårets afslutning i juni 2021, således at intro- og Brobygningsforløbene er klar til skoleåret 2021/22.

*Effekt*

- Flere unge vælger en af de to erhvervsgymnasiale uddannelser efter afslutning af grundskolen
- Eleverne oplever, at de bliver mere afklaret om valg af ungdomsuddannelse efter et intro- eller brobygningsforløb.
- Flere undervisere på VID Gymnasier finder det attraktivt at undervise på intro- og Brobygningsforløb

## Digitalisering

*Hvad skal vi opnå? - Beskriv indsatsområdet*

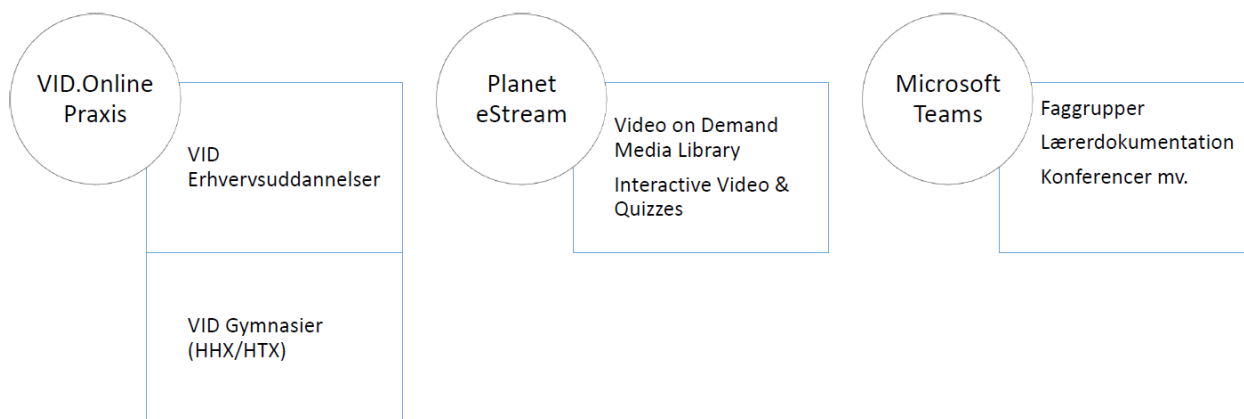
Som uddannelsesinstitution er det vigtigt, at VID Gymnasier udnytter de muligheder som anvendelsen af ny teknologi og læringsteknologi giver. Dels fordi ny teknologi giver nye pædagogiske og didaktiske muligheder, når underviserne forbereder og gennemfører undervisningen, men også fordi skolen har en samfundsmæssig forpligtigelse til at forberede eleverne på en fremtid, hvor digitale kompetencer og dannelse er vigtigere end nogensinde tidligere i historien.

På VID Gymnasier har vi implementeret VID Online, og benytter næsten udelukkende iBøger. Det gør mange ting lettere i hverdagen for vores elever, at alt materiale er samlet et sted og kan tilgås elektronisk. Imidlertid bør der investeres i yderligere kompetenceudvikling, så underviserne bliver fortrolige med den didaktik og de tekniske muligheder, der er forbundet med øget anvendelse af fx virtuel undervisning, blended learning, flipped classroom, learning on demand, e-læring m.fl.

*Hvad gør vi? - Beskrivelse af de forskellige aktiviteter, som der skal arbejdes med for at nå målet.*

Fælles standarder for etablering af kurser, så der skabes bedre overblik for eleverne

VID Gymnasier vil i skoleåret 2020/21 arbejde med at forankre nedenstående 3 platforme som det fælles afsæt for udvikling af læringsforløb. Målet er at eleverne oplever en mere ensartet struktur og en større gennemsigtighed for eleverne ift. at tilgå og arbejde med de mange forskellige læringsforløb, de møder gennem hele deres uddannelse.



Læringsforløb/Kursusformat:

- Kursusbeskrivelse med et billede, der illustrerer kurset indhold
- Ensartethed i opbygning af lærings/kursusforløb med f.eks. Sektioner, afleveringsmapper mv.
- Tydelig navngivning med indgangskurser/underkurser



### Kompetenceudvikling

Underviserne skal gennem kurser/workshop/kollegial sparring kompetenceudvikles, således at de bliver fortrolige med den didaktik og de tekniske muligheder, der er forbundet med øget anvendelse af fx virtuel undervisning, blended learning, flipped classroom, learning on demand, e-læring m.fl

*Hvem? -Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?*

Ledergruppen på VID Gymnasier har det overordnede ansvar for gennemførelse og opfølgning på indsatsen. Der laves en plan for den løbende kompetenceudvikling- og udviklingsarbejde.

*Deadline*

Udvikling af undervisningen er en ongoing proces. Frem til sommeren 2021 arbejder alle undervisere med implementere strukturerne i alle læringsforløb; nye som eksisterende.

*Effekt*

Underviserne vil opnå ny viden om didaktik knyttet til virtuelle uv-forløb, online lærings forløb, learning on demand, blended learning m.m., således at virtuel undervisning opfattes som en læringsform på linje med f.eks. holdundervisning, projektarbejde forelæsninger o.lign.

### Eleverne oplevelse

- Alle oplever en fælles platform, som benyttes af alle undervisere på skolen
- Eleven ser en samlet plan for undervisningsforløbet, fra start til slut
- Eleven oplever en læringsplatform der passer netop til deres niveau og ståsted
- Alle kan følge deres egen progression og udvikling i fagene