

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2021
<b>Institution</b>	VID Gymnasier, Grenaa
<b>Uddannelse</b>	HTX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Michael Clausen
<b>Hold</b>	Htxv20-21

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Sociologi
<b>Titel 2</b>	Politik
<b>Titel 3</b>	Samfundsøkonomi
<b>Titel 4</b>	
<b>Titel 5</b>	
<b>Titel 6</b>	
<b>Titel 7</b>	
<b>Titel 8</b>	
<b>Titel 9</b>	
<b>Titel 10</b>	
<b>Titel 11</b>	
<b>Titel 12</b>	
<b>Titel 13</b>	
<b>Titel 14</b>	
<b>Titel 15</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Sociologi
<b>Indhold</b>	<p><u>Grundbog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime</li> </ul> <p>Kernestoffet om sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afsnit 8.1, 8.2, 8.4</li> <li>- Afsnit 9.1, 9.2, 9.4</li> <li>- Kapitel 10</li> <li>- Kapitel 11</li> </ul> <p><u>Supplerende materiale, bl.a.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ted Talk v. Sherry Turkle: Connected, but alone?, februar 2012.</li> <li>○ Sociale medier – hvordan påvirkes du?, afsnit 2.3 i Samf på B, Forlaget Columbus 2. udgave 2018.</li> <li>○ 'Nye familieformer udfordrer kernefamilien', BT 20.8 2016 (uddrag)</li> <li>○ 'Kronik: Velfærdsstaten hjalp mig ud af underklassen', Politiken 10.9 2016 (uddrag)</li> <li>○ 'Børn af enlige på kontanthjælp klarer sig dårligere i skolen', AE-Rådet 11.5 2017</li> </ul>
<b>Omfang</b>	40 procent
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Eleverne har fået introduceret baggrunden for den udvikling samfundet har gennemgået de sidste 200 år. Fokus har overordnet været på den teknologiske som drivkraft i samfundsudviklingen, herunder dens betydning for socialiseringen og individets muligheder og begrænsninger i informationsamfundet.</p> <p>Eleverne har desuden arbejdet med og kan redegøre for forskellige sociale grupper i det danske samfund samt forskellige former for socialisering.</p> <p>Eleverne har tilegnet sig en grundlæggende forståelse for kulturel identitet i informationsamfundet, nærmere betegnet i forhold til indvandrere i Danmark og begreberne integration, assimilation og segregation. Eleverne har arbejdet med graden af integration af udlændinge i forhold til parametre som uddannelse samt grad af deltagelse på det danske arbejdsmarked.</p> <p>Eleverne har desuden beskæftiget sig med social arv og mønsterbrydere i Danmark, såvel i uddannelsessystemet som generelt. I den forbindelse er den danske folkeskoles evne til at bryde den negative sociale arv blevet diskuteret.</p> <p>Klassen har arbejdet med den teknologiske udvikling og globaliseringen samt disses konsekvenser for såvel det danske samfund som helhed samt konsekvenser for enkelte grupper i samfundet. Her har der i særdeleshed været fokus på fremkomsten af teknologi og betydningen for individets identitetsdannelse, eksemplificeret ved brug af smart-phone og sociale medier.</p> <p>Klassen har arbejdet med følgende sociologiske tænkeres teorier og begreber, herunder disses respektive diagnosticeringer af det senmoderne samfund:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anthony Giddens</li><li>- Pierre Bourdieu</li><li>- Ulrich Beck</li><li>- Axel Honneth</li><li>- Sherry Turkle</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Diskussioner Elevfremlæggelser

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Politik
<b>Indhold</b>	<p>Grundbog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime Kernestoffet om politik: Kap. 1-6.</li> </ul> <p>Artikler, bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 'Moskeen, man gang på gang forsøger at lukke', Berlingske 29.2 2016 (uddrag)</li> <li>○ 'To politikere imod folkeafstemninger', Jyllands-Posten 27.6 2016 (uddrag)</li> <li>○ 'Statsministeren bebuder 'markant mere overvågning' i Danmark', DR d. 8. oktober 2019</li> <li>○ 'Det mener partierne: Regeringen har allerede nu flertal for mere overvågning', DR d. 9. oktober 2019</li> <li>○ 'Ældre Sagen lægger pres på DF og regeringen i skatteforhandlinger', DR d. 29. august 2017</li> <li>○ 'Partiledersdebat: Mette Frederiksen under pres for genåbningsplan', Altinget d. 12. marts 2021</li> <li>○ 'Ny måling: Efter et år med fremgang går Nye Borgerlige tilbage', Altinget d. 23. maj 2021</li> <li>○ Berlingske Barometer (vægtede gennemsnit af meningsmålinger)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	40 procent
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har opnået et godt kendskab til hele det politiske system og kan redegøre for samt analysere samspillet mellem de mange aktører: politikere, partier, medier, vælgere, organisationer mv.</p> <p>Eleverne har fået en bred forståelse af vores demokrati og dets virkemåde samt de grundlæggende ideologier. Eleverne har via klasses Diskussioner opøvet deres evner dels til at lytte dels til at formulere argumenter, der udtrykker deres holdninger på et fagligt funderet grundlag, herunder om aktuelle forhold.</p> <p>Eleverne har arbejdet med de politiske partier og har opnået et bredt kendskab til regering, støttepartier og opposition, herunder rollefordelingen og dynamikkerne imellem dem. Desuden har eleverne arbejdet med negativ parlamentarisme og magtens tredeling.</p> <p>Eleverne har i undervisningen perspektiveret den sociale og politiske udvikling til udviklingen i andre lande som fx USA, herunder præsidentvalget i USA i november 2020.</p> <p>Klassen har gennemført et projektføreløb om medier. Grupperne arbejdede med følgende emner: Sociale medier og demokrati; Fake news; Public service; Statsministerens kommunikation på Facebook; Coronakrisen og de sociale medier; Danskernes medievaner; Twitter-præsidenten i USA.</p>

	Slutteligt har eleverne arbejdet med de samfundsvidenskabelige metode, herunder kvalitativ og kvantitativ metode, den komparative analyse samt bias og kildekritik i udvælgelsen af data og kilder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveløsning Klassediskussion Projektarbejde Elevfremlæggelser

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Samfundsøkonomi
<b>Indhold</b>	<p><u>Grundbog:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I-bogen 'Samfundsfag C' af Henrik Kureer et al. - Forlaget Systime: kap. 12-13, afsnit 18.1-18.5, kap. 19</li> </ul>
<b>Omfang</b>	20 procent
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har fået en grundlæggende forståelse på forskellen mellem planøkonomi og markedsøkonomi.</p> <p>Eleverne har desuden opnået forståelse for bruttonationalproduktet (BNP), efterspørgslens rolle i økonomien, det økonomiske kredsløb og de samfundsøkonomiske mål. Eleverne kan redegøre for de konflikter, der kan opstå mellem målene, og eleverne har fået indsigt i de politiske muligheder, der er for at præge fremtidens økonomiske udvikling. Eleverne har fået en erkendelse af, at økonomiske strategier er afgørende for en lang række forhold til f.eks. velfærd, arbejdsløshed mv.</p> <p>Eleverne har ydermere fået en kort indføring i konjunkturpolitikkerne finans-, penge- og valutapolitik, herunder Danmarks reelle muligheder for at føre disse i lyset af EU-medlemskabet og de frie kapitalbevægelser. Derudover er også strukturpolitikker som arbejdsmarkedspolitik ultrakort blevet berørt.</p> <p>Afslutningsvis har klassen arbejdet med globaliseringen, herunder de hhv. økonomiske, kulturelle og politiske grene af globaliseringen. Eleverne har diskuteret, dels hvad der driver globaliseringen, dels hvilke positive og negative konsekvenser der kan identificeres samt hvilket samspil der er mellem globaliseringen og den teknologiske udvikling.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Opgaveløsning</p> <p>Diskussioner</p> <p>Elevfremlæggelser</p>