

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2021
Institution	VID Gymnasier
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Psykologi c (valgfag)
Lærer	Eva Bæk Pedersen – ebp@videndjurs.dk Telefon 21811740
Hold	htxpsyC320

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb - i alt 80 lektioner a 45 minutter

Undervisningen er opdelt i 6 tema'er, der alle indeholder kernestof fra flere områder. En cirka fordeling i % af undervisningstiden står i parentes bag hvert tema.

De 6 tema'er er:

1. Introduktion, metode og etik (10 %)
2. At være - hvem? (20%)
 - a. (identitet, socialisering, postmoderne samfund, ungdom, stress, kriser, coping)
3. Matematikprofessor eller jazzsanger (20%)
 - a. (viden, læring, intelligens, talent, motivation, arv vs miljø)
4. Kan man stole på vidner? (20%)
 - a. (hukommelse, rekonstruerende hukommelse, opmærksomhed, "blindhed", perception, stereotyper, kognitive skemaer, system 1 og system 2)
5. Konflikter – hvorfor og hvordan (20%)
 - a. (kommunikation, konflikt, konflikttrappe, nedtrappende sprog, intergruppekonflikter, kultur og fordomme, sociale medier, kommunikation og konflikter)
6. Har vi en fri vilje? (10%)
 - a. (barndom, socialisering, uddannelse, venner, intelligens, talent, omgivelser, tilfældigheder, genetisk arv - eller helt fri vilje? Og ansvar?????)
 - b. På grund af corona og virtuel undervisning er dette tema ikke gennemgået helt fyldestgørende.

Første tema: Introduktion, metode og etik

I dette tema arbejdes primært med en lærerstyret undervisning, krydret med mange små elevopgaver og diskussioner.

Eleverne præsenteres for en lang række forsøg og observationer i psykologien, som en introduktion til faget. Desuden arbejdes med metode og etik i psykologifaget.

Kernestof	Læringselementer og pensum
Kernestof: - Social adfærd, gruppepsykologiske processer og	Kapitel 3 "Videnskabsteori og metode" i grundbogen Psykologiens Veje (læreplan 2017), d- og kun afsnittene - Metode - Eksperiment – Bias i forskning - Kritisk vurdering af undersøgelser

<p>social indflydelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menneskets udvikling, herunder betydning af arv og miljø - Perceptionen s og tænkingens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen - Identitet og personlighed 	<p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 1 i Psykologiens Veje "Hvad er psykologi", dog kun - Fra supplerende tekster til kap. 1: Hverdagstænkning og videnskabelig tænkning <p>Link til diverse forsøg og observationer, fra Psykologiens Veje eller fra Undersøgelser i psykologi, begge fra Systime</p> <p>Eksperiment om Indlært Hjælpeløshed https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5717</p> <p>Seligmann: hvad er vigtigst? Selvdisciplin eller intelligens? https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5346</p> <p>Albert og den hvide rotte (en fobi) https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5162</p> <p>Personlighedstræk - Big Five https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/index.php?id=160</p> <p>Big five personlighedstræk - eksempel 1 https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/index.php?id=226</p> <p>Gør du som alle andre? Gruppepres. Ash' forsøg https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/index.php?id=136</p> <p>Skaber store skåle overvægt? https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/index.php?id=148</p> <p>Kan vi stole på øjenvidner? på vores hukommelse? https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/index.php?id=149</p> <p>Spædbørns udvikling (børnehjem): https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/index.php?id=156&L=0</p> <p>Sherifs forsøg Robbers Cave https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5665&L=0</p> <p>Link til diverse video og artikler</p> <p>Baby Albert eksperiment med hvid rotte https://online.videndjurs.dk/mod/page/view.php?id=195764</p> <p>Video Skumfidus - om teorien https://online.videndjurs.dk/mod/page/view.php?id=195764</p>
---	---

	<p>Video Skumfidus - med børnene https://online.videndjurs.dk/mod/page/view.php?id=195764</p> <p>Video om Robbers Cave https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=8PRuxMprSDQ&feature=emb_logo</p> <p>Big five personlighedstræk - Eksempel 2 https://www.idrlabs.com/dk/femfaktor-personlighedstest/test.php</p>
--	---

Andet tema: At være – hvem? (Individ og samfund)

I dette tema arbejder vi med identitet, socialisering, postmoderne samfund, ungdom, stress, kriser, copingstrategier

Desuden arbejdes med vilkår for mennesker i det senmoderne samfund, herunder identitetsdannelse for unge og stress & coping.

Der indgår en del mindre opgaver i forløbet og en større fremlæggelse i emnet "Livsvilkår i det senmoderne samfund"

Kernestof:	Læringselementer og pensum
<ul style="list-style-type: none"> - Menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur - Social adfærd og sociale indflydelse - Identitet og personlighed - Individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping 	<p>Fra Grundbogen Psykologiens Veje</p> <p>Kap 19, Ungdom og senmodernitet, - afsnittene</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er identitet? - Sociale arenaer, roller og identitet <p>Kap 21, Socialpsykologi - afsnittene</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er en gruppe - Roller, start på afsnittet og underafsnit Tilskrevne, opnåede og skabte roller <p>Kapitel 23, Stress og coping - kun disse afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indledning - Akut og kronisk stress - Stress, et samspil mellem indre og ydre faktorer, alle underafsnit - Coping <p>Materiale om socialisering: https://paedagogik.systime.dk/index.php?id=422 <i>Uddrag af bog til brug ved uddannelsen som pædagog</i></p> <p>https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=604&L=0 <i>Uddrag fra Samfundsfag C Systime</i></p>

	<p>Supplerende materiale</p> <p>Fra industriarbejde til service- og vidensarbejde (kap 23) https://mindhelper.dk/mental-fitness/copingstrategier/</p> <p>Derfor er coping strategier vigtige https://mindhelper.dk/mental-fitness/copingstrategier/</p> <p>Gode coping strategier er afgørende for vores liv https://www.folkeskolen.dk/612556/gode-coping-strategier-er-afgoerende-for-vores-liv</p> <p>Når forældre fejler for børnene på livets vej https://www.sygeforsikring.dk/nyt-sundt/naar-foraeldre-fejer-boernene-paa-livets-vej</p> <p>Sådan gør du dit barn mere robust https://www.kristeligt-dagblad.dk/boern/uddrag-robuste-boern-strategier-robusthed</p>
--	--

Tredje tema: Matematik professor eller Jazzsanger

I dette tema arbejder vi med viden, læring, intelligens, talent, motivation, arv vs miljø.

Der indgår en del mindre opgaver i forløbet, klasse- og gruppediskussioner. Eleverne vil kunne "teste" sig selv i forhold til forskellige teorier om intelligens og talent.

Der indgår en større opgave med fremlæggelser om "Læring, intelligens og motivation"

Kernestof:	Læringselementer og pensum
<p>Psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</p> <p>Perceptionen og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Identitet og personlighed</p>	<p>Pensum:</p> <p>Uddrag af kapitel 13, Viden, læring og undervisning - disse afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - indledning - tavs og sproglig viden - læringsormer - videns former - motivationsprocesser <p>Kapitel 9, Fra behavioristisk til social-kognitiv læringsteori - disse afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - begyndende kritik og kun underafsnit- indsigtfuld problemløsning - social kognitiv læringsteori

<p>Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv og miljø</p>	<p>Kapitel 15 Intelligens. disse afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - indledning - mange intelligenser - følelsernes intelligens <p>Kapitel 31 Motivation, kun disse afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivation og kun underafsnit om Flow-teorien - arousal <p>Kapitel 5 Medfødte forskelle, dette afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - temperament <p>Supplerende materiale</p> <p>Kapitel 15 Intelligens. Kun dette afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - En intelligens <p>Gardners 8.+9. intelligens (Udforsk sindet 13/4 2018) https://udforsksindet.dk/gardner-forskellige-typer-intelligens/</p> <p><u>Belønning ødelægger din motivation (Videnskab.dk 16/11 2010)</u> https://videnskab.dk/krop-sundhed/belønning-odelaegger-din-motivation</p> <p><u>Straf er mere motiverende end belønning (pas på begrebet straf!) (Videnskab.dk 18/2 2016)</u> https://videnskab.dk/kort-nyt/straf-er-mere-motiverende-end-belonnin</p> <p><u>Kunsgtig intelligens (wikipedia 3/8 2020)</u> https://da.wikipedia.org/wiki/Kunstig_intelligens</p> <p><u>Kunstig intelligens (Det etiske råd 1/9 2007)</u> https://www.etiskraad.dk/etiske-temaer/optimering-af-mennesket/homo-artefakt/leksikon/kunstig-intelligens</p> <p><u>Motiver dig selv (Udforsk Sindet 3/10 2018)</u> https://udforsksindet.dk/9-tips-til-at-laere-at-motivere-dig-selv/</p> <p><u>Computerspil bedre end matematiklærer (Videnskab.dk 2/10 2008)</u> https://videnskab.dk/kultur-samfund/computerspil-bedre-end-matematiklaerer</p> <p><u>Computerspil øger børns lyst til at lære (Videnskab.dk 23/10 2017)</u></p>
---	---

	<p>https://videnskab.dk/teknologi-innovation/computerspil-oeger-boerns-lyst-til-at-laere</p> <p>Psykologiens Veje, kapitel 15, Intelligens, kun disse afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børn med særlige forudsætninger - Fra supplerende tekster i kapitel 15: - Intelligensens forbandelse - Nysgerrige børn bliver mere intelligente <p>Psykologiens Veje, kap 13, "Viden, læring, undervisning", kun dette afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samspilsprocesser og kun underafsnittet "Zonen for den nærmeste udvikling (NUZO) <p>Seligmann: hvad er vigtigst? Selvdisciplin eller intelligens? https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5346</p> <p>Video Skumfidus - om teorien https://online.videndjurs.dk/mod/page/view.php?id=195764</p> <p>Video Skumfidus - med børnene https://online.videndjurs.dk/mod/page/view.php?id=195764</p> <p>Personlighedstræk - Big Five https://undersoegelseripsykologi.systeme.dk/index.php?id=160</p> <p>Big five personlighedstræk - eksempel 1 https://undersoegelseripsykologi.systeme.dk/index.php?id=226</p> <p>Skinnerbox med rotte https://www.youtube.com/watch?v=PQtDTdDr8vs</p> <p>Skinnerbox med due https://www.youtube.com/watch?v=TtfQIkGwE2U</p>
--	--

Fjerde tema: Kan man stole på vidneudsagn?

I dette tema arbejder vi med hukommelse, rekonstruerende hukommelse, opmærksomhed, "blindhed", perception, stereotyper, kognitive skemaer, system 1 og system 2.

Der indgår en del mindre opgaver i forløbet, klasse- og gruppediskussioner.

Kernestof:	Læringselementer og pensum
------------	----------------------------

<p>Psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</p> <p>Perceptionen og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Identitet og personlighed</p> <p>Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv og miljø</p> <p>Individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer</p> <p>Stereotyper og fordomme</p>	<p>Kapitel 11, Kognitiv psykologi, kun disse afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - de første kognitive psykologer - studiet af menneskets informationsprocesser - opmærksomhed - perception <p>Følgende forsøg fra introduktionstemaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indlært hjælpeløshed. Hundeforsøg - Skaber store skåle overvægt? - Kan man stole på øjenvidne - Kan der opstå falske minder i hukommelsen? <p>Materiale om System 1 og 2 (Thinking fast and slow)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor er forandringer så svære - Ny forskning lærer os at bruge vores hjerne bedre - Blog af Christian Staal - Filmsekvens – spille på NFL <p>Supplerende materiale</p> <p>Forsøgene fra første tema – se ovenfor</p> <p>Kapitel 11, disse afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - hukommelse - kognitiv terapi <p>Awarenesstest – boldspil https://psykologiensveje.systeme.dk/index.php?id=5214&L=0</p> <p>Din hjerne modarbejder dig https://www.dr.dk/nyheder/viden/kroppen/stop-nu-hjerne-5-tidspunkter-hvor-din-hjerne-modarbejder-dig</p> <p>Hvordan huskes traumatiske begivenheder? sdu.dk/media 1999 https://www.sdu.dk/-/media/files/om_sdu/institutter/psykologi/videnscenter+for+psykotraumatologi/publikationer/forskningsnyt/1999_hvordan_huskes_traumatiske_begivenheder.pdf</p> <p>Dårlige oplevelser huskes bedre end gode Fra Psykologiens Veje, supplerende tekster til kapitel 11</p> <p>Metakognitiv terapi – Vi får alle sår gennem livet, men det løser intet hele tiden at pille i dem JP 19/3 2018 https://jyllands-posten.dk/indland/ECE10425521/psykolog-vi-faar-alle-saar-gennem-livet-men-det-loeser-intet-hele-tiden-at-pille-i-det/</p>
--	--

Femte tema: Konflikter – hvorfor og hvordan?

I dette tema arbejder vi med konflikter og kommunikation. kommunikation, konflikt, konfliktrappe, nedtrappende sprog, intergruppekonflikter, kultur og fordomme, sociale medier, kommunikation og konflikter

Der indgår en del mindre opgaver i forløbet, klasse- og gruppediskussioner og to større opgaver med fremlæggelser "Kommunikation og konflikt på de sociale medier" og "Negativ social kontrol og kultur"

Kernestof:	Læringselementer og pensum
Social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse	Kapitel 20 Kommunikation , kun disse afsnit - Indledning - 5 kendetegn ved kommunikation - Konflikter –inklusive underafsnit om Konfliktrappen - Mobilen og de sociale medier
Kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier	Kapitel 11: Kognitiv psykologi , kun dette afsnit - Perception, underafsnit Stereotyper
Stereotyper, fordomme og diskrimination	Kapitel 21, Socialpsykologi kun disse afsnit -hvad er en gruppe og kun underafsnittet indgruppe og udgruppe - intergruppekonflikter (med de 3 forsøg/teorier)
Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv og miljø, køn og kultur	Kapitel 22, Kulturmøder og kulturforskelle - kun disse afsnit - indledning - etnocentrisme og kulturrelativisme - kulturmøder, kun underafsnit Stereotyper og fordomme - kulturelle forskelle og konflikter
Perceptionen og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen	
Identitet og personlighed	Supplerende materiale: Kapitel 20 Kommunikation , kun dette afsnit - Johari vindue - mobilen og de sociale medier Jane Elliotts blue eyes brown eyes eksperiment Youtube 20/10 2016 https://www.youtube.com/watch?v=X97JTH7UCq4 Jane Elliot eksperimentet: Blå og brune øjne Udforsk sindet 2/9 2019 https://udforsksindet.dk/jane-elliott-eksperimentet-blaa-og-brune-oejne/ Born good? Babies help unlock the origins of morality Youtube 19/11 2012 https://www.youtube.com/watch?v=FRvVFW85IcU

	<p>Video om Robbers Cave, se link i første tema ovenfor</p> <p>Selv om alle ikke kender det fine ord, negativ social kontrol, så er mange kvinder underlagt det Berlinske 1/12 2020 Fundet i infomedia https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e803987c</p> <p>15 hand gestures - fra brightside.me https://brightside.me/wonder-places/15-hand-gestures-that-have-different-meanings-overseas-769110/</p> <p>FOMO: https://www.kommunikationsforum.dk/artikler/fear-of-missing-out-paa-sociale-medier</p> <p>Undersøgelse om Digital mobning: https://dcum.dk/grundskole/undersoegelser/digitalmobning</p> <p>Hadefulde ytringer i den offentlige debat: https://menneskeret.dk/sites/menneskeret.dk/files/media/dokumenter/udgivelser/ligebehandling_2017/rapport_hadefulde_ytringer_online_2017.pdf</p> <p>Snik snak snude - Ellers er du ude https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sj%C3%A6I/snik-snak-snude-ellers-er-du-ude</p> <p>Selfie-kulturen truer unges selv: https://www.kristeligt-dagblad.dk/familieliv/selfiekulturen-truer-unges-selv</p> <p>Fairness – study (TED-talk) Video med 2 aber https://www.youtube.com/watch?v=meiU6TxysCg</p> <p>Konflikttrappen - Klog på konflikter (Produceret af Feldballe Film & TV med støtte fra Undervisningsministeriet i samarbejde med Center for Konfliktløsning)</p> <p>Vil du læse teksten op? (Center for rummelighed) https://www.youtube.com/watch?v=t8n9RQiTyqo</p>
--	---

Sjette tema: Har vi en fri vilje?

På grund af situationen omkring corona og mange nedlukninger, har vi haft meget virtuel undervisning, hvilket ikke har været helt effektivt nok. Derfor er dette tema ikke gennemgået helt tilstrækkeligt, som det normalt ville være.

Eleverne arbejder ret selvstændigt i dette tema, og alle afslutter med en individuel fremlæggelse.

Kernestof:	Læringselementer og pensum
<p>Social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</p> <p>Kommunikation i sociale sammenhænge og på sociale medier</p> <p>Stereotyper, fordomme og diskrimination</p> <p>Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur</p> <p>Tilknytning, sårbarhed og resiliens</p> <p>Perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</p> <p>Individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping</p> <p>Identitet og personlighed</p>	<p>Kernestof:</p> <p>Udviklingens Veje kapitel 6 "Udviklingspsykologi" Kun afsnittene</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erik Erikson - John Bowlby og Mary Ainsworth <p>Udviklingens Veje kapitel 8 "Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt" Kun afsnittene</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indledning - Forsøg med abeunger - Rumænske børnehjem - Omsorgssvigt - Børns reaktioner på omsorgssvigt - Risiko og resiliens - <p>Psykologiens Veje, kap 21, Socialpsykologi dele af kap. 21 er allerede talt med i et ovenstående tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indledning - Massehypnose - <i>Hvad er grupper? (delvist med i tema om Socialisering)</i> <ul style="list-style-type: none"> - især afsnittet om indgruppe og udgruppe er vigtigt (dette er gennemgået i temaet omkring Konflikter) - <i>Gruppepres og social kontrol</i> <ul style="list-style-type: none"> - underafsnit Solomon Asch, Gruppetænkning, Gruppemobning, og Mobning (dette er gennemgået i temaet omkring Konflikter) - <i>Intergruppekonflikter, underafsnit Robbers Cave og Den sociale identitetsteori</i> (dette er gennemgået i temaet omkring Konflikter) - <i>Roller (kun tilskrevne, opnåede og skabte roller)</i> (dette er gennemgået i temaet omkring At være hvem) - <i>Social sammenligning (kun Social sammenligningsteori)</i> (dette er gennemgået i temaet omkring At være hvem) <p>Psykologiens veje, kapitel 5: Medfødte forskelle</p> <p>Avisartikler:</p> <p>Politikken " Halvdelen af din personlighed er ren genetik" 10. marts 2018 Af Lars Igum Rasmussen</p> <p>Weekendavisen "Vis mig dine gener og jeg skal sige dig hvem du er" 27. februar 2003 Af Lone Frank</p> <p>Supplerende stof:</p>

	<p>Video med The Strange Situation - Mary Ainsworth https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUU</p> <p>Dokumentarprogram "Er du mors lille dreng" (fra "mitCFU.dk")</p> <p>Fra "Evolutionpsykologi", Systime, afsnittet "Gruppedyret"</p> <p>Born good? Babies help unlock the origins of morality (CBS news) https://www.youtube.com/watch?v=FRvVFW85IcU&t=330s</p> <p>Fra Introduktionen:</p> <p>Personlighedstræk - Big Five https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/index.php?id=160</p> <p>Big five personlighedstræk - eksempel 1 https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/index.php?id=226</p> <p>Robbers Cave (5 Minute History Lesson, Episode 3: Robbers Cave) https://www.youtube.com/watch?v=8PRuxMprSDQ</p> <p>Undersøgelser fra introduktionstema Spædbørns udvikling (børnehjem): https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/index.php?id=156&L=0</p>
--	--

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er din mundtlige præstation ved eksamen.

Karakteren gives på baggrund af din opfyldelse af fagets faglige mål.

Karakteren 12	Karakteren 7	Karakteren 02
- du kan demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i	- du har kendskab til fagets stofområder, primært i	- du har et mangelfuldt kendskab til fagets stofområder, primært i

<p>forhold til det normalt fungerende menneske</p> <ul style="list-style-type: none"> - du kan redegøre for og kritisk forholde dig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - du kan selvstændigt formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof du kan selvstændigt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger du kan selvstændigt forholde dig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - konkret kan du gøre det i forhold til udleveret materiale og tema ved eksamen - du kan selvstændigt inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - du demonstrerer et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning -du kan skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - du kan selvstændigt vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer 	<p>forhold til det normalt fungerende menneske</p> <ul style="list-style-type: none"> - du kan redegøre for psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser. Du kan med hjælp forholde dig kritisk til psykologisk viden - du kan med lidt støtte formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof du kan udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier til at undersøge disse problemstillinger du kan med lidt støtte forholde dig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - konkret kan du gøre det i forhold til udleveret materiale og tema ved eksamen - du kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - du kan med lidt støtte demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning du kan skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - du kan vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til 	<p>forhold til det normalt fungerende menneske</p> <ul style="list-style-type: none"> - du har svært ved at redegøre for psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser, og du kan ikke forholde dig kritisk til psykologisk viden - du har svært ved at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof Du har svært ved at udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger du har svært ved at forholde dig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - konkret kan du gøre det i forhold til udleveret materiale og tema ved eksamen - du kan med en del støtte inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - du kan med en del støtte demonstrere et begrænset kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning Du kan skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - du kan med støtte vurdere betydningen af sociale og
--	---	--

<p>i forhold til menneskers tænkning og handlinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - du kan uden problemer argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - du demonstrerer selvstændigt viden om psykologis identitet og metoder på højt niveau, og du kan selvstændigt behandle problemstillinger i samspil med andre fag. 	<p>menneskers tænkning og handlinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - du kan argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en nogenlunde klar og præcis måde, evt. med lidt støtte - du demonstrerer viden om psykologis identitet og metoder, og du kan med lidt støtte behandle problemstillinger i samspil med andre fag. 	<p>kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</p> <ul style="list-style-type: none"> - du kan med støtte argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på et begrænset niveau - du kan med en del støtte demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og du har svært ved at behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
--	---	---