

# Selvevaluering 2020/21 – Erhvervsuddannelser på Viden Djurs

## Indledning

Der er krav om, at alle erhvervsskoler skal gennemføre en årlig selvevaluering som grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På baggrund af selvevalueringen skal udarbejdes en opfølgingsplan til offentliggørelse på skolens hjemmeside.

Viden Djurs fastsætter i forlængelse af de nationale mål egne mål for løbende at følge og udvikle kvaliteten af skolens uddannelser.

I aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser er opstillet fire overordnede kvalitetsmål:

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Med udgangspunkt i de overordnede kvalitetsmål har Viden Djurs udvalgt nedenstående indikatorer til lokal opfølgning. De 10 indikatorer mærket med en stjerne (\*) indgår desuden i Børne- og undervisningsministeriets Tilsynsplan 2020.

Klare mål for kvalitetsudvikling	Viden Djurs' 12 kvalitetsindikatorer for 2020
1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Søgning direkte efter 9. eller 10. klasse målt på institution*</li> </ul>
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområder*</li> <li>• Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser*</li> <li>• Frafald i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløb målt på enkeltuddannelser*</li> <li>• Frafald på hovedforløbet målt på enkeltuddannelser*</li> <li>• Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutioner*</li> <li>• Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på afdelinger*</li> <li>• Skolepraktikandel 3 måneder efter start på hovedforløb målt på enkeltuddannelser*</li> </ul>
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EUX-spor</li> </ul>
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivselsindikatorerne "Velbefindende" og "Læringsmiljø" målt på institutioner*</li> <li>• Praktikvirksomhedernes tilfredshed *</li> </ul>

## Resultater og mål:

Nedenstående skemaer angiver Viden Djurs seneste skoleresultater for hver af de udvalgte kvalitetsindikatorer.

Resultaterne på enkelt uddannelser er mere uddybende opgjort her:

[Nøgletal - VID Erhverv. – Viden Djurs](#)

Overordnet set er det skolens mål at:

1. Kvalitetsindikatorerne er på eller over landsgennemsnittet
2. Udviklingstendensen på skolen ikke er negativ. Dette gælder på såvel skoleniveau som på uddannelsesniveau.

De angivne resultatmål i nedenstående skemaer anses derfor som værende såvel ambitiøse som realistisk opnåelige.

Som det fremgår af skoleresultaterne i nedenstående skemaer, så har der generelt været en pæn udvikling i skolens resultater ligesom resultatniveauet generelt er på et tilfredsstillende niveau ift. landsgennemsnittene.

## 1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Viden Djurs i alt					
2016	2017	2018	2019	2020	Resultatmål 2021
Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger
109	141	130	107	128	130

### Udvikling i resultater

Antallet af elever, der har søgt Viden Djurs direkte efter 9. og 10. klasse som deres 1. prioritet i 2020 er igen på niveau med 2018. Sammenlignes med antal ansøgere i 2019 er det en stigning på 16%. Denne udvikling er tilfredsstillende for Viden Djurs, da Viden Djurs oplever nedenstående udfordringer ift. at tiltrække flere unge direkte efter 9. og 10. klasse som deres 1. prioritet.

- Ungdomsårgangene falder på Djursland, så alle ungdomsuddannelser rekrutterer blandt færre unge.
- Eleverne fra især Syddjurs Kommune valgte ungdomsuddannelse meget bredere end forventet og flere af de unge vælger en ungdomsuddannelse i storbyerne Århus og Randers fremfor at fortsætte i deres lokalområde på Djursland.
- Viden Djurs er udfordret ift. vores afdelingers fysiske placering i Grenaa og i Rønne/Kalø. År for år kan vi konstatere, at elevernes mulighed for offentlig transport vanskeliggøres med færre afgange og længere transporttid. En udvikling, vi som skole imødeser med bekymring, da de unges mulighed for transport forringes år for år. Dette har stor negativ betydning for vores elever fra f.eks. det nordlige Djursland og fra Ebeltoft/Mols området. Derudover gives der ikke tilskud til offentlig transport, der krydser kommunegrænser. Dette har stor betydning for elevernes mobilitet.

## 2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

### Frafaldsindikatorer

Andel	2016	2016	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020	2021 – Resultat mål
	Viden Djurs	Landstal	Viden Djurs	Landstal	Viden Djurs	Landstal	Viden Djurs	Landstal		Viden Djurs
Frafald, grundforløb – GF1 og GF2 samlet	10,5%	12,5%	8,0%	12,1%	10,2%	11,5%	13,0%	11,6%	Afventer STIL tal	11,0%
Frafald på GF1 målt på hovedområde - Fødevarer, jordbrug og oplevelser	9,8%	13,3%	12,3%	13,4%	16,4%	12,1%	16,5%	12,0%	Afventer STIL tal	12,0% <sup>1</sup>
Frafald på GF1 målt på hovedområde - Kontor, Handel og forretningsservice	12,8%	12,5%	5,6%	12,1%	7,7%	12,8%	9,0%	13,8%	Afventer STIL tal	8,5%
Frafald på GF1 målt på hovedområde - Teknologi, byggeri og transport	8,5%	12,3%	7,5%	11,8%	8,7%	11,2%	15,4%	10,8%	Afventer STIL tal	10,0%
Frafald, grundforløb GF2 samlet	10,16%	12,59%	8,35%	12,61%	8,45%	11,82%	11,68%	11,78%	Afventer STIL tal	10,0%
Frafald på hovedforløbet samlet	3,1%	7,0%	4,8%	7,1%	5,2%	7,1%	4,2%	6,9%	Afventer STIL tal	4,2%

### Frafald fra GF2 til hovedforløb

Institution	Kalenderår	I gang med HF			Ikke i gang med HF		
		Uddannelsesaftale	Skolepraktik	I gang med HF (I alt)	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF (I alt)
Viden Djurs	2017	48,0%	6,3%	54,3%	40,0%	5,6%	45,7%
	2018	56,3%	11,1%	67,5%	30,7%	1,9%	32,5%
	2019	41,8%	7,4%	49,2%	47,0%	3,8%	50,8%
	2020	Afventer STIL tal	Afventer STIL tal	Afventer STIL tal	Afventer STIL tal	Afventer STIL tal	Afventer STIL tal
Resultatmål	2021			63,0%			
Landstal	2017	49,3%	13,6%	62,9%	32,9%	4,2%	37,1%
	2018	55,8%	10,6%	66,4%	28,8%	4,8%	33,6%
	2019	57,1%	10,2%	67,3%	28,0%	4,7%	32,7%

<sup>1</sup> Se: udvikling i resultater

## Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

### Status 3 måneder

2018	I hovedforløb		Ikke i hovedforløb				
	Institution	Uddannelsesaftale	Skolepraktik	Frafald under grundforløbet	Frafald efter grundforløbet	Ingen aftale, men har haft	Studiekompetencegivende forløb (eux)
Viden Djurs	42,0%	6,0%	18,3%	24,3%	3,7%	5,2%	0,6%
Landstal	43,7%	7,9%	22,2%	19,4%	3,9%	2,6%	0,2%

## Igangværende aftaler & elever i skolepraktik – Viden Djurs

November 2020 sammenlignet med november 2019 (bestand)

Viden Djurs	Uddannelsesaftaler	Skolepraktik	Elever i uddannelse uden virksomhedspraktik (Webudvikler)
<b>2020</b>	1590	40	74
<b>2019</b>	1549	39	72
<b>Ændring i procent</b>	+ 3%	+ 2 %	-2,7%

Landstal	Uddannelsesaftaler	Skolepraktik	Elever i uddannelse uden virksomhedspraktik (Webudvikler)
<b>2020</b>	74.413	5.219	198
<b>2019</b>	71.053	5.056	205
<b>Ændring i procent</b>	+ 5%	+ 3%	-4 %

## Udvikling i resultater

Overordnet set har vi på Viden Djurs en høj gennemførelsesprocent. Dette er især gældende på vores hovedforløb med en gennemførelsesprocent på 95,8% i 2019. På grundforløbene er meget store forskelle på frafaldsprocenterne fra uddannelse til uddannelse og for at få et mere retvisende billede af frafaldsprocenterne på skolens enkelte grundforløb er det nødvendigt samtidig at se på andel af elever. Udbud af mindre grundforløbshold er en bevidst prioritering på Viden Djurs for at sikre et bredt uddannelses tilbud til de unge på Djursland.

I 2019 er frafaldet samlet på GF2 på niveau med landstallet, hvorimod GF1 hovedområderne Fødevarer, jordbrug og oplevelser & Teknologi, byggeri og transport har et større frafald end landstallet. Det samlede frafald på skolens hovedforløb er under landsgennemsnit. Her adskiller den skolebaserede uddannelse Webudvikler sig med et samlet frafald på 6,2%.

For at nå målet med at flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse, så er Viden Djurs' største udfordring overgangen fra GF2 til et hovedforløb. I 2019 var over 50% af skolens elever ikke i gang med et hovedforløb efter afslutning af grundforløb 2. Dette tal er ikke helt retvisende, da de fleste elever på Kalø Økologisk Landbrugsskole, landbrugsuddannelsen, indgår PIU aftaler og ikke ordinære uddannelsesaftaler. Disse PIU-aftaler indgår ikke i oversigten fra uddannelsesstatistik.dk.

I forhold til kvalitetsindikatoren "Igangværende aftaler & elever i skolepraktik" er det glædeligt at se, at der har været en positiv udvikling siden 2019 på 3 procentpoint. Den positive udvikling til

trods er ændringen i procent under landstallet, og området vil derfor fortsat have skolens bevågenhed.

For at imødegå ovenstående problemstillinger arbejder skolen med hele uddannelsesetuppet, således at der er en samlet indsats ift. at frafaldet mindskes. Nogen af de konkrete indsatser:

- Tidlig fraværsopfølgning på grundforløb 1 holdene.  
På alle GF1 hold vil der fra første dag blive fulgt op på elevernes fravær. Dette for at sikre, at alle elever får en god start på deres ungdomsuddannelse og øge motivationen for at gennemføre forløbet.
- Systematisk og skemalagt praktikpladssøgning
- Opfølgninger på elever, der har afsluttet GF2 på landbrugsuddannelsen uden en uddannelses- eller PIU-aftale. Elever, der ikke har en uddannelses- eller PIU-aftale afgangsmeldes efter 3. måneder og informeres om, at de senere vil kunne søge ind på skolen igen og færdiggøre landbrugsuddannelsen.
- Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde, herunder implementering af et IT-system til understøttelse af det praktikpladsopsøgende arbejde både i Danmark og i udlandet (synliggøre praktikværter)
- Styrkelse af skolens SPS-arbejde
- Styrkelse af skolens studiemiljø, herunder tilbud om "Sport i skolen"

### 3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan

#### EUX spor

	2017	2018	2019	2020	Resultatmål 2021
Viden Djurs	10,5%	11,69%	16,63%	Afventer STIL tal	16,63%
Landstal	9,9%	10,5%	12,5%		

#### Udvikling i resultater

Viden Djurs er en kombinationsskole med både merkantile og tekniske uddannelser. Den største tilgang til EUX-sporet ser vi på skolens to merkantile uddannelser "Detailhandelsuddannelsen m/s" og "Handelsuddannelsen m/s", hvor eleverne afslutter deres studierettede forløb inden start på hovedforløb. Samlet set ligger Viden Djurs over landstallene og forventer, at fastholde det nuværende niveau i 2021.

#### 4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

##### Elevtrivsel målt på Viden Djurs

Viden Djurs	2017		2018		2019		2020		2021
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,2	4,2	3,9	Afventer STIL tal	4,1	Afventer STIL tal	4,1
Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8		3,9		4,0
Fysiske rammer	3,9	3,7	4,0	3,7	3,9		3,9		4,0
Læringsmiljø	4,3	4,0	4,3	4,0	4,2		4,3		4,4
Praktik	4,1	4,0	4,2	4,0	4,0		4,1		4,1
Velbefindende	4,4	4,3	4,3	4,3	4,1		4,3		4,4

Viden Djurs	2019	2020	Difference
Egen indsats og motivation	3,9	4,1	0,2 ↑
Egne evner	3,8	3,9	0,1 ↑
Fysiske rammer	3,9	3,9	0,0 →
Læringsmiljø	4,2	4,3	0,1 ↑
Praktik	4,0	4,1	0,1 ↑
Velbefindende	4,1	4,3	0,2 ↑

	2019	2020	Difference
Samlet indikator svar	4,0	4,1	↑ 0,1

##### Virksomhedstilfredshed målt på Viden Djurs

General tilfredshed	2016	2017	2018	2019	2020	Resultatmål 2021
Viden Djurs	8,0	8,0	8,2	8,0	Afvente STIL tal	8,0
Landstal	7,5	7,5	7,6	7,6	Afvente STIL tal	

Virksomhedernes oplevelse af eleverne	2016	2017	2018	2019	2020	Resultatmål 2021
Viden Djurs	8,3	8,4	8,5	8,3	Afvente STIL tal	8,4
Landstal	8,1	8,1	8,1	8,1	Afvente STIL tal	

Virksomhedernes oplevelse af samarbejde med skolen	2016	2017	2018	2019	2020	Resultatmål 2021
Viden Djurs	7,9	7,8	8,1	7,9	Afvente STIL tal	8,0
Landstal	7,2	7,2	7,3	7,3	Afvente STIL tal	



## Udvikling i resultater

I forhold til ovenstående opgørelser af elevtrivslen fremgår det, at vi fra 2019 til 2020 har en stigning i trivslen for så vidt angår indikatorerne læringsmiljø og velbefindende (interne tal). Efter et fald i 2019 er vi igen på skolens meget tilfredsstillende niveau. På alle indikatorer med undtagelse af elevernes tilbagemelding på det fysiske miljø er scoren på Viden Djurs højere end i 2019.

Virksomhedstilfredshedsmålingen 2019 viser på de tre indikatorer ”general tilfredshed”, ”Virksomhedernes oplevelse af eleverne” og ”Virksomhedernes samarbejde med skolen” at Viden Djurs ligger over landsgennemsnittet.

Elevtrivsel og virksomhedernes tilfredshed med Viden Djurs er vigtige parametre for skolens virke. Alle uddannelsesafdelinger identificerer supplerende lokale indsatsområder på baggrund af deres obligatoriske tilfredshedsmålinger – se de specifikke handlings- og opfølgingsplaner:

- [Elevtrivselmålinger på erhvervsuddannelserne](#)
- [Virksomhedstilfredshedsmåling](#)

## Selvevalueringsproces og udvalgte indsatsområder

Viden Djurs i efteråret 2020 arbejdede med strategisk intention 2025 som en del af skolens selvevaluering. Hver afdeling har som en del af processen udarbejdet en statusbeskrivelse, hvor den aktuelle status på uddannelsens handlinger og resultater er blevet beskrevet. Drøftelserne har her handlet om den måde, som afdelingen arbejder på og de resultater som er opnået og har omhandlet:

- Processer i undervisningen
- Mål og strategi
- Udvikling og forbedring
- Samarbejde
- Medarbejdere

Formålet med selvevalueringen er at understøtte en løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering af skolens erhvervsuddannelser. Via selvevalueringen sikres, at udvalgte områder gøres til genstand for systematiske og kritiske diskussioner af skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelserne.

Som resultat af selvevalueringsprocessen er der udarbejdet en handlings- og opfølgingsplan på skoleniveau (jf. nedenstående afsnit). De centrale indsatsområder er udvalgt på baggrund af den systematisk gennemførte informationsindsamling koblet med den aktuelle relevans af indsatsområderne.

## Udvalgte indsatsområder

Fastholdelse på EUD/EUX .....	11
Digital understøttelse af læring – EUD/EUX .....	15
Tiltrækning gennem stærke Intro- og brobygningsforløb – EUD/EUX .....	17

På de følgende sider beskrives, hvordan erhvervsuddannelserne på Viden Djurs fremadrettet vil arbejde med de udvalgte indsatsområder til kvalitetsforbedring af uddannelserne.

## Fastholdelse på EUD/EUX

Vi har på Viden Djurs besluttet at vi i 2021 vil arbejde med to store indsatser for at sikre, at flere gennemfører en erhvervsuddannelse:

- Attraktive studiemiljøer
- Praktikpladsopsøgende arbejde

### Attraktive studiemiljøer:

Studiemiljø på Viden Djurs omhandler både de fysiske og æstetiske rammer samt det psykiske og sociale miljø, som undervisningen og læringen foregår i.

- Attraktive studiemiljøer
  - Det fysiske studiemiljø omhandler sundhed, indretning, indeklima og sikkerhedsmæssige forhold mv.
  - Det æstetiske studiemiljø handler om hvordan skolens rum og rammer er med til at understøtte aktiviteter, læring, adfærd og social trivsel.
  - Det psykiske studiemiljø handler om, hvordan eleverne/kursisterne trives med hinanden, deres undervisere og de faglige krav og udfoldelsesmuligheder i undervisningen.

Et attraktivt studiemiljø favner på Viden Djurs både de elever/kursister, som bor tæt på skolen og de elever/kursister, der bor på vores skolehjem i Grenaa og på Kalø, Rønde.

### Praktikpladsopsøgende arbejde:

Alle uddannelser under VID Erhvervsuddanner er omdrejningspunkt for denne indsats. Viden Djurs ønsker at etablere en ny organisering af det praktikpladsopsøgende arbejde (LOP) med en mere professionalisering af arbejdsgange og en mere ensartet tilgang til LOP arbejdet uddannelserne imellem. Dette for at Viden Djurs kan:

- Øge antallet af elever, der fortsætter i en hovedforløb efter gennemførelse af grundforløbets anden del. Dette kan være i en ordinær uddannelsesaftale, praktik i udlandet (PIU) eller i skolepraktik.
- Honorere de krav, som den nye trepartsaftale indeholder

**Attraktive studiemiljøer:**

Det fysiske og sociale studiemiljø på Viden Djurs trænger til et løft. Vi ønsker i højere grad at skabe sammenhæng mellem vores meget forskellige uddannelser og det fysiske udtryk på vores skoler/afdelinger. Dette har betydning for elevernes/kursisterne identitet og selvopfattelse, ligesom det har betydning for de brobygningselever, der besøger os og møder vores skoler for første gang.

Indførelsen af tobaksfri skole aktualiserer også et behov for flere muligheder for socialt samvær og aktivitet i pauser m.m. Det er et område, der i mange år har været underprioriteret, både i forhold til inventar, udsmykning og muligheder for sociale aktiviteter herunder bevægelse- og udemiljøer.

Et attraktivt studiemiljø på Viden Djurs vil kunne fastholde vores elever/kursister i uddannelse. Hvis vi som mennesker skal lære og udvikle os, er det afgørende, at vi trives og har det godt. Faglighed og trivsel går hånd i hånd, og det ene forudsætter det andet. Derfor vælger Viden Djurs at arbejde systematisk med trivsel gennem attraktive studiemiljøer.

**Praktikpladsopsøgende arbejde:**

Med en ny organisering af det praktikpladsopsøgende arbejde (LOP) på Viden Djurs vil vi kunne opnå en række synergieffekter og en bedre udnyttelse af den viden og erfaring som afdelingen Skillz allerede har på området.

En systematisering af LOP arbejdet vil understøtte, at alle elever får mulighed for at færdiggøre deres uddannelse.

Et fælles CMR- system, der automatiserer og effektiviserer store dele af arbejdet indføres, således at vi får en fælles tilgang af f.eks. håndtering af events, det opsøgende virksomhedsarbejde, det praktikpladsopsøgende arbejde og dataindsamling. Det vil give afdelingerne mulighed for at arbejde med f.eks. måltal for antallet af indgåede praktikaftaler og det opsøgende virksomhedsarbejde samt opfølgning derpå.

*Hvad gør vi? - Beskrivelse af de forskellige aktiviteter, som der skal arbejdes med for at nå målet.*

### **Attraktive studiemiljøer:**

Erhvervsuddannelserne vil inden for nedenstående fire overskrifter iværksætte en række tiltag, der tilsammen vil styrke skolens studiemiljøer:

- Det fysiske miljø (herunder udsmykning af skolen og udearealer)
- Det sociale miljø, fællesskab og sammenhold i klassen og på tværs af elevgrupper
- Læringsmiljøet i undervisningen (optimere rammerne for læring, herunder opgradering af udstyr i og omkring værkstederne, fysiske bevægelse i undervisningen mv.)
- Styrke skolehjemsmiljøet og fællesskaberne der.

### **Praktikpladsopsøgende arbejde:**

Erhvervsuddannelserne vil inden for nedenstående overskrifter iværksætte de tiltag, der tilsammen vil styrke LOP arbejdet og sikre at flere unge gennemfører en erhvervsuddannelse

- Ny organisering af det praktikpladsopsøgende arbejde (LOP)
- Sikre en målrettet tilgang til LOP arbejdet gennem et aktivt brug af et fælles CMR- system
- Etableres et team af praktikpladskonsulenter, der klædes på/ coaches i deres arbejde med at nå måltal og som kender fagene, eleverne og virksomhederne i vores område. Kendskabet vil gøre det nemmere at være opsøgende over for virksomheder og skabe nye praktikpladser med det rette elev/virksomhed match.
- Tilrettelægge undervisningen på grundforløbene, så eleverne motiveres til at søge praktikpladser inden for deres uddannelsesområde. Dette kan gøres på mange måder med jobmatch events, virksomhedsforlagt undervisning, undervisning i udarbejdelse af porte folie og CV, samt målrettede ansøgninger mv.
- Udbrede den positive fortælling om elever på vej i praktik, i praktik eller som har færdiggjort deres uddannelse. Dette skal medvirke til at eleverne kan se, at det nytter at søge og virksomhedernes interesse i at tage en elev øges.

*Hvem? -Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?*

Ledergruppen har det overordnede ansvar for indsatsen og opfølgningen, men både det praktikpladsopsøgende arbejde og et attraktivt lærings- og studiemiljø kræver involvering af undervisere og elever. Det er helt centralt, at idéer og initiativer i høj grad kommer fra eleverne og underviserne.

Elevinddragelse vil foregå ved at holde møder med afdelingernes elevråd og ved at inddrage elevernes perspektiv på anden vis f.eks. gennem fokusgruppeinterview på baggrund af resultater fra elevtilfredshedsundersøgelser (ETU) og undervisningsmiljøvurdering.

Ledelsen er ansvarlig for at planlægge, hvordan elever, undervisere og ledelsesrepræsentanter bliver involveret i den samlede systematiske proces med at højne LOP arbejdet og styrke vores studiemiljøer. Ledelsen er ligeledes ansvarlig for at lave en plan for den løbende kommunikation

om udviklingsarbejdet til skolens interessenter. Det skal sikre, at der bliver skabt en fælles forståelse for formålet med at arbejdet i de enkelte afdelinger. Endelig har ledelsen ansvaret for at afsætte tid og tilstrækkelige ressourcer i de afdelinger, der skal involveres, således at Viden Djurs samlet set lykkes med at fastholde elever/kursister i uddannelse.

#### *Deadline*

Begge indsætter kræver løbende udvikling. I skoleåret 2020/21 vil vi fokusere på

#### **Attraktive studiemiljøer:**

- Det fysiske miljø med nye udearealer til pauseaktiviteter
- Styrke skolehjemsmiljøet og fællesskaberne der
- Udsmykning af undervisningslokaler

#### **Praktikpladsopsøgende arbejde**

- Ny organisering af det praktikpladsopsøgende arbejde (LOP)
- Implementere et fælles CMR- system
- Systematisere det praktikpladsopsøgende arbejde, så eleverne støttes bedst muligt i at finde og indgå en uddannelsesaftale/PIU-aftale.

#### *Effekt*

#### **Attraktive studiemiljøer:**

- Eleverne/kursisterne har mulighed for og lyst til at opholde sig på skolen og være en aktiv del af studiemiljøerne.
- Et attraktivt erhvervsrettet studiemiljø er med til at kvalificere, motivere og afklare eleverne/kursisterne i forhold til at gennemføre en erhvervsuddannelse.
- Eleverne/kursisterne vil opleve et støttende fællesskab og sammenhold i klassen og på tværs af elevgrupper, når der er etableret flere muligheder for socialt samvær og aktivitet i pauser, herunder mulighed for bevægelse i de nyetablerede udemiljøer.
- På skolehjemmene vil eleverne opleve et kostskolemiljø, hvor der er særlig gode muligheder for fritid, hygge og aktiviteter sammen med ligesindede.

#### **Praktikpladsopsøgende arbejde**

- Eleverne på skolens erhvervsuddannelser får et mere trygt og sammenhængende uddannelsesforløb.
- Gennem en aktiv LOP indsats vil vores uddannelsesudbud blive mere synlige i skolens geografiske område.
- Viden Djurs etablerer nye samarbejder med virksomheder i skolens geografiske område og øger kendskabsgraden til Viden Djurs gennem en aktiv og målrettet LOP indsats.

#### *Opfølgning*

Lederteamet følger systematisk op på indsætterne og fremdriften den sidste torsdag i hver måned som et fast dagordenspunkt på ledelsesmødet.

## Digital understøttelse af læring – EUD/EUX

Som uddannelsesinstitution er det vigtigt, at uddannelsesafdelingerne udnytter de muligheder som anvendelsen af ny teknologi og læringsteknologi giver. Dels fordi ny teknologi giver nye pædagogiske og didaktiske muligheder, når underviserne forbereder og gennemfører undervisningen, men også fordi skolen har en samfundsmæssig forpligtigelse til at forberede eleverne på en fremtid, hvor digitale kompetencer og dannelse er vigtigere end nogensinde tidligere i historien.

Brugen af digitale ressourcer i form af digitale læringsplatforme og læremidler kan skabe mere variation i undervisningen, højne elevernes engagement samt styrke videndeling og fastholdelse af underviserne arbejde, da underviserne kan tilgå hinandens materialer og blive inspireret til løbende udvikling af undervisningen.

Den digitale udvikling kræver at underviserne løbende kompetenceudvikles, således at underviserne bliver fortrolige med den didaktik og de tekniske muligheder, der er forbundet med øget anvendelse af fx virtuel undervisning, blended learning, flipped classroom, learning on demand, e-læring m.fl. Det er ligeledes vigtigt, at underviserne kan målrette forløbene til de forskellige typer af elever, så de motiveres og tager den digitale undervisning til sig.

*Hvad skal vi opnå? - Beskriv indsatsområdet*

Fælles standarder for etablering af kurser, så der skabes bedre overblik for eleverne/kursisterne

Erhvervsuddannelserne på Viden Djurs vil i skoleåret 2020/21 arbejde med at forankre nedenstående 3 platforme som det fælles afsæt for udvikling af læringsforløb. Målet er at eleverne/kursisterne oplever en mere ensartet struktur og en større gennemsigtighed ift. at tilgå og arbejde med de mange forskellige læringsforløb, de møder gennem hele deres uddannelse.

- VID Online/Canvas
- Planet eStream
- Microsoft Teams

Eleverne/kursisterne vil opleve kursusformat med:

- Kursusbeskrivelse med et billede, der illustrerer kurset indhold
- Ensartethed i opbygning af lærings/kursusforløb med f.eks. Sektioner, afleveringsmapper mv.
- Tydelig navngivning med indgangskurser/underkurser mv.

### Kompetenceudvikling

Underviserne skal gennem uddannelse/workshop/kollegial sparring kompetenceudvikles, således de bliver fortrolige med den didaktik og de tekniske muligheder, der er forbundet med øget anvendelse af fx virtuel undervisning, blended learning, flipped classroom, learning on demand, e-læring m.fl.

### Internationale læringsforløb

Flere og flere internationale elever søger vores uddannelser. Især på landbrugsuddannelsen oplever vi øget rekruttering af elever fra andre lande. På flere af landbrugsuddannelsen hold

undervises på engelsk og denne erfaring vil vi gerne have bredt ud til andre uddannelser. Endvidere søger vi også at udnytte vores internationale kontakter til de af vores nationale elever som drømmer om et udlandsophold i deres uddannelsesforløb.

### Fokus på undervisningsdifferentiering

Erhvervsuddannelser er kendetegnet ved at have en mangfoldig elevgruppe med flere forskellige elevtyper, der adskiller sig fra hinanden i forhold til faglige, sociale og sproglige forudsætninger, motivation, interesser, alder mv. Det stiller store krav til undervisningsdifferentiering. Viden Djurs ønsker at udvikle læringsforløb, der

1. tager didaktisk udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger
2. anvender digitale ressourcer, der styrker undervisningsdifferentiering og den enkelte elev/kursists læring, f.eks.
  - a. fagligt niveau, herunder talentudvikling
  - b. give eleven/kursisten mulighed for at genbesøge og repetere teori, opgaver og egne afleveringer
  - c. læse ekstra teori og løse flere forskelligartede opgaver
  - d. variere undervisningen med quiz, gamefication, videoproduktion mm.

### Styrke koblingen mellem skole- og praktikforløb

Viden Djurs er hovedforløbsskole for flere landsdækkende kæder inden for detailhandel- og handelsuddannelserne. Denne afdeling vil benytte den digitale platform Canvas til at styrke koblingen mellem skole- og praktikforløb. Målet er, at praktikvirksomhederne oplever

1. et samarbejde med skolen om elevernes udvikling, så eleverne når uddannelsens mål
2. at de har den nødvendige information om eleven i skoleperioderne (fravær, prøveresultat m.v.)

*Hvem? -Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?*

Ledergruppen

*Deadline*

Digital understøttelse af læring kræver løbende udvikling. I 2021 vil vi fokusere på de ovenfor nævnte indsatser.

*Effekt*

Øget digitalisering gør undervisningen mindre lærerstyret, hvorfor eleverne/kursisterne i højere grad vil kunne arbejde i eget tempo og dermed holde fokus på skolearbejdet

Digital understøttelse af læring giver eleverne/kursisterne overblik og struktur i deres forberedelse og i selve undervisningen. De får viden om hvilke emner og aktiviteter de skal arbejde med i faget og overblik over, hvad de skal kunne.

*Opfølgning*

Lederteamet følger systematisk op på indsatserne og fremdriften den sidste torsdag i hver måned som et fast dagordenspunkt på ledelsesmødet.



## Tiltrækning gennem stærke Intro- og brobygningsforløb – EUD/EUX

*Hvad skal vi opnå? - Beskriv indsatsområdet*

Brobygning- og introforløb medvirker i høj grad til at afklare de unges valg af ungdomsuddannelse.

Viden Djurs skal derfor være meget synlige for de lokale grundskoleelever i vores markedsføring i den lokale presse og på sociale medier, og vi skal fortsat prioritere introduktionsforløb og den løbende brobygning, herunder brobygning i 8. og 9. klasse, i Camps, på efterskoler, i 10. klasse herunder valgfag m.m., besøg på grundskoler, efterskoler og fagskoler og meget mere.

*Hvad gør vi? - Beskrivelse af de forskellige aktiviteter, som der skal arbejdes med for at nå målet.*

- Styrke og udbygge intro- og Brobygningsforløb på VID Erhvervsuddannelser
- Involvere skolens nuværende elever som ambassadører for erhvervsuddannelserne – elever som rollemodeller

*Hvem? -Hvem er ansvarlig for gennemførelse og opfølgning?*

Ledergruppen på VID Erhvervsuddannelser har det overordnede ansvar for gennemførelse og opfølgning på indsatsen.

*Deadline*

Indsatsen foregår i kalenderåret 2021 og forventes fuldt forankret ved udbud af intro- og Brobygningsforløb i 2021/22.

*Effekt*

- Flere unge vælger en erhvervsrettet uddannelse efter afslutning af grundskolen
- Eleverne oplever, at de bliver mere afklaret om valg af ungdomsuddannelse efter et intro- eller brobygningsforløb.
- Flere undervisere på VID Erhvervsuddannelser finder det attraktivt at undervise på intro- og Brobygningsforløb