

## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	August 2020 – Maj 2021
<b>Institution</b>	Viden Djurs
<b>Uddannelse</b>	htx
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsøkonomi C
<b>Lærer</b>	Ole Munch
<b>Hold</b>	htxøkoC320

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	<i>Virksomhedens forretningsmodel</i>
<b>Forløb 2</b>	<i>Virksomhedens økonomiske forhold</i>
<b>Forløb 3</b>	<i>Organisation og ledelse</i>
<b>Forløb 4</b>	<i>Omverdens- og konkurrenceforhold</i>
<b>Forløb 5</b>	<i>Strategi og marketing</i>
<b>Forløb 6</b>	<i>Projektføløb – startup virksomheden</i>
<b>Forløb 7</b>	<i>Det danske investeringsmarked</i>

## 1. VIRKSOMHEDENS FORRETNINGSMODEL

<b>Indhold</b>	<p>Vi introduceredes i løbet af denne første del til faget, herunder IT som et vigtigt redskab. Vi tog udgangspunkt i holdets ønsker, forslag og forventninger.</p> <p>Vi diskuterede vi virksomhedens idegrundlag og målsætning. Vi så på hvem, der har interesser i virksomheden, og vi diskuterede de forskellige virksomhedsformer. Vi blev endvidere introduceret til begrebet forretningsplan.</p> <p><b>Materiale:</b></p> <p>Sebastian Hauge Lerche: <i>Virksomhedens verden</i> (Systeme, 2018), kap. 1+2+7</p>
<b>Omfang</b>	8 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig diskussion</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• IT</li> </ul>
<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassediskussion</li> <li>• IT-baseret arbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Pararbejde</li> </ul>

## 2. VIRKSOMHEDENS ØKONOMISKE FORHOLD

<p><b>Indhold</b></p>	<p>Det var målsætningen at vi i ved afslutningen af dette forløb kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for begreberne <i>værditilvækst</i> og <i>værdikæde</i></li> <li>• redegøre for <i>omkostningsbegreberne</i>, herunder <i>variable</i> og <i>kapacitetsomkostninger</i></li> <li>• læse et årsregnskab med udbytte</li> <li>• udarbejde en <i>resultatopgørelse</i> og en <i>balance</i></li> <li>• anvende grundlæggende regnskabsmæssige analyseinstrumenter som nøgletal for <i>rentabilitet</i>, <i>indtjeningssevne</i>, <i>likviditet</i> og <i>soliditet</i></li> <li>• anvende viden om virksomhedens økonomiske forhold til at diskutere og vurdere virksomhedens målopfyldelse</li> <li>• identificere problemstillinger omkring konflikter mellem økonomiske mål</li> </ul> <p>Vi arbejdede med regnskabsopgaver af forskellig art. Excel er et uvurderligt redskab i denne sammenhæng. Herudover anvendtes elevvalgte virksomhedsregnskaber til analyse og fremlæggelse.</p> <p><b>Materiale:</b></p> <p>Sebastian Hauge Lerche: <i>Virksomhedens verden</i> (Systeme, 2018), kap. 4+7</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>16 lektioner</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig diskussion</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• IT</li> </ul>
<p><b>Væsentlige arbejdsformer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• IT-baseret arbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>

### 3. ORGANISATION OG LEDELSE

<b>Indhold</b>	<p>Vi opnåede viden om ledelsesteoriens udvikling, og om traditionelle og nyere ledelsesformer. Fokus på begrebet god ledelse.</p> <p><b>Materiale:</b></p> <p>Sebastian Hauge Lerche: <i>Virksomhedens verden</i> (Systeme, 2018), kap. 3+7          Eleverne gennemførte personlige online tests om ledelse:  <a href="https://www.apro-kom.dk/cm340/">https://www.apro-kom.dk/cm340/</a></p>
<b>Omfang</b>	16 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig diskussion</li> <li>• Forskellige arbejdsformer</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• IT</li> <li>• Skriftlig udtryksfærdighed</li> </ul>
<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casearbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Pararbejde</li> </ul>

#### 4. OMVERDENS- OG KONKURRENCEFØRHOLD

<b>Indhold</b>	<p>Her opbyggede vi viden om virksomheden og dens omverden. Vi så på forretningsmodeller, forretningsplan m.m. Herudover så vi på virksomhedens rammevilkår og introduceredes til modeller som Porters diamant og PEST-analysen.</p> <p><b>Materiale:</b> Sebastian Hauge Lerche: <i>Virksomhedens verden</i> (Systeme, 2018), kap. 2+5+7</p>
<b>Omfang</b>	6 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde, pararbejde</li> <li>• IT</li> <li>• Modeller</li> <li>• Symboler</li> <li>• Tal</li> </ul>
<b>Væsentlige arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IT-støttet fremlæggelse</li> <li>• Mundtlig fremlæggelse</li> <li>• Skriftligt produkt</li> </ul>

## 5. STRATEGI OG MARKETING

<p><b>Indhold</b></p>	<p>I dette forløb beskæftigede vi os med problemstillinger omkring virksomhedens strategiske muligheder gennem at opbygge en grundlæggende viden om branche og brancheudviklinger. Endvidere opnåede vi, gennem anvendelse af relevante analysemodeller som SWOT, grundlæggende teoretisk viden om virksomhedens strategiske muligheder i forhold til de konkurrencemæssige kræfter, herunder konkurrenceformer.</p> <p>Herudover beskæftigede vi os med grundlæggende afsætningsmæssige teorier og begreber, og vi anvendte denne viden til at diskutere og vurdere virksomhedens parameterfastsættelse.</p> <p><b>Materiale:</b></p> <p>Sebastian Hauge Lerche: <i>Virksomhedens verden</i> (Systeme, 2018), kap. 6+7</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>12 lektioner</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig diskussion</li> <li>• Forskellige arbejdsformer</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• IT</li> <li>• Skriftlig udtryksfærdighed</li> </ul>
<p><b>Væsentlige arbejdsformer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• IT-støttet arbejde</li> <li>• Mundtlig fremlæggelse</li> <li>• Skriftligt produkt</li> </ul>

## 6. DET DANSKE INVESTERINGSMARKED

<p><b>Indhold</b></p>	<p>I dette supplerende emne har vi set på forholdene på det danske investeringsmarked, med fokus på aktiemarkedet. Eleverne kan redegøre for grundlæggende investerings-teoretiske principper og begreber og vurdere risiko ved investering i aktier og værdi-papirer.</p> <p>Herudover har vi beskæftiget os med lån og renter. Eleverne kan regne simple opgaver om rentesregning og investeringer. Vi så på begreberne <i>nutidsværdi</i>, <i>fremtidsværdi</i>, <i>kapitalværdimetode</i> og <i>beregninger interne rentefod</i>. Eleverne regnede i <i>Excel</i> simple opgaver om opsparing, lån på afbetaling og simple udskiftningsmodeller.</p> <p><b>Materiale:</b> Knud Erik Bang m.fl.: Grundbog om finansiering og privatøkonomi (Systeme, 2013)</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>12 lektioner</p>
<p><b>Særlige fokus-punkter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig diskussion</li> <li>• Forskellige arbejdsformer</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• IT</li> <li>• Skriftlig udtryksfærdighed</li> </ul>
<p><b>Væsentlige arbejdsformer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Pararbejde</li> </ul>

## 7. PROJEKTFORLØB – STARTUP VIRKSOMHEDEN

<p><b>Indhold</b></p>	<p>Her arbejdede holdet individuelt og i grupper med at undersøge en eksisterende startup virksomhed eller arbejde med etablering af egen virksomhed. Her anvendte eleverne fagets kernestof til at kunne forklare og diskutere relevante aspekter forbundet med virksomhedens etablering og vækstmuligheder.</p> <p>Vi diskuterede grundlæggende problemstillinger i forbindelse med etablering af en virksomhed, herunder iværksætterkultur, på forskellige iværksættertyper og på hvad der kendetegner en iværksætter.</p> <p><b>Materiale:</b></p> <p>(artikel) <i>Hvad er en iværksætter?</i>  <a href="https://ivaerksaetterfabrikken.dk/hvad-er-en-ivaerksaetter.html">https://ivaerksaetterfabrikken.dk/hvad-er-en-ivaerksaetter.html</a></p> <p>(artikel) <i>4 typer iværksættere</i>  <a href="https://www.startupsvar.dk/4-typer-ivaerksaettere">https://www.startupsvar.dk/4-typer-ivaerksaettere</a></p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>14 lektioner</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig diskussion</li> <li>• Forskellige arbejdsformer</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• IT</li> <li>• Skriftlig udtryksfærdighed</li> </ul>
<p><b>Væsentlige arbejdsformer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• IT-støttet arbejde</li> <li>• Mundtlig fremlæggelse</li> <li>• Skriftligt produkt</li> </ul>